

ANO LETIVO 2020/2021

## Critérios de Avaliação - Educação Pré-Escolar

De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar/2016 e o Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância (Decreto-Lei nº241/2001 de 30 de agosto) a avaliação na educação pré-escolar é essencialmente formativa. É reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem.

Numa perspetiva de avaliação formativa, contextualizada e centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança a avaliação é entendida como um processo de recolha de informações sobre as aprendizagens das crianças, através de observação contínua e serve de orientação para o educador de infância, para os pais/encarregados de Educação e para as crianças, no sentido de um melhor desenvolvimento e realização de aprendizagens.

Serão utilizadas técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, sendo comuns ao conselho de docentes da Educação Pré-Escolar os seguintes instrumentos de registo de avaliação:

:

- Ficha de avaliação diagnóstica no início do ano letivo.
- Ficha de avaliação individual no final de cada período escolar, registada em modelo próprio e que contempla as três Áreas de Conteúdo: Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.

Áreas de Conteúdo/Domínios	Componentes das aprendizagens
<b>Formação Pessoal e Social</b> (Área transversal que pretende contribuir para promover nas crianças atitudes e valores que lhes permitam ser cidadãos conscientes, solidários, com capacidade de resolução de problemas).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidade/Autoestima</li><li>• Independência e Autonomia</li><li>• Consciência de si como aprendiz</li><li>• Convivência Democrática/Cidadania</li></ul>
<b>Expressão e Comunicação</b> (Área de básica que incide em aspetos essenciais de desenvolvimento e aprendizagem).  <b>Domínios:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Educação Física</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controlo voluntário do movimento.</li><li>• Relação do corpo com os objetos.</li><li>• Relações sociais com os parceiros e seguindo</li></ul>

