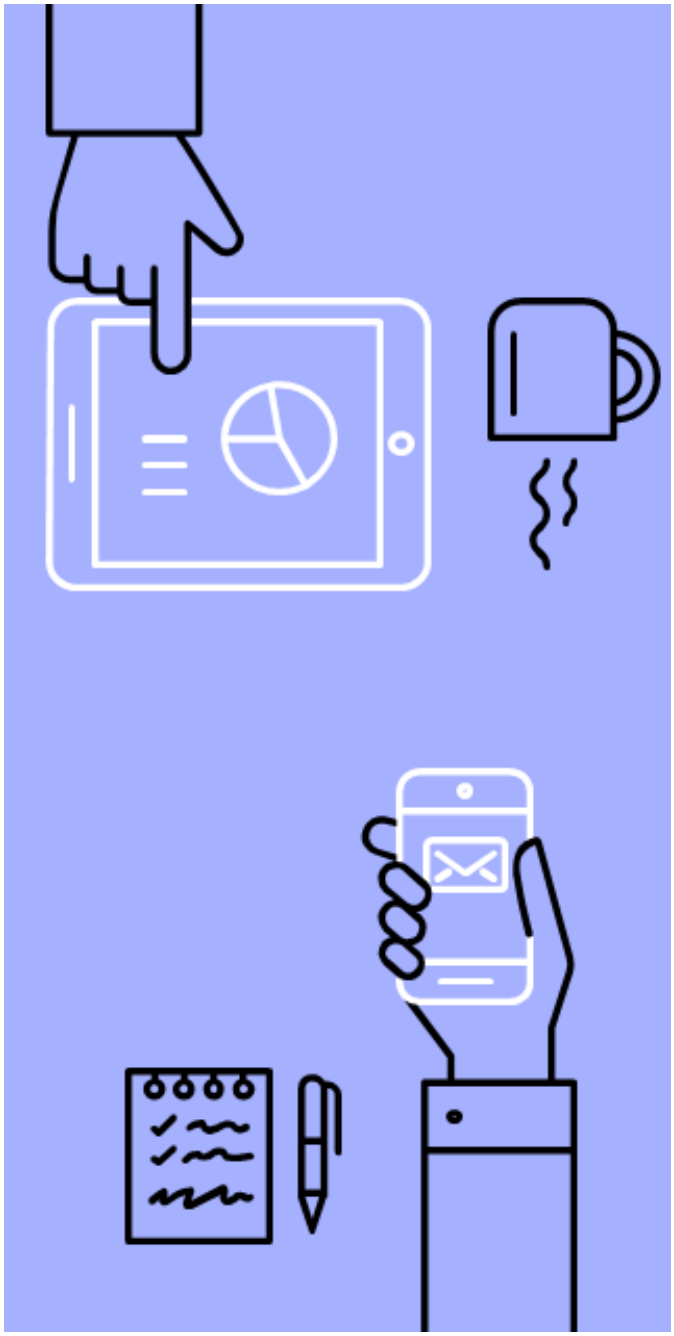

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALONGO

Plano de Ação

para o

Desenvolvimento

Digital

cfae Sebastião da Gama
Escolas dos Concelhos Santo Tirso e Valongo

Cofinanciado por:

POCH

PORTUGAL 2020

UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação**
Paula Sinde	Diretora	Organizacional
Helena Castro	Subdiretora	Tecnológica e digital; Organizacional
Alexandre Leão	Adjunto da direção	Organizacional; Pedagógica
Carmen Figueira	Coordenadora TIC	Tecnológica e digital; Pedagógica
Conceição Neto	Representante do AEV no CFAE	Pedagógica

Informação Geral	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1790
Nº de professores	200
Nº de pessoal não docente	75
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	31-08-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	Maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	17	15	88	75	77	103
2º/3 ciclo	7	7	100	55	43	78	550	499	91
Secundário geral	6	5	83	45	35	78	421	324	77
Sec. profissional	5	5	100	40	35	88	300	189	63

CHECK-IN

Período de aplicação	Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	185
%	92,5

Outros Referenciais para Reflexão
Relatório de Autoavaliação Interna
Relatórios de monitorização do E@D
Relatórios de avaliação dos departamentos

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo	3,4	3,0	2,8
2º / 3º ciclo	2,8	3,1	3,3
Secundário geral	3,7	3,1	2,8
Secundário profissional	3,4	3,1	3,0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados do AEV]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	79	85,9
2º / 3º ciclo	82,7	88,7
Secundário geral	68,1	74,1
Secundário profissional	64,5	72,1

Serviços Digitais

	Sim	Não
Portal (divulgação de atividades, ligação às plataformas digitais)	X	
Sumários digitais (Inovar)	X	
Cartão multiusos	X	
INOVAR – Alunos: assiduidade, gestão de horas de formação; sínteses descritivas, lançamento de classificações, atas de CT, marcação de reuniões, análise de resultados	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Gestão de pessoal (GPV) – assiduidade, informação (recibo de vencimento)	X	
SAE - Sistema de Automação do AEV (cartões)	X	
INOVAR Consulta (Alunos e Encarregados de Educação)	X	

Gestão de sistemas:

O agrupamento dispõe de um conjunto de aplicações informáticas enumeradas anteriormente, que permitem à comunidade escolar a consulta e o agendamento de serviços, sem ter que se deslocar à escola.

Ao longo dos anos, o agrupamento foi disponibilizando ao seu corpo docente um conjunto de ferramentas de apoio quer à prática pedagógica quer à otimização dos aspetos administrativos.

Os Serviços Administrativos estão apetrechados com todas as aplicações informáticas necessárias ao processo burocrático inerente a este serviço, tendo acesso, sempre que oportuno, a formação específica.

1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,6	3,2
Práticas de Avaliação	3,0	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,4	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,2	55,7	8,1
Ensino e aprendizagem	42,2	50,3	7,6
Avaliação	41,1	52,4	6,5
Capacitação dos aprendentes	33,5	51,9	14,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,9	50,3	3,8

Comentários e reflexão

Na dimensão pedagógica, tendo por base os resultados obtidos, foram identificadas como áreas de maior fragilidade, as *Práticas de Avaliação,* seguida das *Competências Digitais dos Alunos* e a *Aplicação em Sala de Aula*.

Relativamente às *Práticas de Avaliação*, considera-se que os docentes ainda não recorrem, com a frequência desejada, às ferramentas de digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa/sumativa, por ainda não se sentirem capazes de produzir instrumentos que considerem fiáveis. No entanto, o recurso à tecnologia digital já acontece para classificar e dar *feedback* personalizado aos alunos, sobre trabalhos submetidos eletronicamente.

Quanto às *Competências Digitais dos Alunos*, pela análise realizada, verifica-se que a comunicação e colaboração digital aluno-aluno e professor-aluno tem vindo a ser incrementada, assim como uma sensibilização para um uso responsável das tecnologias digitais. Contudo, carece a incorporação de atividades e tarefas de avaliação das aprendizagens que requeiram dos aprendentes a criação e edição de conteúdos digitais em diferentes formatos.

Já no que diz respeito à área da pedagogia: aplicação em sala de aula, e uma vez que os resultados relativos à capacidade de pesquisa de recursos educativos *online* e mesmo da criação de recursos digitais são positivos, pode-se concluir que a falta de equipamento e de uma ligação estável à *Interne*t, juntamente com alguma insegurança dos docentes, levam a que a utilização desses recursos, em sala de aula, fique aquém do expectável.

Assim, de uma forma global, no que diz respeito a esta dimensão, será necessário apostar na formação, privilegiando-se a partilha de experiências entre docentes. A melhoria do acesso à *Internet* e a disponibilização de um maior número de dispositivos e recursos digitais para o ensino serão, ainda, requisitos necessários, para que as práticas de uso digital ao nível pedagógico sejam potenciadas.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	3,3	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	27,6	65,4	7,0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De um modo geral, os encarregados de educação revelam uma proficiência mínima, que lhes permite comunicar com as diferentes estruturas, recorrendo ao *email*, assim como aceder ao portal do AEV e à plataforma Inovar para consulta de informação geral e, em particular, sobre os seus educandos (faltas, avaliação, ASE,...).

Pessoal não docente

Neste ponto há necessidade de dividir o pessoal não docente entre assistentes operacionais e assistentes técnicos. No primeiro caso podemos considerar as suas competências digitais como básicas, limitando-se, na sua maioria, à utilização do *email*. No segundo caso, por necessidade inerente às funções, além da utilização do *software* usado na gestão de alunos e pessoal, a maioria é capaz de utilizar o processador de texto e a folha de cálculo.

Sistemas de informação à gestão

Portal do agrupamento - disponibiliza recursos como *e-mail*, plataformas *moodle* e Inovar e outros e-serviços

Software para gestão e administração escolar:

- Inovar+
- Inovar Consulta
- GPV (Gestão de pessoal e vencimentos)
- Oficiar - gestão de expediente
- Contabilidade - SNC-AP
- CIBE - cadastro e inventário dos bens do Estado

SAE - Sistema de automação das escolas (Cartão multiusos)

Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional, os resultados obtidos indiciam a necessidade de melhoria da estratégia de *liderança*, especialmente na comunicação com o pessoal docente. O mesmo acontece relativamente à utilização das tecnologias digitais quer em contexto de sala de aula quer no agrupamento enquanto estrutura organizacional.

Em relação à *colaboração e trabalho em rede*, salienta-se a necessidade de fomentar o desenvolvimento de comunidades de partilha de conhecimento e de experiências, potenciadoras da reflexão sobre as práticas pedagógicas e da consequente reformulação e inovação das mesmas.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão
Escola moderna e competente, capaz de tirar o máximo partido, em cada momento, das inteligências dos seus principais atores.
Uma visão holística, compreensiva e integrada.
Uma comunidade escolar capaz de responder aos enormes desafios com que se deparam, capaz de sair da sua área de conforto e disponível para uma adaptação constante.
Uma comunidade capaz de construir pontes e agir no território educativo, visando a educação digital, a neutralidade climática e a transição verde e a inovação.
Mudança, inovação e melhoria são palavras-chave.

Objetivos gerais

- **Melhorar o processo de ensino e de aprendizagem**
- **Promover a qualidade do sucesso educativo com recurso a ferramentas digitais**
- **Melhorar as práticas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, com recurso a ferramentas digitais**
- **Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo**
- **Desenvolver as competências digitais da comunidade escolar**
- **Fomentar o trabalho digital em rede**
- **Aumentar em número e qualidade as infraestruturas e equipamentos tecnológicos**

Parceiros

Ministério da Educação (ME)
Centro de Formação Sebastião da Gama (CFAE)
Câmara Municipal de Valongo (CMV)
Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)
Inovar+
J.P.M. & Abreu, Lda
Google Workspace
Agência Nacional Erasmus+ (Erasmus+)
ANQEP
SINASE
Comunidade *eTwinning*
Empresas da região

Objetivos				
Dimensão	**Parceiros**	**Objetivo**	**Métrica**	**Prioridade**
Tecnológica e digital		- Rentabilizar a plataforma *Moodle* como meio de partilha de recursos e informação	Todos os docentes acedem à plataforma pelo menos uma vez por semana	2
	ME CMV	- Garantir a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa		1
	RBE	- Fomentar o respeito pela proteção de dados		2
Pedagógica	CFAE	- Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação	N.º de partilhas anuais	1
	CFAE Erasmus+	- Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação	N.º de sessões realizadas	1
	CFAE Erasmus+	- Diversificar práticas pedagógicas, apoiadas por tecnologias digitais, no sentido da melhoria dos resultados escolares		1
	CFAE Erasmus+	- Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem		1
Organizacional	Google Workspace	- Alargar o uso de uma plataforma digital de E/A	Todas as turmas usam a plataforma digital *Classroom*	1
	Google Workspace	- Promover o trabalho colaborativo e em rede para partilha de conhecimento		2
	Erasmus+ eTwinning	- Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico e no projeto educativo	Nº médio de horas anuais de formação frequentadas pelos docentes	3
	Google Workspace	- Potenciar uma gestão da informação mais eficiente		1
	Google Workspace	- Gerir as infraestruturas tecnológicas das escolas e a segurança digital		2
		- Agilizar os canais de comunicação interna e externa.		2
	INOVAR J.P.M. & Abreu, Lda Google Workspace	- Atualizar informação, eliminar processos e documentos redundantes		2
	INOVAR J.P.M. & Abreu, Lda Google Workspace	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais		3

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Utilizar o *Moodle* como repositório de recursos e de legislação; coordenação de departamentos e de projetos - Desenvolver um plano de segurança digital no AEV - Realização de *webinares* sobre segurança digital	-Rentabilizar a plataforma Moodle como meio de partilha de recursos e de informação - Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa - Fomentar o respeito pela proteção de dados	Coordenadores de departamento e de projetos Direção Docentes	2021/2022 2021-2023
Pedagógica	- Capacitar os docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais. - Dinamizar uma Sala de Trabalho Colaborativo com temas mensais para produção de recursos utilizando ferramentas digitais (departamento/grupo disciplinar) - Criar repositórios de RED e REDA, avaliados e contextualizados, pelos professores de uma mesma disciplina	- Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação. - Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação. - Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares. - Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem, considerando o objetivo específico de aprendizagem e uma planificação da sua utilização	Professores e formadores	2021 – 2023 2021/2022
Organizacional	- Utilizar regularmente a plataforma *Google Workspace Classroom* - Partilhar documentos através da *Drive* (*Google Workspace*) - Reorganizar o funcionamento do Centro de Recursos - Criar uma equipa SIMPLEX para gerir a informação do agrupamento (selecionar as melhores ferramentas para a gestão de planos/projetos; organizar arquivos digitais, potenciar uma gestão eficiente da informação e promover a desmaterialização)	- Alargar o uso de uma plataforma digital de E/A - Promover o trabalho colaborativo e em rede para partilha de conhecimento. - Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico e no projeto educativo do AEV - Potenciar uma gestão eficiente da informação; gerir as infraestruturas tecnológicas das escolas e a segurança digital - Agilizar os canais de comunicação interna e externa. - Atualizar informação, eliminar processos e documentos redundantes - Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais	Professores e formadores Alunos Serviços administrativos	2021/2022 2021/2022 2021-2023

Comentário e reflexão
O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança. A elaboração do plano aqui apresentado teve em consideração a informação recolhida por processos de diagnóstico, Check-In e SELFIE, e a respetiva análise dos dados (interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados).

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave
Jornadas Pedagógicas: Sessão de divulgação do PADDE com uma apresentação geral do documento, seguida de sessões de trabalho para reflexão e apropriação do documento pelos docentes, dinamizadas pela EDD. Pretende-se que a integração do digital nas práticas letivas seja concretizada de uma forma "invisível", fazendo parte inerente da dinâmica da aula.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Portal do AEV Plataforma *Moodle* *email*	Setembro 2021	Direção Coordenadores de Departamento e de Diretores de turma
Alunos	Portal do AEV *email* Redes sociais (Discord, Tik Tok, …)	Setembro 2021	Diretores de turma Professores do CT
Encarregados de Educação	*email* Portal do AEV	Setembro/outubro 2021	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Portal do AEV Facebook LinkedIn	Outubro 2021	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Rentabilizar a plataforma Moodle como meio de partilha de recursos e informação	Todos os docentes acedem à plataforma pelo menos uma vez por semana	<50% - não superada =50% - atingida >50% - superada	Registos de entrada na plataforma moodle	Mensal
	- Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa				
	- Fomentar o respeito pela proteção de dados				
Pedagógica	- Partilhar práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula com outros docentes (preferencialmente mesmo CT ou grupo disciplinar / departamento).	N.º de partilhas anuais		Questionário	Trimestral
	- Promover práticas de avaliação formativa e para as aprendizagens com recurso a ferramentas digitais.	N.º de sessões de formação realizadas		Questionário	Semestral
	- Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos (ritmos e caminhos de aprendizagem personalizados)			Questionário Relatórios de departamento	Trimestral
	- Promover a utilização de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação	N.º de docentes que utilizaram instrumentos digitais em contexto de autoavaliação		Questionário Relatórios de departamento	Trimestral
Organizacional	- Alargar o uso de uma plataforma digital de E/A	Todas as turmas usam a plataforma digital *Classroom*	<50% - não superada =50% - atingida >50% - superada	Registos da plataforma *Classroom*	
	- Promover diversas abordagens ao desenvolvimento profissional contínuo (incluir *coaching* e mentoria; regime presencial/*online*)	Nº médio de horas anuais de formação frequentadas pelos docentes			
	- Promover o trabalho colaborativo e em rede para partilha de conhecimento				
	- Potenciar uma gestão da informação mais eficiente e eficaz				
	- Agilizar os canais de comunicação interna e externa				
	- Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais				
	- Atualizar informação, eliminar processos e documentos redundantes				Anual