

2023/2024

50 ANOS



PLANO DE FORMAÇÃO

Introdução



O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Valongo (AEV) é um documento geral e orientador da formação do pessoal docente e não docente, constituindo-se um instrumento de gestão estratégica.

Os recursos humanos são um fator determinante no trabalho a desenvolver, ao longo do(s) ano(s), assumindo-se como um garante de uma formação de qualidade, práticas e metodologias inovadoras e uma cultura de rigor, exigência e qualidade (objetivos estratégicos do Projeto Educativo).

A formação contínua do pessoal docente e não docente constitui-se um aspeto fundamental para a qualidade da ação educativa, que é um dos eixos estratégicos do Projeto Educativo do AEV. Assim, a formação contínua do pessoal docente e não docente assume uma importância primordial, visando uma ação de qualidade, a nível individual e colectivo.

Neste âmbito, este plano é um instrumento de trabalho que define as linhas orientadoras da formação contínua de docentes e não docentes, numa lógica de atualização e melhoria contínua e nos termos dos normativos legais em vigor.

A definição das prioridades da formação, no presente ano letivo, visa responder às necessidades de formação contínua dos recursos humanos, perspetivando o respetivo desenvolvimento profissional, mas agindo à escala do agrupamento, considerando o Projeto Educativo e o plano de ação estratégica, no enquadramento do sistema educativo e no contexto atual.

Prioridades



O trabalho realizado no agrupamento visa a melhoria dos resultados escolares e a qualidade das aprendizagens, nas diferentes ofertas formativas.

O contexto atual exige uma adaptação do pessoal docente e não docente a novas realidades, uma preparação para a imprevisibilidade e, sobretudo, (re)aprendizagens contantes.

A capacitação digital dos recursos humanos, nomeadamente no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do agrupamento (PADDE), e a formação em novas áreas/domínios assumem um papel relevante quer a nível micro, para o desenvolvimento profissional dos recursos humanos quer a nível macro, para o desenvolvimento da organização escolar.

Por outro lado, as mudanças de paradigma e os normativos legais, nomeadamente as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e no Catálogo Nacional das Qualificações, as Aprendizagens Essenciais, as competências-chave do século XXI, Educação Inclusiva, obrigam a uma formação adequada, uma reflexão profissional e a partilha de ideias e práticas.

As diferentes medidas do Plano 21|23 Escola+ e o Programa Nacional para a Promoção do sucesso Escolar (PNPSE), nomeadamente ao nível dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), continuam a ser uma prioridade nacional.

Os objetivos deste plano visam:

- . Melhoria da qualidade das aprendizagens;
- . Melhoria do desempenho profissional, individual e coletivo;
- . Melhoria dos serviços prestados à comunidade educativa;
- . Desenvolvimento profissional dos recursos humanos;
- . Avaliação do Desempenho Docente e progressão na carreira.

Assim, considerando os pressupostos referidos, os normativos legais, o plano de formação do Centro de Formação da Associação de Escolas (CFAE), as linhas de ação do plano estratégico desta unidade orgânica e auscultados os departamentos curriculares, foram definidas as áreas de formação prioritária.

Pessoal docente

- Capacitação digital
- Avaliação das aprendizagens
 - . Autorregulação das aprendizagens
- Didáticas específicas
- Educação Inclusiva
 - Estratégias e metodologias inovadoras/Práticas pedagógicas, nomeadamente ao nível do ensino profissional
- Práticas de Cidadania e Desenvolvimento
 - Português Língua Não Materna (PLNM)/Português Língua de Acolhimento (PLA)

Pessoal não docente

- Relações interpessoais
- Formação técnica (assistentes técnicos/as)
- Identidade e igualdade de género
- Prevenção, saúde e segurança na escola
- Reciclagem e sustentabilidade
- Higiene e segurança
- Competências digitais facilitadoras do desempenho profissional
- Gestão de conflitos e combate ao bullying

Linhas de Ação



Os destinatários deste plano são os/as professores/as, técnicos/as especializados/as, assistentes operacionais, assistentes técnicos/as e técnicos/as superiores do AEV.

Serão promovidas ações de formação, de tipologia diferenciada, no âmbito do Centro de Formação da Associação de Escolas de Valongo e Santo Tirso – Sebastião da Gama, da Direção Geral da Educação (DGE) e Instituições de Ensino Superior.

Serão rentabilizadas as parcerias, valorizando a cooperação institucional e o trabalho em rede.

Os recursos humanos do agrupamento serão otimizados, como formadores internos, pois o seu saber, formação especializada e experiência acumulados representam um importante valor acrescentado para a formação contínua.

Assim, será valorizada uma formação, com intencionalidade e compromisso, vinculada à experiência e à ação na escola - formação em contexto.

Modalidades



As tipologias das ações de formação contínua serão diversificadas, privilegiando o regime presencial, embora possa seguir o b-learning.

As ações de formação serão realizadas segundo diferentes modalidades adequadas aos respetivos conteúdos e objetivos.

- Ações de Curta Duração (ACD)
- Jornadas
- Cursos
- Oficinas

- Círculos de estudos
- Seminários e conferências
- *Workshops* de partilha de saberes e experiência sobre temáticas transversais, estimulando a formação entre pares
- *Massive Open Online Courses (MOOC)*

Os projetos de mobilidades individuais para fins de aprendizagem, no âmbito das ações chave 1 do Erasmus+ (KA1), permitirão que os profissionais do AEV tenham oportunidades de formação contínua em diferentes países da Europa.

Visando a aprendizagem profissional, serão promovidos espaços de reflexão e de partilha das aprendizagens e experiências vividas.

Realizar-se-ão “Jornadas Pedagógicas” para pessoal docente e não docente.

Formação Pessoal



1. Jornadas Pedagógicas

Tema	Duração	Público alvo
<p><i>“Competências do futuro para um mundo em mudança”</i></p> <p>. X Jornadas - Pessoal docente</p> <p>. II Jornadas – Pessoal não docente</p>	6h	<p>Todos GR</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Assistentes Técnicos/as</p>

2. Cursos/Oficinas – Pessoal Docente

Ação	Modalidade	Público alvo
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	<p>Prof. E. Básico/ Secundário</p> <p>Prof. Educação Especial</p>

Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	Prof. E. Básico/ Secundário Prof. Educação Especial
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	Prof. E. Básico/ Secundário Prof. Educação Especial
Trabalho colaborativo docente na era digital	Curso	Todos GR
Manuais digitais com recurso a metodologias de aprendizagem ativas	Oficina	Todos GR
Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Intermédio	Oficina	GR 100
Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível de Aprofundamento	Oficina	GR 100
Tecnologia digital e pensamento computacional como estratégias de melhoria da qualidade das aprendizagens matemáticas	Curso	GR 230/500
e-avaliação: uma transição necessária	Curso	Todos GR
Desenvolvimento de recursos educativos digitais	Oficina	Todos GR
O vídeo como recurso pedagógico	Curso	Todos GR
PADEL ESCOLAR – Proposta metodológica de ensino	Curso	E. Básico e Secundário
Exploração e construção de situações de aprendizagem com TIC com recurso à utilização APPINVENTOR	Oficina de formação	Todos GR
Aprendizagens Essenciais da Matemática A para o Ensino Secundário Matemática B e Profissional	Oficina	GR 500
Aprendizagens Essenciais da Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	Oficina	GR 500
Proteção de dados e Cibersegurança nas Escolas	Curso	Todos GR
A folha de cálculo - ferramenta facilitadora do quotidiano profissional	Curso	Todos GR
Gamificação e aula invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – nível II	Curso	Todos GR
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	Todos GR

3. Ações de Curta Duração – Pessoal Docente

Tema	Duração	Público alvo
Avaliação externa de desempenho docente	4h	Todos GR

Introdução à igualdade de género	4h	Todos GR
Introdução à discriminação em razão da orientação sexual, identidade e expressão de género e características sexuais	4h	Todos GR
Introdução à violência doméstica	4h	Todos GR
Colóquio da Qualidade – “Qualidade e Excelência: Liderar a transformação, aproveitar as oportunidades”	3h	Lideranças

4. Ações de Formação - Pessoal Não Docente

Tema das ações	Público-alvo
PRIMEIROS SOCORROS – Atuação em contexto escolar	A. Operacionais
Identidade e Igualdade de género	A. Operacionais
Procedimentos de limpeza e desinfeção	A. Operacionais
Segurança Saúde e Higiene no Trabalho	A. Operacionais
Colaboração, comunicação e relações interpessoais	A. Operacionais
Contabilidade pública	A. Técnicos
Contratação pública	A. Técnicos
Progressões na carreira/Reposicionamento na carreira docente	A. Técnicos
Gestão de carreiras e vencimentos	A. Técnicos
Educação Inclusiva – Práticas e desafios	Psicólogos
O papel da Equipa Multidisciplinar para Apoio à Educação Inclusiva	Psicólogos
Prevenção, Segurança, Cibersegurança e Proteção de Dados	A.T. e A.O.

5. ERASMUS+

Os projectos de mobilidades individuais para fins de aprendizagem, no âmbito das ações chave 1 do Erasmus+ (KA1), permitirão que os profissionais do AEV tenham oportunidades de formação contínua em diferentes países da Europa.

Setor/ Tipo	Mobilidade de grupo	Job shadowing (Staff)	Cursos (P. Docente)	Especialista convidado
Ens. Escolar KA121	18 alunos professores	3	2	-

Ed. Adultos KA121	10 alunos 3 professores	2	1	-
EFProfessional KA122	-	4	2	2

Visando a partilha de conhecimentos e experiências vivenciadas, os/as profissionais envolvidos/as, após a formação realizada, dinamizarão *workshops* de formação para pares, sessões de informação e disseminação.

Esta formação contribuirá para uma atualização continuada e melhoria de práticas do *staff*.

Avaliação



Será promovida a monitorização, regular e sistemática, do plano e a avaliação das ações realizadas, valorizando essencialmente o impacto da sua implementação nas práticas do pessoal docente e não docente.

O Plano de Formação é um documento aberto, pelo que prevê reformulações decorrentes da monitorização da sua implementação, bem como das necessidades e oportunidades que forem surgindo ao longo do ano.

Sendo identificadas novas necessidades de formação, o presente documento integrará as respetivas propostas de ações de formação.

O plano de formação do pessoal docente e não docente e os seus impactos na(s) prática(s) serão avaliados no final do ano letivo.