

## INFORMAÇÃO – PROVA de Equivalência à Frequência

Disciplina: **PORTUGUÊS**

Duração:  
Prova escrita: 90 minutos  
Prova oral: até 15 minutos

ENSINO BÁSICO – 2º CICLO  
Ano letivo: 2021/2022

Código: 61

1ª/ 2ª Fases

### Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de **Português**, nomeadamente, tendo em conta os aspetos seguintes:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Esta prova é constituída por duas partes. **Uma escrita, com a duração de 90 minutos e outra oral, com a duração máxima de 15 minutos.**

### 1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o **Programa e as Aprendizagens Essenciais de Português para o 2º Ciclo de escolaridade**. O examinando deverá demonstrar conhecimentos nos domínios da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita, assim como da Oralidade.

### 2. Característica e Estrutura da prova escrita

A prova será cotada para 100 pontos e organizada em quatro grupos. A denominação e a distribuição da cotação pelos grupos mencionados é a apresentada no Quadro 1.

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios. O Grupo I e o Grupo II terão como suporte, respetivamente, um texto não literário e um texto literário. O Grupo IV é constituído por um item de resposta extensa (de 140 a 200 palavras).

A caracterização e estrutura da **prova escrita** sintetizam-se no seguinte Quadro:

**Quadro 1**

Grupos	Objetivos	Estrutura da Prova/ Tipo de exercícios	Pontos
<b>I Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar a informação a partir de palavra ou expressão-chave;</li> <li>-Explicitar o sentido global de um texto;</li> <li>-Identificar o contexto a que o texto se reporta;</li> <li>-Explicitar a intenção comunicativa ou função dominante do(s) registo(s) utilizado(s);</li> <li>-Detetar informação relevante.</li> </ul>	<b>Texto A</b> – integra um texto expositivo que constitui o suporte de itens em que se privilegia a avaliação nos domínios da Leitura e da Escrita, através de itens de resposta fechada (escolha múltipla, completamento e associação ou correspondência, ordenação, verdadeiro e falso).	<b>20</b>
<b>II Educação Literária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expor o sentido global de um texto narrativo ou de partes específicas do mesmo;</li> <li>-Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima e esquema rimático (rima emparelhada, cruzada, interpolada);</li> <li>-Reconhecer, na organização estrutural do texto dramático, ato, cena e fala;</li> <li>-Expor o sentido global de um texto dramático;</li> <li>-Fazer inferências;</li> <li>-Aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários e justificar a sua utilização;</li> <li>-Manifestar-se em relação a aspetos da linguagem que conferem a um texto qualidade literária (por exemplo, vocabulário, conotações, estrutura).</li> <li>-Responder de forma completa a questões sobre os textos.</li> </ul>	<b>Texto B</b> – integra outra tipologia de texto (narrativo, poético ou dramático), que constitui o suporte de itens em que se privilegia a avaliação de competências do domínio da Educação Literária, através de itens de resposta aberta (restrita e extensa).	<b>30</b>
<b>III Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir regras de formação de palavras por composição (de palavras e de radicais);</li> <li>-Distinguir derivação de composição;</li> <li>-Identificar e usar modos e tempos verbais;</li> <li>-Conhecer classes de palavras;</li> <li>-Analisar e estruturar unidades sintáticas.</li> </ul>	Itens de resposta fechada (completamento, ordenação, escolha múltipla, seleção, associação e de construção).	<b>20</b>
<b>IV Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeitar as regras de ortografia, de acentuação, de pontuação e os sinais auxiliares de escrita;</li> <li>-Controlar e mobilizar as estruturas gramaticais mais adequadas;</li> <li>-Construir dispositivos de encadeamento lógico, de retoma e de substituição que assegurem a coesão e a continuidade de sentido: substituições por pronomes (pessoais, demonstrativos), ordenação correlativa dos tempos verbais e uso de conectores adequados;</li> <li>-Usar vocabulário específico do assunto que está a ser tratado, tendo em atenção a riqueza vocabular, campos lexicais e semânticos;</li> <li>-Escrever textos narrativos integrando os seus elementos numa sequência lógica, com nexos causais, e usando o diálogo e a descrição;</li> <li>-Escrever um texto de opinião com a tomada de uma posição, a apresentação de, pelo menos, duas razões que a justifiquem, com uma explicação dessas razões, e uma conclusão coerente.</li> </ul>	Item de resposta aberta (extensa orientada).	<b>30</b>

### 3. Critérios Gerais de classificação da Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

## Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

## Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados, com a combinação seguinte:

— **conjunto A:** planos ortográfico, morfológico e de pontuação;

— **conjunto B:** planos lexical e sintático.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

## Fatores de desvalorização na resposta extensa

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 140 e de um número máximo de 200 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

— a desvalorização de 1 ponto, se a extensão do texto for de 116 a 139 ou de 201 a 224 palavras;

— a desvalorização de 2 pontos, se a extensão do texto for de 47 a 115 palavras ou superior a 224 palavras;

— a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 47 palavras (1/3 do limite mínimo). Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

#### 4. Material

O examinando deve utilizar na prova, como material de escrita, apenas tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

#### 5. Característica e Estrutura da Prova Oral

Momentos		Duração
Interação Examinador - Examinando	1º MOMENTO  O examinando observa uma imagem caracterizadora de uma das tipologias de texto estudadas ao longo do ciclo de estudos. O examinador inicia um diálogo com o aluno sobre a imagem, formulando perguntas de acordo com um guião de prova.	+/- 5 minutos
	2ºMOMENTO  O examinando lê um texto narrativo. O examinador coloca questões de acordo com um guião de prova.	+/- 6 minutos
Produção Individual do Examinando	O examinando deverá responder a perguntas de resposta planificada previamente e para as quais terá de apresentar argumentos que justifiquem o seu ponto de vista e dar um exemplo pessoal da argumentação apresentada.	+/- 4 minutos

#### 6. Critérios Gerais de classificação da Prova Oral

A classificação a atribuir tem por base os descritores enunciados Programa e as Metas Curriculares de Português para o 2º ciclo de escolaridade.

O desempenho do examinando será apreciado de acordo com as seguintes categorias: Âmbito Lexical, Correção Linguística, Desenvolvimento e Coesão Discursiva, Fluência e Interação.

A pontuação de cada categoria é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

Não será atribuída qualquer classificação aos examinandos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

#### 7. Duração

A prova escrita tem a duração de **90 minutos** e a prova oral tem a duração de **até 15 minutos**.