



PLANO DE ATIVIDADES

Ano Letivo 2025 / 2026



Índice

Índice de figuras	4
Introdução	6
Enquadramento	7
Tema integrador	7
CAPÍTULO I – Contexto	8
1. Agrupamento de Escolas de Valongo	8
2. Estrutura organizativa (ORGANOGRAMA)	9
3. Oferta educativa	9
4. Intervenientes	11
4.1 Estruturas de coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa	11
4.2 Serviços técnicos, técnico-pedagógicos e administrativos	11
4.3 Alunos/as	12
4.4 Turmas e Diretores/as de turma	12
4.5 Delegados/as e subdelegados/as de turma	13
4.6 Pessoal docente e não docente	14
4.7 Representantes dos Encarregados de educação	14
5. Instalações e equipamentos	16
6. Parcerias	16
CAPÍTULO II – Plano de Ação Estratégica	17
1. Missão, visão, princípios e valores	17
2. Linhas de ação	18
3. Objetivos e metas	19
3.1 Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	19
3.2. Eixos estratégicos de intervenção expressos no PE	20
3.3 Áreas de melhoria expressos no plano de melhoria EQAVET	25
4. Calendário escolar	27
5. Atividades letivas e de coordenação	28
5.1 Prioridades curriculares	29
5.2 Opções curriculares	30
5.3 Autonomia e Flexibilidade Curricular	31
5.4 Cidadania e desenvolvimento	31
5.5 Plano Curricular de Turma	32
5.6 Dinâmicas pedagógicas	32
6. Avaliação das aprendizagens	34

CAPÍTULO III – Projetos	36
1. Programas e Projetos Nacionais	36
1.1 Programa Escolas Bilingues em Inglês (PEBI)	36
1.2 Ciências da Computação – Projeto Programação e Robótica – Probótica	36
1.3 Eco-Escolas	37
1.4 Desporto Escolar	37
1.5 Parlamento dos Jovens	37
1.6 Plano Nacional de Cinema.....	37
1.7 Projetos de Educação Financeira	37
1.8 Projetos em desenvolvimento com o Ensino Superior	38
2. Programas e Projetos Internacionais.....	38
2.1 Erasmus+ KA1	38
2.2 Erasmus+ Parcerias de cooperação.....	39
2.3 eTwinning	39
3. Clubes.....	39
3.1 Dimensão nacional	39
3.2 Iniciativa própria e/ou local e regional	39
4. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário.....	39
5. Bem-estar e saúde	40
5.1 Projeto Educar para a Saúde	40
5.2 Psicologia e orientação em contexto escolar.....	42
5.3 Gabinete de acompanhamento ao\à aluno\à e à família.....	43
5.4 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	43
CAPÍTULO IV – Formação dos Recursos Humanos.....	43
CAPÍTULO V – Atividades	45
1. Nota Introdutória.....	45
2. Atividades de início do ano.....	47
3. Atividades por semestre	47
CAPÍTULO VII – Publicidade institucional.....	76
1. Edições do AEV.....	76
2. Blogues.....	76
3. Redes sociais	77
ANEXOS	78
Anexo I - Parcerias.....	78
Anexo II - Identificação de siglas.....	83

Índice de figuras

Figura 1 Tema integrador	8
Figura 2 Organograma.....	9
Figura 3 Nº de alunos por oferta educativa	10
Figura 4 Nº de alunos/as por escola.....	12
Figura 5 Pessoal Docente por grupo de recrutamento.....	14
Figura 6 Calendário Escolar 2025/26	27
Figura 7 Nº de mobilidades Erasmus+ previstas	38
Figura 8 Alinhamento estratégico documentos.....	46
Figura 9 Atividades por tipologia	46

“...um agrupamento de escolas de excelência,
reconhecido na sociedade educativa, pela
qualidade das suas práticas. “

in Projeto Educativo

No início de mais um ano letivo, somos convocados/as para coconstrução de um caminho de sucesso em que, com uma atitude de bricoleur, desenhamos soluções para a nossa própria realidade.

Sabendo que a única constante é a mudança, é tempo de agir no nosso território.

Com foco nas forças, nas habilidades e no potencial de cada um e de cada uma, apelamos àquilo que temos de melhor.

Com respeito e alegria, com propósito e compromisso, valorizamos cada pessoa na sua individualidade, reconhecendo as forças e a experiência de cada um/a.

Com uma visão de colaboração e motivação, acreditamos no poder superlativo da(s) pessoa(s).

Com uma visão holística, compreensiva e integrada, trazemos empatia para o nosso dia a dia... Trazemos as histórias de cada um/a, com um brilho nos olhos... Descobrimos oportunidades nas adversidades... Criamos valor pedagógico e valor prático, com inovação...

E, assim, desenvolvemos a criatividade, a conexão emocional e sentimo-nos seguros/as, sentimo-nos bem nesta comunidade educativa.

Porque sabemos que a atitude faz toda a diferença!

Porque sabemos que temos de sair da nossa zona de conforto!

Porque sabemos que quanto maior é o desafio maior é o triunfo!

Porque “quem tem um porquê para a vida suporta todos os como” (F. Nietzsche)!

Porque amamos o que fazemos!

E, assim, com uma linguagem positiva, inclusiva e orientada para o futuro, protagonizamos o nosso caminho!

Damos mais um passo na nossa visão!

Damos mais um passo no nosso projeto!

Passamos uma mensagem de esperança para o futuro!

Cada um e cada uma é parte indispensável deste todo.

Estamos convictos/as de que o AEV faz, de facto, a diferença!

Bom ano letivo! Desafia-te!

Paula Sinde (Diretora)

In Manual de Acolhimento 2025/2026

Introdução

“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. ... Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.”

Ruben Alves

Nos termos da alínea d) do art.º. 13º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, após a emissão do parecer favorável do Conselho Pedagógico, em quinze de outubro de dois mil e vinte e cinco, o Plano de Atividades do Agrupamento de Escolas de Valongo 2025/2026 é submetido à aprovação do Conselho Geral.

Este Plano é um instrumento de exercício da autonomia do Agrupamento de Escolas de Valongo (AEV), refletindo a sua missão e operacionalizando a política educativa e as finalidades do Projeto Educativo.

O Plano Anual e Plurianual de Atividades do agrupamento (PAA) é um documento de planeamento, orientador do trabalho a realizar pela comunidade escolar, definindo os objetivos, repartindo as responsabilidades pela dinamização, organização e acompanhamento das atividades, anuais e plurianuais. É um instrumento de planeamento que identifica os recursos necessários, estabelecendo as formas de organização e programação das diferentes atividades.

O presente documento decorre do Projeto Educativo (PE), pelo que é essencial assegurar a relação e articulação entre os dois, assim como a harmonização entre todos os documentos de referência do agrupamento.

Resulta da reflexão e participação de todos os elementos da comunidade, com compromisso e corresponsabilização, sendo o reflexo da dinâmica escolar.

Pretende alargar as experiências educativas a outros contextos e ambientes educativos, nomeadamente, o enriquecimento curricular e formação em contexto de trabalho, visando sempre a qualidade e melhoria das aprendizagens e o sucesso educativo de todos/as e de cada um/a. Assim, articula o currículo com o contexto social, cultural e económico, de forma a responder aos desafios e expectativas da atual sociedade educativa, integrando as atividades decorrentes dos planos de melhoria definidos, tendo em conta o Perfil do Aluno e as competências chave do século XXI.

As atividades do PAA abrangem diferentes domínios de ação e visam a prossecução dos objetivos do PE, no âmbito dos três eixos estratégicos – sucesso educativo, qualidade da ação educativa e relação escola – comunidade: parceria educativa.

Visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado e assume a centralidade da escola, dos/as alunos/as e docentes, permitindo a gestão do currículo, de forma flexível e contextualizada.

Experiências diversificadas e significativas proporcionarão melhores condições para que os/as alunos/as compreendam o mundo atual, no qual serão chamados/as a intervir de forma responsável e crítica.

Será estimulado um espírito de exigência, rigor, eficiência e qualidade, promovendo uma cultura de trabalho e responsabilidade.

A identidade coletiva, trabalho colaborativo, elevadas expectativas, hábitos de trabalho e de pesquisa serão alicerces da construção das atividades realizadas.

Este plano de atividades é um projeto dinâmico, que reage ao contexto. Desta forma, a monitorização e a avaliação regular e sistemática, bem como sugestões e/ou as expectativas da comunidade serão conducentes a alterações, reformulações e/ou inclusão de novas atividades.

O Plano de Atividades do Agrupamento de Escolas de Valongo é financiado por dotações financeiras do orçamento de estado, em algumas áreas nos termos da transferência de competências para a autarquia, e das dotações de compensação em receita. O Programa Operacional Demografia, Qualificações e Inclusão (Pessoas 2030) financiará atividades a realizar no âmbito das ofertas de dupla certificação, nomeadamente cursos profissionais e curso de educação e formação de jovens.

O Conselho Administrativo assegurará uma gestão rigorosa do plano orçamental do agrupamento, de acordo com as linhas orientadoras do Conselho Geral.

Este documento apresenta seis partes essenciais: a contextualização do plano (o AEV, a comunidade educativa e espaços), o plano de ação estratégica (linhas de ação, metas e objetivos, atividades letivas e de coordenação, avaliação das aprendizagens), projetos em desenvolvimento, formação dos recursos humanos, as atividades programadas, monitorização e avaliação e publicidade institucional.

Enquadramento

Os documentos de enquadramento deste plano de atividades são o Projeto Educativo do agrupamento (PE), o Projeto Curricular, o Regulamento Interno (RI), o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, o Plano de Recuperação das Aprendizagens, no contexto do quadro legal vigente.

No âmbito da gestão e qualidade, considera-se ainda o Plano de Ação EQAVET e respetivos planos de melhoria.

O Plano de Ação do Projeto Educativo Municipal é também referência.

As Aprendizagens Essenciais e o desenvolvimento das competências previstas no Catálogo Nacional de Qualificações, considerando o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são a base do trabalho a realizar em 2025/2026.

Tema integrador

“Desafia-te!

Da Constituição à União: Sê parte da mudança...”

O logótipo celebra os 50 anos da Constituição portuguesa e os 40 anos da adesão de Portugal na União Europeia (Figura 1) .

O livro aberto, com as cores da bandeira nacional, simboliza a Constituição como base da democracia, dos direitos e do futuro coletivo.

As formas azuis interligadas representam a União Europeia e a importância da união, da cooperação e da partilha de valores.

A ligação entre estes dois elementos traduz o percurso “da Constituição à União”, mostrando como Portugal cresceu em liberdade e se integrou no projeto europeu.

Por fim, a expressão “Desafia-te” convoca diretamente cada cidadão, sobretudo os jovens, a assumir um papel interventivo e responsável na construção do futuro.



Figura 1 Tema integrador

CAPÍTULO I – Contexto

1. Agrupamento de Escolas de Valongo

O Agrupamento de escolas de Valongo é uma unidade orgânica constituída por seis escolas.

A escola sede é a Escola Secundária de Valongo que tem turmas do 3.º ciclo do ensino básico, secundário e ensino profissional. Funcionam cursos de educação e formação de jovens (CEF), cursos de educação e formação de adultos (EFA) e formações modulares. O agrupamento integra quatro escolas básicas, com educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico – Escolas Básicas da Balsa, de Campelo, de Fijós e de Paço, e uma escola com 2.º e 3.º ciclos do ensino básico – Escola Básica de Sobrado.

O AEV também se constitui como parceiro da Associação para o Desenvolvimento Integral da Cidade de Ermesinde (ADICE) e do Agrupamento de Escolas de Ermesinde como entidade promotora do Centro Qualifica de Valongo, num modelo de gestão tripartido.

No âmbito de uma oferta de largo espectro – educação pré-escolar e nos diferentes ciclos de escolaridade, na educação e formação de adultos –, quer no ensino geral quer nas diferentes modalidades de ensino, a população discente é heterogénea, quer quanto ao nível etário e ao contexto sociocultural, quer quanto às características e expectativas.

O Projeto Educativo prevê que a estrutura e a cultura do Agrupamento de Escolas de Valongo devem “confluir ao serviço do desenvolvimento emocional, social e cognitivo de cada aluno e aluna” (Emílio Gonzalez, 2010).

2. Estrutura organizativa (ORGANOGRAMA)

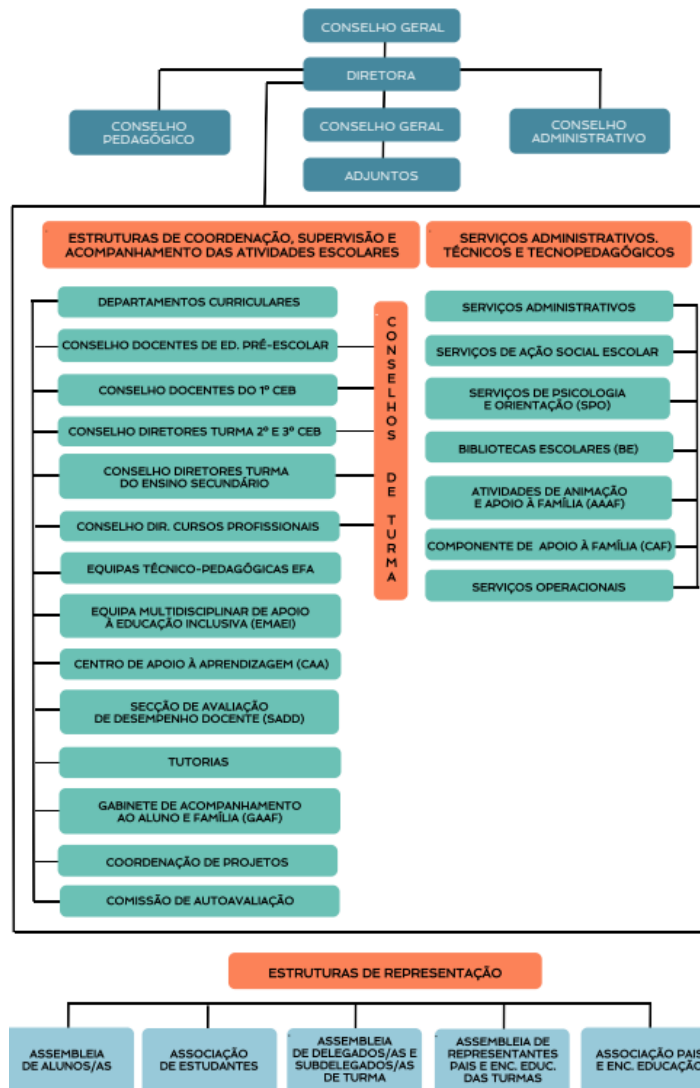


Figura 2 Organograma

3. Oferta educativa

A oferta formativa é ampla e diversificada e reflete uma estratégia de operacionalização dos objetivos estratégicos do PE, nomeadamente ao nível do eixo de intervenção “Sucesso Educativo”: melhorar os resultados escolares (objetivo operacional E1/01) e reduzir o abandono escolar (objetivo operacional E1/03).

O Agrupamento de Escolas de Valongo, com uma missão de serviço público, garante uma oferta educativa abrangente e diversificada, adequada às expectativas e interesses da comunidade (incluindo alunos/as, formandos/as e respetivas famílias). Alicerçada no mercado e no contexto socioeconómico da região, com referência ao *Sistema de Antecipação de Necessidades de Qualificações (SANQ)*, a oferta pretende ser promotora da inclusão social, da empregabilidade e do prosseguimento de estudos:

- Educação Pré-escolar
- Ensino Básico: 1.º, 2.º e 3.º Ciclo
- Cursos de Educação e Formação – Nível 2 do Quadro Nacional das Qualificações (QNQ) – equivalência ao 9º ano de escolaridade:
 - Tipo II: Padeiro/Pasteleiro
- Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário – Nível 3 do Quadro Nacional das Qualificações (QNQ):
 - Artes Visuais/Ciências e Tecnologias /Ciências Socioeconómicas /Línguas e Humanidades
- Cursos Profissionais – Nível 4 do Quadro Nacional das Qualificações (QNQ) – equivalência ao 12º ano de escolaridade):
 - Técnico de Cozinha e Pastelaria / Técnico de Desporto / Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores / Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos / Técnico de Restaurante/Bar/ Técnico de Operações Turísticas
- Cursos de Educação e Formação de Adultos - de formação escolar (B3 e nível secundário)
- Ensino Recorrente
- Formações Modulares:
 - Português Língua de Acolhimento (PLA), Área das línguas estrangeiras (Inglês e Francês) e área de Informática
- Centro Qualifica de Valongo (modelo de gestão tripartido: Associação para o Desenvolvimento da Cidade de Ermesinde (ADICE), Agrupamento de Escolas de Valongo e Agrupamento de Escolas de Ermesinde

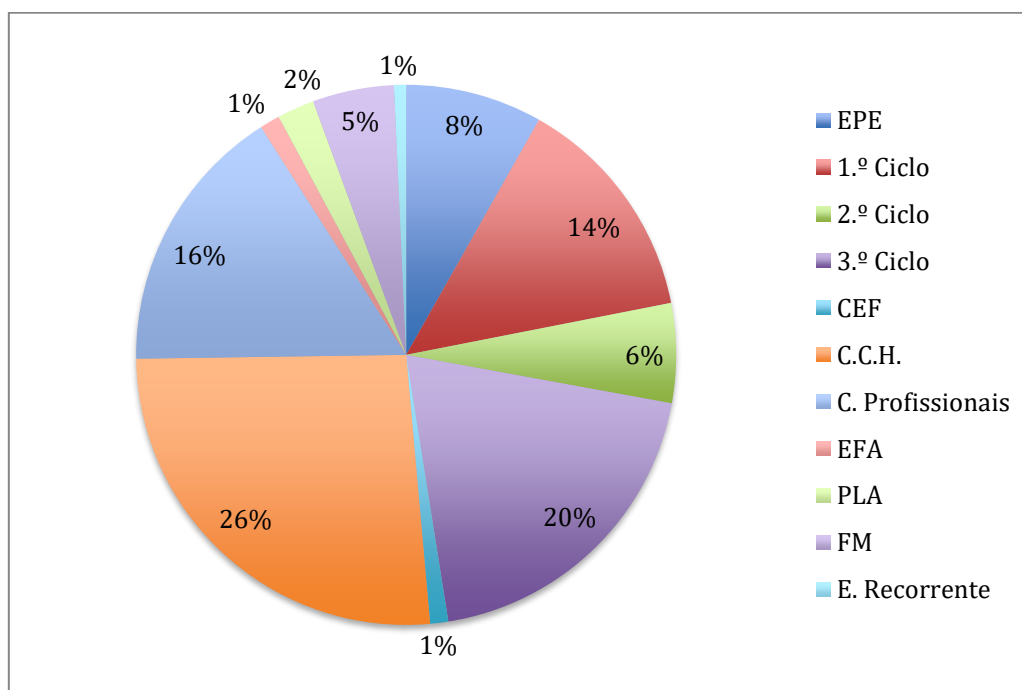


Figura 3 Nº de alunos por oferta educativa

4. Intervenientes

4.1 Estruturas de coordenação, supervisão pedagógica e orientação educativa

Departamento de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo (DEPE1C)
Departamento de Ciências Sociais e Humanas (DCSH)
Departamento de Línguas (DL)
Departamento de Informática e Tecnologias (DIT)
Departamento de Expressões (DE)
Departamento Matemática e Ciências Experimentais (DMCE)
Conselho de Docentes da Educação Pré-Escolar
Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico
Conselho de diretores de turma do Ensino Básico
Conselho de diretores de turma do Ensino Secundário
Conselho de diretores dos Cursos Profissionais
Conselhos de Turma
Equipas técnico-Pedagógicas dos cursos de educação e formação de adultos (EFA)
Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)
Centro de apoio à aprendizagem (CAA)
Coordenação de projetos
Coordenação do projeto de promoção e educação para a saúde (PES)
Tutorias
Gabinete de acompanhamento ao/à aluno/a e à família (GAAF)
Comissão de Autoavaliação – Equipa EQAVET

4.2 Serviços técnicos, técnico-pedagógicos e administrativos

Serviços de ação social escolar (SASE)
Serviços de psicologia e orientação (SPO)
Bibliotecas escolares (BE)
Atividades de animação e apoio à família (AAAF)
Componente de apoio à família (CAF)
Serviços técnicos
Serviços administrativos
Serviços operacionais

4.3 Alunos/as



Figura 4 Nº de alunos/as por escola

4.4 Turmas e Diretores/as de turma

5.º A Telmo António	9.º C Raquel Costa	12.º CT4 Isaura Ribeiro
5.º B Carla Afonso	1.º PP Patrícia Pereira	12.º LH1 Filipe Pereira
5.º C Maria Antónia Cunha	2.º PP Liliana Rio	12.º LH2 José Monteiro
6.º A Sara Santos	10.º CSE Ana Paula Matos	12.º LH3 Mª Isabel Ferreira
6.º B Susana Caetano	10.º CT1 Graça Ramos	1.º TCP Liliana Maia
6.º C Eva Teixeira	10.º CT2 Susana Silva	1.º TRB Liliana Maia
7.º A-S Flávio Mamede	10.º CT3 José Regalo	1.º TD Carla Costa
7.º B-S Ana Maria Alves	10.º AV José Regalo	1.º TE José Faria
7.º C-S Rosa Marinha Ferreira	10.º CT4 Célia Malheiro	1.º TI Isabel Mendonça
8.º A-S Maria do Céu Moura	10.º LH1 Mª Beatriz Fernandes	2.º TCP Marta sofia Seleiro
8.º B-S Ana Rodrigues	10.º LH2 Cândida Gomes	2.º TRB Marta Sofia Seleiro
8.º C-S José António Rocha	10.º LH3 Ana Pereira	2.º TD Jorge Mendes
8.º D-S Elsa Dias	11.º CSE Eugénia Mendes	2.º TE Conceição Alves
9.º A-S Fátima Araújo	11.º CT1 Alfredo Feijó	2.º TI Paula Nogueira
9.º B-S Isabel Mª Oliveira	11.º CT2 Graça Assis	2.º TOT Laura Rocha
9.º C-S Elda Moreira	11.º CT3 Conceição Neto	3.º TCP Arsénio Barros
9.º D-S Ana Rodrigues	11.º AV Conceição Neto	3.º TRB Arsénio Barros
7.º A Luísa Gomes	11.º LH1 Lígia Carvalho	3.º TD João Barros
7.º B Cristina Dias	11.º LH2 Cláudia Soares	3.º TE Luís Perdigão Ferreira
8.º A Célia Rego	12.º CSE Elisabete Silva	3.º TI Bibiana Araújo
8.º B Cristina Dias	12.º CT1 Mª do Carmo Santos	3.º TOT Sandra Silva
9.º A Mafalda Lima	12.º CT2 José Paulo Mesquita	EFA_S21 Lígia Martins
9.º B Isabel Vieira	12.º CT3 Libânia Ferreira	

4.5 Delegados/as e subdelegados/as de turma

2.º e 3.º ciclo do ensino básico

5.º A Henrique Pereira / Naísa Silva Vicente
5.º B Leonor Gonçalves / Leonor Vale Silva
5.º C Gabriel Dias do Vale / Francisco Sousa
6.º A Tomás Duarte / Matilde Gandra
6.º B Gonçalo Sousa / Noa Alves
6.º C Francisca Costa / Gonçalo Costa
7.º A-S Joana Melo / Diogo Moreira
7.º B-S Bárbara Oliveira / Gonçalo Rocha
7.º C-S Leonor Ferreira / Ângelo Santos
8.º A-S Martim Roque / Lara Almeida
8.º B-S João Santiago Silva / Maria Miguel Costa
8.º C-S Marlon da Silva / Mateus Bessa
9.º A-S Mariana Andrade / Gonçalo Barbosa

9.º B-S Júlia Pinto / Ariana Ferreira
9.º C-S Constança Vale e Silva / Martim Leal
9.º D-S Rubim Martins / Joana Moreira
7.º A José Carvalho Matos / Miguel Dias
7.º B Rúben Barbosa / Mariana Aquino
8.º A Pedro Ferreira / Rafael Coelho
8.º B Rita Carvalho / Tomás Carvalho
9.º A Alexandre Rua / Guilherme Almeida
9.º B Leonor Lourenço / Rodrigo Rodrigues
9.º C Gonçalo Sousa / João Arthur Barros
1.º PP Luana Macedo / Susana Falcato
2.º PP Rodrigo Rocha / José Pereira

Ensino secundário

10.º CSE José Teixeira / Francisco Sousa
10.º CT1 Sofia Barbosa / Martim Liberato
10.º CT2 Margarida Lebres / Micaela Santos
10.º CT3-AV Dinis Rocha / Sara Bezerra
10.º CT4 Beatriz Mendes / Inês Silva
10.º LH1 Sara Dias / Eduardo Ferreira
10.º LH2 Maria Francisca Ribeiro / Kamila Silva
10.º LH3 Sofia Lopes / António Macedo
11.º CSE Beatriz Neves / Santiago Santos
11.º CT1 Rafael Walgode / Jorge Cardoso
11.º CT2 Afonso Marujo da Silva / Rosana Pinto
11.º CT3-AV Martim Ferreira / Ana Filipa Silva
11.º LH1 Rodrigo Oliveira / Ana Beatriz Oliveira
11.º LH2 Ellen Oliveira / Débora Silva
12.º CSE Inês Lourenço / Carolina Pinto
12.º CT1 Marai João Moreira / Francisco Silva
12.º CT2 Daniel Fonseca / Ana Rita Pereira
12.º CT3 Tomás Sousa cruz / Bruno Filipe Rocha
12.º CT4 Mariana Rodrigues / João Santos
12.º LH1 Sérgio Branco / Rodrigo Sousa
12.º LH2 Luana Loureiro / Daniel Monteiro
12.º LH3 Guilherme Neves / Pedro Nuno Queirós

1.º TCP Dinis Dias / Gonçalo Santos
1.º TRB Rodrigo Fonseca / André Moreira
1.º TD Paulo Azevedo / Rafael Sousa
1.º TE Ricardo Júnio Oliveira / Guilherme Dias
1.º TI Leandro Pinheiro / Dinis Fonseca
2.º TCP/TRB Esteban Marcano / Francisca Almeida
2.º TD Miguel Coelho / Gisela Oliveira
2.º TE Rúben Freitas / Tiago José Moreira
2.º TI Iris Couto / Rui Silva
2.º TOT Raicca Amaral / Diana Ferreira
3.º TCP/TRB Carolina Lima / Rafael Carlos
3.º TD Lara Costa / Diogo Gomes
3.º TE Rui Pinheiro / Arthur Leal
3.º TI Alexandre Vasconcelos / Franklyn Barbosa
3.º TOT Márcia Ribeiro / Rita Leal

4.6 Pessoal docente e não docente

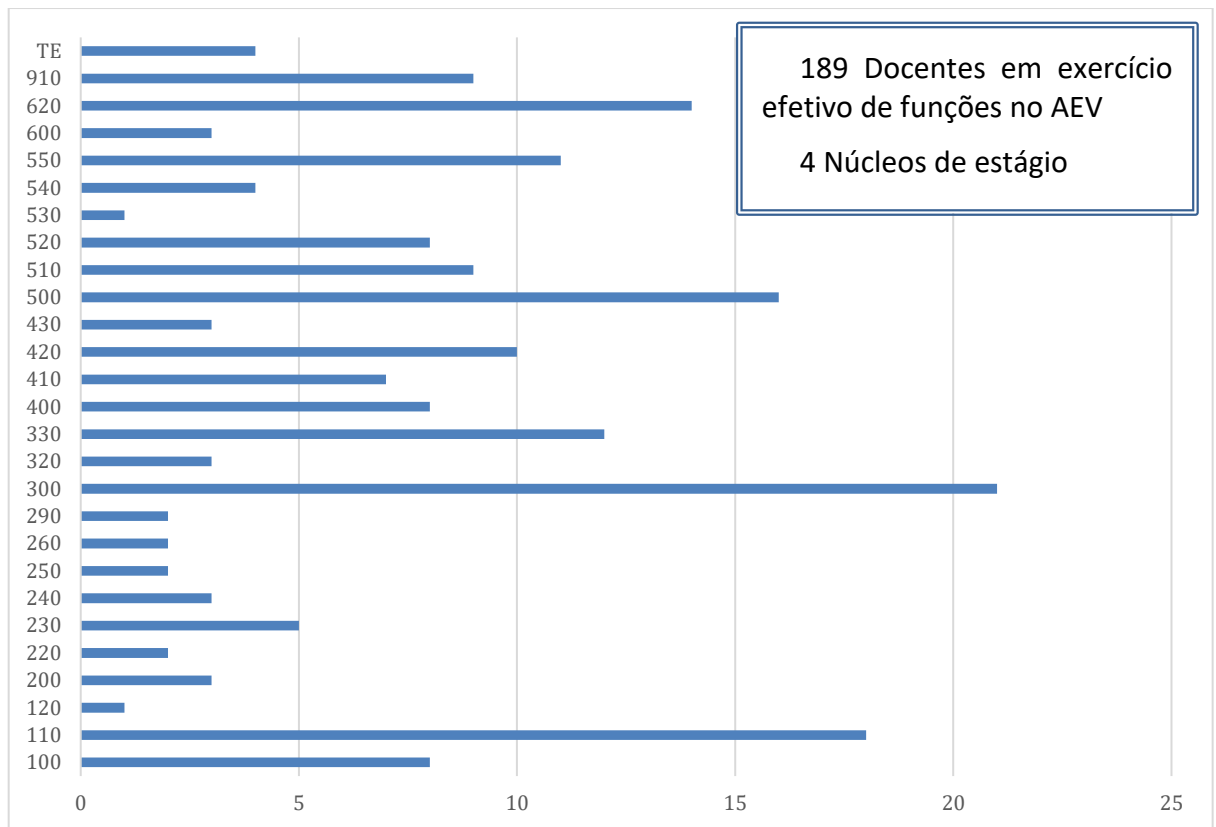


Figura 5 Pessoal Docente por grupo de recrutamento

- 6 Técnicos Superiores
- 12 Assistentes Técnicos
- 68 Assistentes Operacionais

4.7 Representantes dos Encarregados de educação

Educação pré-escolar e 1ºciclo do ensino básico

EPEB Diana Moreira Pinto / Cláudia Vinhas

EPEC1 João Rodrigues / Ana Cristina Pereira

EPEC2 Bruna Pereira / Marta Nunes

EPEC3 Anabela Moreira / Diana Cristina

EPEF1 Sandra dos Santos / Sara Neves

EPEF2 Maria Betânia Moreira / Rafaela Bessa

EPEP Adriana Barbosa / Simone Pinto

B1/2/3 Maria de Fátima Silva / Diana Nogueira

C1A Ricardo Santos / Joana Pinto

C1B Vânia Penida / Vânia Barbosa

C2A Ana Filipa Sousa / Sara Sofia Brito

C2B Luísa Maria da Silva / Susana Oliveira

C3 Luísa Maria Cardoso / Ana Isabel Gaspar

C4 Ana Maria Ferreira / Liliana Pedrosa

F1 Elsa Cristina Nora / Ricardo Sousa

F2A Sofia Daniela Nunes / Ana Isabel Campanhã

F2B Ana Isabel Bessa / Ricardo Silva

F3 Vanessa Marujo / Vânia Carneiro

F4 Fátima Selénia Silva / Elsa Cristina Nora

P1/2 Joana Maria Sousa / Liliana Ribeiro

P3/4 Joana Castro / Carina Daniela Sá

2.º e 3.º ciclos do ensino básico

5.º A Luísa Amaral / Helena Costa	9.º B-S Tânia Nunes / Maria José Marques
5.º B Ana Paula Lourenço / Rosária Moreira	9.º C-S Lília Rebelo / Natália Garcês
5.º C Luísa Silva / Marta Costa	9.º D_S Liliana Cruz / Paula Antas
6.º A Patrícia Coelho / Carla Pereira	7.º A Ana Isabel Matos / Cristina Santos
6.º B Juliana Araújo / Vânia Penida	7.º B Marlene Sousa / Mário Couto
6.º C Marco André Costa / Liliana Seabra	8.º A Octávio Coelho / Luís Faria
7.º A-S Carla Almeida / Alexandra Barros	8.º B Sandra Silva / Elisabete Magano
7.º B-S Mónica Pereira / Sara Brito	9.º A Sandra Rafael / Paulo Rua
7.º C-S Alzira Silva / Cláudia Silva	9.º B Maria Fernanda Cunha / Marta Costa
8.º A-S Sofia Moreira / Joana Nogueira	9.º C Nuno Amaral / Janaina Barros
8.º B-S Fátima Selénia Silva / Sónia Ferreira	1.º PP Vânia Vieira / Carla Rodrigues
8.º C-S Patrícia Mesquita / Joana Ferreira	2.º PP Mª Helena Barbosa / Elisabete Fernandes
9.º A-S Paula Costa / Susana Teixeira	

Ensino secundário

10.º CSE Idalina Baptista / Susana Moreira	12.º CT4 Carla Camões / Sandra Costa
10.º CT1 Elisa Soares / Andreia Silva	12.º LH1 Sónia Pereira / Nuno Sousa
10.º CT2 Cláudia Santos / Cláudia Ribeiro	12.º LH2 Carolina Oliveira / Juliana Moreira
10.º CT3-AV Ana Paupério / Alexandra Cerqueira	12.º LH3 Susana Guimarães / Sílvia Queirós
10.º CT4 Mª Jorge Ruivo / Alexandra Mª Silva	1.º TCP/TRB Liliana Martins / Cristina Monteiro
10.º LH1 Diana Leite / Fátima Mª Silva	1.º TD Gabriela Cardoso / Liliana Faria
10.º LH2 Marco Martins / Liliana Pereira	1.º TE Patrícia Ferreira / Carlos Rodrigues
10.º LH3 Sandra Figueiredo / Sónia Pereira	1.º TI Mara Lisa Cunha / Patrícia Carvalho
11.º CSE Idalina Baptista / Ricardo Vieira	2.º TCP/TRB Carla Almeida / Patrícia Jesus
11.º CT1 Rui Costa / Ricardo Sanos	2.º TD Lurdes Fonseca / Irina Ribeiro
11.º CT2 Ana Gisela Pereira / Fernanda Mª Sousa	2.º TE Olga Delgado / Filipa Melo
11.º CT3-AV Carla Timóteo / Vera Leal	2.º TI Rui Loureiro / Célia Coelho
11.º LH1 Susana Leite / Roberto Oliveira	2.º TOT Ana Teresa Russo / Liliana Lopes
11.º LH2 Alexandra Rocha / Olavo Junior	3.º TCP/TRB Cristina Silva / Sandra Braga
12.º CSE Marta Costa / Sílvia Coelho	3.º TD Susana Mourão / Andreia Santos
12.º CT1 Carla Fontoura / Mª Teresa Rodrigues	3.º TE Célia Rocha / Liliana Correia
12.º CT2 Mª de Fátima Araújo / Vera Fontes	3.º TI Antonieta Aguiar / Goretti Carvalho
12.º CT3 Carla Barbosa / Lídia Vale	3.º TOT Leandro Pinto / Clara Paredes

5. Instalações e equipamentos

Biblioteca (EB nº1 de Campelo e EB de Fijós)
Ponto Biblioteca (EB Balsa)
Refeitório
Sala de alunos/sala polivalente
Salas com videoprojetores de alta resolução
Laboratório de aprendizagem



Biblioteca
Bufete
Refeitório
Pavilhão Desportivo (CMV)
Sala de alunos/sala polivalente
Salas com videoprojetores de alta resolução
Salas específicas/laboratórios:

- Ciências
- Física e Química
- Desenho/Artes
- Música
- Informática



Auditório
Biblioteca
Bufete e Refeitório
Pavilhão Desportivo
Sala de alunos/sala polivalente
Salas específicas/laboratórios:

- Ciências e Física e Química
- Cozinha e Pastelaria
- Desenho/Artes
- Matemática
- Restaurante e Bar

Salas com videoprojetores de alta resolução ou painéis interativos

Centros Tecnológicos Especializados:

- Industrial
- Informática



- Laboratório de Educação Digital 2, constituído pelas seguintes três áreas: Comum, Programação e Robótica e Artes e Multimédia.
- Laboratório de Educação Digital 3, constituído pelas seguintes três áreas: Comum, STEM e Artes e Multimédia.

6. Parcerias

As parcerias assumem um importante papel para a concretização deste plano de atividades e para o desenvolvimento do projeto educativo desta unidade orgânica.

Neste contexto, o AEV mantém uma rede de parcerias em diferentes áreas que garantem uma forte ligação da escola ao meio, sendo promovida a articulação da ação com

instituições de educação e formação, ensino superior, do tecido empresarial, da sociedade cultural, social e desportiva, entre outras. A autarquia é, naturalmente, o parceiro por excelência.

Esta alargada e diversificada bolsa de parceiros (c.f. Anexo I), tem vindo a ser consolidada, desenvolvendo-se uma cooperação interinstitucional, sucessivamente mais eficaz e produtiva.

O clima de confiança e compromisso entre os parceiros, nacionais e estrangeiros, tem sido um fator relevante para a otimização desta rede colaborativa.

O envolvimento dos *stakeholders*, internos e externos, é de grande interesse para a definição de linhas orientadoras, a avaliação do trabalho realizado, e definição de ações de melhoria.

A bolsa de parcerias assume um importante papel para um trabalho em rede, de qualidade, e para o desenvolvimento deste plano de atividades.

CAPÍTULO II – Plano de Ação Estratégica

1. Missão, visão, princípios e valores

Missão

Uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural do país.

Assumindo um papel fundamental na educação e formação da comunidade, o AEV constitui-se como um espaço de aprendizagem para todos e todas, aberto às diferenças, sensível à diversidade cultural e disposto a rasgar novos horizontes, respondendo às necessidades da sociedade, alicerçada em princípios de rigor, eficiência e responsabilidade, mas também de cooperação, criatividade e autonomia.

Visão

Um agrupamento de escolas de excelência, reconhecido na sociedade educativa, pela qualidade das suas práticas.

Princípios orientadores

- Desenvolvimento da AUTONOMIA do agrupamento no plano pedagógico e administrativo;
- Primado dos CRITÉRIOS DE NATUREZA PEDAGÓGICA sobre os critérios de natureza administrativa, nos limites de uma gestão eficiente dos recursos disponíveis para o desenvolvimento da sua missão;

- Princípios da PARTICIPAÇÃO, IMPLICAÇÃO, CORRESPONSABILIDADE;
- Pluralismo, DEMOCRATICIDADE, TRANSPARÊNCIA, ORGANIZAÇÃO E DIÁLOGO, por um lado, mas também COMPETÊNCIA, EFICIÊNCIA, EXIGÊNCIA E RIGOR, por outro;
- QUALIDADE DAS PRÁTICAS, visando a excelência do serviço público de educação e formação, em geral, e das aprendizagens e dos resultados escolares, em particular;
- INOVAÇÃO E MELHORIA CONTÍNUA das práticas pedagógicas, enquanto processo, para garantir a melhoria das aprendizagens;
- EQUIDADE SOCIAL e condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos, no âmbito de uma escola inclusiva;
- Promoção do TRABALHO EM EQUIPA e do trabalho colaborativo;
- Valorização do HUMANISMO e da dimensão ÉTICA;
- Valorização da DIMENSÃO ESTÉTICA E ARTÍSTICA;
- CULTURA DE (AUTO)AVALIAÇÃO, MELHORIA E QUALIDADE conducente a uma escola aprendente e reflexiva, que se pensa no presente para se projetar no futuro e na continuidade, sempre renovada, da sua história.

Valores

Trabalho
Respeito
Responsabilidade
Criatividade
Diálogo
Liberdade
Colaboração
Cooperação
Compromisso
Inovação
Confiança

2. Linhas de ação

Linhas orientadoras

Identidade
Qualidade
Sucesso
Autonomia
Participação
Cidadania
Inovação
Criatividade
Melhoria contínua

Palavras-chave

Mudança
Inovação
Qualidade
Melhoria

- Intencionalidade pedagógica da ação

- As questões mais significativas na escola são as **Opções Pedagógicas e Organizacionais**, a gestão curricular, estratégias de ensino e de aprendizagem promotoras do desenvolvimento de competências, a construção de aprendizagens significativas e de qualidade, a seleção de metodologias e práticas de avaliação para as aprendizagens.

- Adequação e contextualização do currículo

- Consolidação, o aprofundamento e o enriquecimento das **Aprendizagens Essenciais**, com recurso aos demais documentos curriculares em vigor;
- Desenvolvimento das competências inscritas nos referenciais do **Catálogo Nacional de Qualificações**, no caso do Ensino Profissional, nos Cursos de Educação de Jovens e de Adultos (CEF e EFA) e Formações Modulares.

- Qualidade e melhoria das aprendizagens

- Aprendizagens significativas e fecundas
- Trabalho direcionado para os níveis mais elevados do domínio cognitivo
- Respeito pelo ritmo de aprendizagem de cada um/a

- Cidadania e inclusão

- Visão holística do/a aluno/a, atendendo à especificidade de cada um/a
- Linguagem inclusiva e orientada para o futuro
- Cultura de respeito pela diversidade, contrariando as microagressões
- Ambientes cada vez mais inclusivos
- “Dar a voz”

Envolvimento de toda a comunidade escolar em torno do Projeto Educativo, promovendo um ambiente de aprendizagem e intencionalidade pedagógica, e comprometendo todos/as com a qualidade das aprendizagens.

Departamentos curriculares e demais estruturas desenharam os respetivos planos de ação, decorrentes dos objetivos, metas e indicadores do Projeto Educativo e dos planos de melhoria. É desejável que o(s) plano(s) de ação desenhados se revelem eficazes, garantindo a melhoria das aprendizagens e dos resultados.

3. Objetivos e metas

3.1 Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

O trabalho realizado e as atividades desenvolvidas com os/as alunos/as visam a operacionalização de medidas que visam a promoção do PASEO.

A ação educativa tem de seguir “... princípios e estratégias pedagógicas e didáticas que visam a concretização das aprendizagens. Trata-se de encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os alunos aprenderem, isto é, para que se produza uma apropriação efetiva dos conhecimentos, capacidades e atitudes que se trabalharam, em conjunto e

individualmente, e que permitem desenvolver as competências previstas no Perfil dos Alunos ao longo da escolaridade obrigatória.” (PASEO, 2017)

Neste âmbito, os objetivos estratégicos visam os principais descritores do perfil dos alunos para o século XXI, de acordo com as diferentes áreas de competências.

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

3.2. Eixos estratégicos de intervenção expressos no PE

O presente Plano de Atividades decorre do Projeto Educativo do agrupamento, visando a consecução dos objetivos e metas definidos. As linhas de ação do PE integram três dimensões estratégicas de intervenção, definindo assim, os eixos de intervenção prioritária.

Eixo estratégico 1 – Sucesso educativo

Este eixo dirige-se para uma ação concertada de toda a comunidade educativa que, privilegiando uma cultura de respeito, compromisso e responsabilidade, visa a qualidade e a melhoria das aprendizagens, o sucesso educativo e a melhoria dos resultados escolares e sociais.

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
E1/01 - Melhorar os resultados escolares	<p>E1/01.01 Melhorar as aprendizagens significativas</p> <p>E1/01.02 Melhorar os resultados escolares, a nível da avaliação interna</p> <p>E1/01.03 Melhorar as taxas de transição</p> <p>E1/01.04 Melhorar os resultados escolares, a nível da avaliação externa</p>	<p>Construção do conhecimento, numa perspetiva interdisciplinar, transdisciplinar e holística</p> <p>Desenvolvimento de competências e aprendizagens (profundas e significativas) assentes em estruturas cognitivas e metacognitivas, cada vez mais complexas, direcionadas para a resolução de problemas</p> <p>Aumentar em 2% a taxa de transição/aprovação, em cada ano de escolaridade</p> <p>Reduzir em 8% a percentagem de alunos, do E. Bas., que transita com avaliação negativa a português, em cada ano de escolaridade</p> <p>Reduzir em 5% a percentagem de alunos, do E. Bas., que transita com avaliação negativa a matemática, em cada ano de escolaridade</p> <p>Manter as taxas de sucesso no E. Bas. em linha ou superior à média nacional.</p> <p>Consolidar a taxa de transição no 10º ano acima dos 89%</p> <p>Melhorar em 4% a taxa de transição no 11º ano</p>

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
	E1/01.05 Melhorar os resultados escolares, nos CP	<p>Melhorar em 4% a taxa de conclusão no 12º ano</p> <p>Aumentar a média na prova final de matemática no 9º ano</p> <p>Melhorar os resultados dos exames nacionais nas disciplinas que se encontrem abaixo da média nacional</p> <p>Aumentar em 2% a taxa de conclusão no E. Sec. (Científico-Humanísticos) em 3 anos</p> <p>Aumentar em 10% o nº de alunos que concluem o ensino profissional em 3 anos</p>
E1/02 - Melhorar a qualidade do sucesso	<p>E1/02.01 Aumentar a taxa de qualidade do sucesso, em cada ano letivo</p> <p>E1/02.02 Valorizar e reconhecer o mérito</p>	<p>Aumentar em 1% o nº de alunos/as que transitam sem negativas, quer no E. Básico, quer no E. Secundário</p> <p>Aumentar em 1% o nº de alunos/as, do E. Bas., que transitam de ano de escolaridade com média igual ou superior ao nível 4</p> <p>Aumentar em 1% o nº de alunos/as, do E. Sec., que transitam de ano de escolaridade com média igual ou superior a 14 valores</p> <p>Aumentar em 2% a percentagem de alunos, do E. Bas., que transitam com avaliação igual ou superior a Bom / 4 a português e a matemática, em cada ano de escolaridade.</p> <p>Reduzir em 5% o nº de formandos/as do ensino profissional com módulos em atraso</p> <p>Aumentar em 5% o nº de alunos/as que integram o quadro de mérito e excelência, pela dedicação e esforço no trabalho, empenhamento em ações meritórias ou de expressão de solidariedade em favor da comunidade, praticadas na escola ou fora dela</p>
E1/03 - Reduzir o abandono escolar	<p>E1/03.01 Manter ou reduzir a taxa de abandono escolar real</p> <p>E1/03.02 Reduzir a taxa de saída precoce</p>	<p>Manter a taxa de abandono real inferior a 0,5%, no E. Básico</p> <p>Manter a taxa de abandono real igual ou inferior a 1%, no E. Secundário</p> <p>Manter a taxa de abandono real inferior a 3,5%, no ensino profissional</p> <p>Reduzir para 1% a taxa de abandono potencial nos 1.º e 2.º Ciclos do E. Básico</p> <p>Reduzir a taxa de abandono potencial no 3.º ciclo do E. Básico para valores inferiores a 9%</p> <p>Reduzir para 15% a taxa de abandono potencial no E. Secundário</p> <p>Reduzir para 12% a taxa de abandono potencial no ensino profissional</p>
E1/04 - Corresponsabilizar os enc. de educação pelo percurso escolar dos	<p>E1/04.01 Aumentar a participação ativa dos pais e encarregados educação</p> <p>E1/04.02 Desenvolver projetos de participação dos pais</p>	<p>Aumentar para 85% o nº de pais e encarregados de educação, de alunos/as do E. Básico, que participam nas diferentes reuniões</p> <p>Aumentar para 70% o nº de pais e encarregados de educação, de alunos/as do E. Secundário, que participam nas diferentes reuniões</p> <p>Aumentar para 50% o nº de pais e encarregados de educação, de alunos/as do ensino profissional, que participam nas diferentes reuniões</p>

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
respetivos educandos		<p>Aumentar para 90% o n.º de pais e encarregados de educação que vêm à escola, pelo menos uma vez no ano</p> <p>Aumentar em 5% o n.º de pais e encarregados de educação que participam em atividades do AEV</p> <p>Aumentar em 5% o n.º de pais e encarregados de educação que participam nas ações da Escola de Pais</p>
E1/05 - Implementar uma cultura de respeito, responsabilidade e intervenção cívica	<p>E1/05.01 Estimular uma cultura de respeito, responsabilidade e participação</p> <p>E1/05.02 Fomentar o espírito cívico dos/as alunos/as, de cidadania, liberdade e democracia</p> <p>E1/05.03 Promover o cumprimento de regras de convivência e a adoção de hábitos e estilos de vida saudáveis</p> <p>E1/05.04 Promover a inclusão e o respeito pelos outros</p> <p>E1/05.05 Criar uma relação pedagógica facilitadora de um clima de sala de aula estimulante</p> <p>E1/05.06 Promover atividades nos domínios artísticos, científico e tecnológico, desportivo, de solidariedade e voluntariado</p>	<p>Promover um ambiente humanista e motivador, onde a ética e os valores são vivenciados por todos</p> <p>Garantir uma reflexão partilhada da Ação Estratégica para a Cidadania do AEV</p> <p>Aumentar para 100% a participação dos/as delegados/as e subdelegados/as de turma nas reuniões com a direção (pelo menos um dos elementos)</p> <p>Envolver os/as alunos/as do Conselho Geral e da Associação de Estudantes nas reuniões com os delegados de turma</p> <p>Estimular a Associação de Estudantes para a concretização de mandatos responsáveis, interventivos e comprometidos</p> <p>Aumentar em 10% a participação dos representantes dos encarregados de educação nas reuniões para que são convocados (direção e conselho de turma)</p> <p>Promover com regularidade assembleias de alunos/as, como exercício de cidadania ativa</p> <p>Estimular iniciativas programadas e desenvolvidas pelos/as alunos/as</p> <p>Manter um nº elevado de debates/conferências, clubes e projetos internos e externos, em que os/as alunos/as participam</p> <p>Alargar a atividade interna do Desporto Escolar, privilegiando a ética e o fair play</p>

Eixo estratégico 2 – Qualidade da Ação Educativa

Neste eixo desenham-se as linhas para um serviço de qualidade. Visando a excelência e o desenvolvimento profissional, esta ação estará alicerçada numa cultura de rigor, exigência, autoavaliação e melhoria contínua.

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
<p>E2/01 - Garantir uma formação de qualidade</p>	<p>E2/01.01 Desenvolver a autonomia curricular através de opções curriculares eficazes e adequadas ao contexto</p> <p>E2/01.02 Melhorar a capacidade pedagógico-didática do AEV</p> <p>E2/01.03 Melhorar a articulação entre os diferentes níveis de ensino, desde a educação pré-escolar até ao E. Sec., quer horizontal quer verticalmente</p> <p>E2/01.04 Promover a coesão interna, favorecendo a integração e a articulação entre os diferentes níveis de ensino e as diferentes escolas</p>	<p>Aproximar/adequar os projetos de aprendizagem e de ensino, para que todos/as e cada um/a construam aprendizagens significativas</p> <p>Flexibilizar os modos de trabalho na escola, num processo de autonomia e flexibilidade curricular</p> <p>Criar equipas de Docentes, funcionais e que se autorregulam</p> <p>Reconfigurar e flexibilizar os espaços de aprendizagem, apelando à (des)construção da sala de aula tradicional</p> <p>Aumentar o nº de reuniões de articulação curricular</p> <p>Garantir um acompanhamento individualizado de cada aluno/a e formando/a, no seu percurso, quer na superação de dificuldades, quer no desenvolvimento e enriquecimento das aprendizagens</p> <p>Trabalhar em rede (redes internas e externas), numa lógica colaborativa de trabalho</p>
<p>E2/02 - Incentivar a mudança das práticas e das metodologias</p>	<p>E2/02.02 Desenvolver práticas de trabalho colaborativo consistentes e sustentáveis</p> <p>E2/02.02 Promover o desenvolvimento profissional dos Docentes</p>	<p>Alargar os processos de supervisão pedagógica entre pares, visando a melhoria das práticas profissionais e o desenvolvimento profissional</p> <p>Sistematizar e monitorizar a supervisão da prática letiva em sala de aula por pares</p> <p>Realizar práticas voluntárias e autónomas de supervisão pedagógica com 75% dos/as Docentes</p> <p>Definir um Plano de Formação do pessoal docente e não docente adequado às necessidades, individuais e coletivas, da comunidade escolar</p> <p>Organizar Jornadas Pedagógicas, seminários e <i>workshops</i></p> <p>Garantir a participação de um elevado n.º e diversificado de recursos humanos em ações de formação nos projetos de formação, no âmbito do Erasmus Ação KA1</p> <p>Implementar dispositivos de formação entre pares</p> <p>Divulgar e refletir sobre boas práticas pedagógicas, e partilha de experiências, em <i>workshops</i>, reuniões e nas Jornadas Pedagógicas do AEV</p> <p>Partilhar sistematicamente materiais, saberes e experiências, entre pares</p> <p>Constituir equipas coesas que potenciam o trabalho colaborativo</p> <p>Monitorizar as práticas de inovação, visando a melhoria dos processos pedagógicos e das didáticos</p>
<p>E2/03 - Garantir uma cultura de rigor, exigência e qualidade</p>	<p>E2/03.0 Incentivar a formação contínua dos recursos humanos</p>	<p>Definir um Plano de Formação do pessoal docente e não docente adequado às necessidades, individuais e coletivas, da comunidade escolar</p> <p>Promover formação de Docentes, com intencionalidade e compromisso, vinculada à experiência e ação na escola - formação em contexto, seminários, debates, <i>workshops</i> e ações de curta duração</p>

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
	<p>E2/03.02 Garantir que a cultura de autoavaliação contribua de forma efetiva para a melhoria das práticas</p> <p>E2/03.03 Responsabilizar as lideranças intermédias</p>	<p>Garantir a participação de um elevado nº e diversificado de recursos humanos em ações de formação nos projetos de formação, no âmbito do Erasmus Ação KA1</p> <p>Promover ações de formação dinamizadas por Docentes do agrupamento</p> <p>Participar em projetos nacionais e internacionais que promovam aprendizagens diferenciadas e recursos pedagógicos inovadores</p> <p>Elaborar e implementar planos de melhoria</p> <p>Melhorar as práticas institucionais, assegurando um ambiente de aprendizagem e intencionalidade pedagógica, comprometendo todos com a qualidade das aprendizagens</p> <p>Aumentar em 15% do grau de satisfação do público relativamente aos serviços prestados pelo agrupamento</p> <p>Capacitar lideranças intermédias, responsáveis e autónomas</p>
<p>E2/04 - Desenvolver um plano de comunicação interna e eficaz</p>	<p>E2/04.01 Rentabilizar a utilização das ferramentas de comunicação</p> <p>E2/04.02 Melhorar a eficácia das redes de comunicação interna</p>	<p>Reduzir em 50% o tempo que decorre entre a comunicação e a resposta</p> <p>Eliminar o nº de situações em que se verifica desconhecimento das atividades</p> <p>Rever regularmente o plano de comunicação do AEV</p> <p>Aumentar o nº de visitas ao portal do agrupamento e redes sociais disponíveis</p> <p>Melhorar a eficácia dos mecanismos de comunicação</p> <p>Melhorar a divulgação do trabalho realizado pelas escolas do agrupamento</p> <p>Aumentar o nº de participantes nas atividades abertas à comunidade</p>

Eixo estratégico 3 – Relação Escola – Comunidade: Parceria Educativa

Este eixo define objetivos e estratégias de afirmação da identidade do AEV e da sua imagem, aproximando a perceção do valor acrescentado do agrupamento por parte da sociedade educativa e da própria comunidade escolar, desenvolvendo uma cultura efetiva de articulação e trabalho em rede, conducentes ao reconhecimento da qualidade das práticas e da eficácia do serviço prestado pelo agrupamento.

Objetivos Estratégicos	Objetivos Operacionais	Metas
E3/01 - Afirmar a AEV como referência na educação e formação	E3/01.01 Consolidar a identidade do agrupamento E3/01.02 Promover a imagem da escola	Aumentar o sentido de identidade e pertença por todos os elementos da comunidade escolar Reconhecimento do AEV como agente prioritário da educação e formação na região Manter a qualidade da prestação técnica e social dos/as alunos/as e formando/as na sociedade
E3/02 - Desenvolver um plano de comunicação externa eficaz	E3/02.01 Melhorar a divulgação do trabalho realizado pelas escolas do agrupamento	Sistematizar a informação divulgada Aumentar a regularidade das publicações do AEV nas redes sociais Aumentar o nº de vezes que o AEV é referido nos órgãos de comunicação
E3/03 - Estimular um clima de confiança e compromisso entre os parceiros	E3/03.01 Articular a ação da escola com a comunidade interinstitucional E3/03.02 Consolidar uma cultura de planeamento conjunto e de articulação E3/03.03 Otimizar as parcerias estabelecidas no âmbito da Formação, Saúde, Segurança, Cultura, Artes e Desporto	Aumentar o índice de participação dos Encarregados de Educação nas atividades dinamizadas (Reuniões, Escola de Pais, atividades de índole cultural e recreativa...) Construir e desenvolver uma rede de parcerias que se traduz numa efetiva mais valia Melhorar a cooperação com os parceiros Melhorar da imagem do AEV Manter ou reforçar as atividades dos clubes e dos projetos educativos em desenvolvimento, que se revelem uma efetiva mais-valia para o projeto educativo do AEV Aumentar o número de participantes nos projetos e clubes em 20% Aumentar o número de atividades e iniciativas desenvolvidas pelos clubes e projetos em articulação com os conselhos de turma, e dando visibilidade às suas realizações

3.3 Áreas de melhoria expressos no plano de melhoria EQAVET

Áreas de melhoria 1

- Mecanismos de autoavaliação

Objetivos e metas

- Sistematizar os procedimentos de autoavaliação e de monitorização dos indicadores.
- Monitorizar os indicadores com recurso a dados quantitativos.
- Melhorar e ajustar os procedimentos de recolha e divulgação de dados/resultados.

Áreas de melhoria 2

- Envolvimento dos *stakeholders*

Objetivos e metas

- Realizar atividades de reflexão formal com representantes de todos os *stakeholders*.
- Envolver pelo menos duas entidades empregadoras e/ou do ensino superior no desenvolvimento da formação por curso, por ano letivo.
- Promover uma maior visibilidade do trabalho realizado no agrupamento, junto dos empregadores.

Áreas de melhoria 3

- Promover o desenvolvimento das competências mais valorizadas no mundo do trabalho na formação

Objetivos e metas

- Aproximar a formação no âmbito da EFP às necessidades do mundo do trabalho.

Áreas de melhoria 4

- Desenvolvimento profissional dos docentes

Objetivos e metas

- Envolver todos os docentes da EFP em pelo menos duas ações de formação por ano letivo.

Áreas de melhoria 6

- Gestão documental

Objetivos e metas

- Normalizar todos os documentos usados no agrupamento.

4. Calendário escolar

O ano letivo tem uma organização semestral, nos termos do ponto 1.2.8 — Calendário escolar da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, publicada no Diário da República, 1.ª Série, de 7 de julho de 2021, que aprova o Plano 21|23 – Plano integrado para a recuperação das aprendizagens.

Espera-se que esta organização seja “potenciadora da diversificação de momentos de avaliação qualitativa, a par das expressões sumativas da avaliação e da autonomia para a realização de semanas ou dias dedicados a atividades para incidência reforçada sobre domínios de intervenção considerados prioritários pela escola, em função das necessidades identificadas na aplicação dos seus instrumentos de aferição e monitorização”.

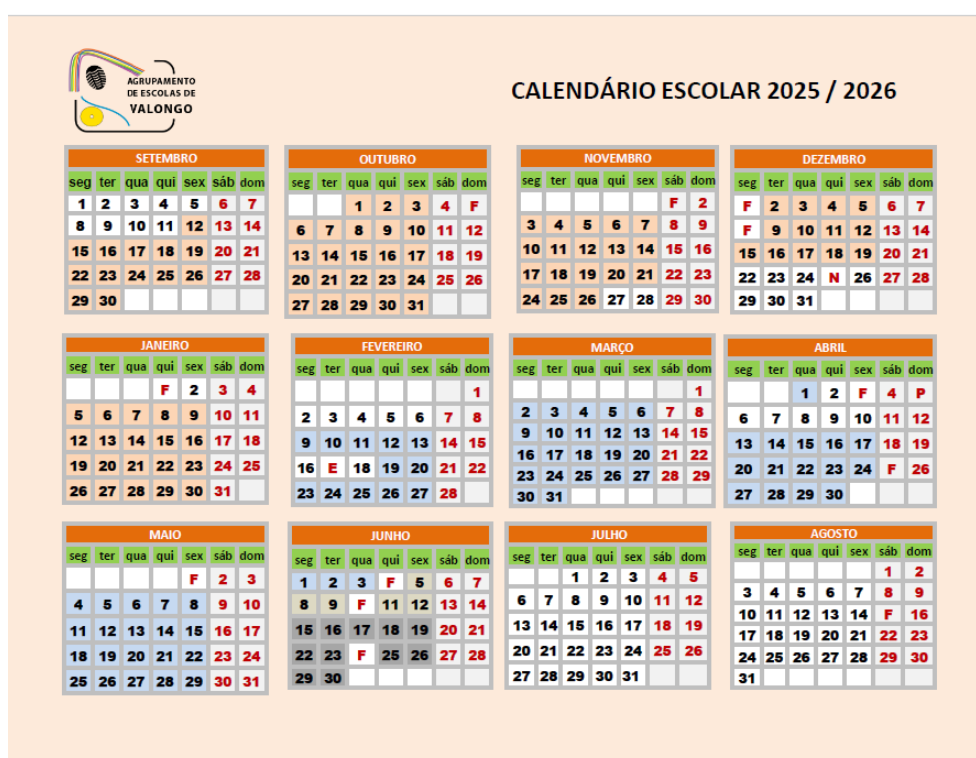


Figura 6 Calendário Escolar 2025/26

1.º semestre

12 de setembro	Início das aulas do 1.º semestre
27 e 28 de novembro	Interrupção para os alunos Avaliação (descritiva)
22 de dezembro a 2 de janeiro	Interrupção das atividades letivas (Natal)
30 de janeiro	Fim das aulas do 1.º semestre
02 a 06 de fevereiro	Interrupção para os alunos Avaliação (sumativa)

2.º semestre

9 de fevereiro	Início das aulas do 2.º semestre
16 a 18 de fevereiro	Interrupção das atividades letivas (Carnaval)
02 a 10 de abril	Interrupção das atividades letivas (Páscoa) Avaliação (descritiva)
5 de junho	Fim das aulas do 9.º, 11.º e 12.º anos
12 de junho	Fim das aulas do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos
30 de junho	Fim das atividades da Educação pré-Escolar e 1.º ciclo do ensino básico

5. Atividades letivas e de coordenação

"...o AEV deverá constituir-se um espaço de aprendizagem para todos e todas, aberto às diferenças, sensível à diversidade cultural e disposto a rasgar novos horizontes..."

In Projeto Educativo, 2019

Os órgãos de administração e gestão, estruturas de coordenação e supervisão e os serviços do agrupamento deverão articular a sua ação, promovendo o trabalho colaborativo. Será, também, assegurada a articulação entre todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento, entre ciclos de escolaridade e com as escolas de proveniência dos/as alunos/as.

Assegurando a intencionalidade pedagógica, todas as atividades realizadas devem ser centradas na aprendizagem. Em contexto de sala de aula ou outro ambiente educativo, nas atividades extracurriculares, na prática simulada ou formação em contexto de trabalho, ou qualquer outro contexto, a escola é um local de aprendizagem.

O propósito é que todos/as e cada um/a construam aprendizagens significativas e profundas, pelo que a centralidade da aprendizagem, como processo dinâmico, é fulcral em todos os procedimentos e relações.

Cada um/a terá que ser protagonista da sua aprendizagem, criando conhecimento, de forma a ser capaz de dar sentido às coisas, compreendendo-as e contextualizando-as, pelo que serão privilegiadas pedagogias centradas no/a aluno/a.

Com o enfoque nas Aprendizagens Essenciais, será promovido o desenvolvimento das competências previstas no Catálogo Nacional de Qualificações, considerando o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Através de estratégias e metodologias inovadoras, serão visados os níveis mais elevados do domínio cognitivo (raciocinar, criar) e a consolidação das aprendizagens.

Conscientes de que o trabalho colaborativo, a diferenciação pedagógica e metodologias inovadoras são preditores de sucesso, serão estimulados o trabalho e o estudo regular e persistente, privilegiando a reflexão, a pesquisa e a exploração, a par com a imaginação, a curiosidade e a criatividade.

Em qualquer circunstância, o desafio para o trabalho a realizar, ao longo do ano, é a qualidade e melhoria das aprendizagens de todos/as e de cada um/a, visando a promoção do sucesso escolar.

A articulação da ação com a família é essencial para desenhar caminhos de sucesso educativo para todos/as e cada um/a. Assim, os pais e encarregados de educação serão corresponsabilizados pelo percurso escolar dos respetivos educandos e envolvidos na vida da escola. Serão realizadas reuniões por ciclo, ano de escolaridade, turma ou grupo de alunos sempre que necessário.

5.1 Prioridades curriculares

Considerando o contexto da comunidade educativa, centrando-se nas áreas de competência consignadas no Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nos referenciais do Catálogo Nacional de Qualificações, e tomando como referência o previsto no artigo 19.º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, as prioridades no desenvolvimento do planeamento curricular são, a seguir, elencadas.

a) A valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local.

- Artes: reforço da educação artística, nomeadamente das Artes Visuais e Música no 1.º CEB, Educação Tecnológica no 2.º CEB, e oferta de Música no 3.º CEB, dinamização de Clubes de Música que abrangem os/as alunos/as dos diferentes anos de escolaridade e escolas do agrupamento, Grupos de Teatro (TEBAS, na EBS, e Teatro na Escola, na ESV), Grupo de Folclore e Grupo Coral, coadjuvância de Educação Musical na educação pré-escolar e no 1.º CEB, AEC de Ludoteca (domínio artístico);

- Ciências: o trabalho experimental realiza-se quer em ambiente de aula quer em instituições do Ensino Superior parceiras (IPATIMUP, Biotecnologia, FEUP, ISEP), dinamização dos Clube Despertar Con(s)Ciências, Clube Serras do Porto;

- Desporto: reforço das expressões físico-motoras nos primeiros anos de escolaridade, coadjuvância de Educação Física no 1.º CEB, Desporto Escolar, AEC de Motricidade Lúdica (domínio desportivo);

- Humanidades: perspetivação e valorização das Humanidades no tempo atual, apelando à importância do humano, do pensamento e da cultura, da consciência crítica e da ética, na era da informação, comunicação e do virtual, nomeadamente através do desenvolvimento dos projetos e clubes dinamizados, do tema integrador da ação do agrupamento, do trabalho das Bibliotecas Escolares;

- Tecnologias de informação e comunicação: Utilização das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) visando formar utilizadores responsáveis e competentes, que sabem rentabilizar as NTIC na construção do conhecimento, Iniciação à Programação no 1.º CEB como oferta complementar, Probótica – Programação e Robótica como oferta complementar no 2.º CEB, ensino profissional na área.

b) A aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao

reforço da autoestima dos alunos – Desenvolvimento do espírito crítico e criativo despertando, desde cedo, a curiosidade e o gosto pela aprendizagem:

- Dinamização do Clube de Filosofia; Pensamento computacional;

c) A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal:

- Valorização da língua portuguesa, promovendo o gosto pelo seu uso correto, quer na produção oral, quer na produção escrita;

- Clube de Jornalismo;

- Programa Escolas Bilingues em Inglês (PEBI), resultante de uma colaboração entre o Ministério da Educação, através da Direção-Geral da Educação (DGE) e o British Council Portugal (BC), projeto-piloto, inovador no sistema de ensino público, que visa lecionar, desde o início da escolaridade obrigatória (currículo no 1.º CEB), através das línguas portuguesa e inglesa.

d) O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade:

- Educação para a cidadania, para formar cidadãos informados, autónomos e civicamente ativos;

- Investimento no relacionamento interpessoal e em grupo, baseado no respeito pelo outro e no diálogo profícuo;

- Parlamento dos Jovens, Valongo, Cidade utópica/Utopia 500, Clube Europeu, Assembleia Municipal;

- Clube de Proteção Civil e Ambiente / Prevenir Mais, Viver Melhor;

- Eco-Escolas, Projeto Educar para a Saúde (PES);

- Dinamização e participação em projetos no âmbito do Erasmus+, nas diferentes ações-chave, e eTwinning.

e) A implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas:

- Diversificação de métodos de trabalho e de estudo, adequados às diferentes características dos alunos de forma a conseguirem superar as suas dificuldades e alcançar aprendizagens significativas.

5.2 Opções curriculares

As opções estruturantes de natureza curricular, previstas no Projeto Educativo, concretizam -se, entre outras, das seguintes formas:

- Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas;

- Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo;

- Desenvolvimento de trabalho prático ou experimental com recurso a desdobramento de turmas ou outra organização;

- Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal;

- Organização do funcionamento das disciplinas de um modo semestral: Cidadania e Desenvolvimento e TIC, nos 2.º e 3.º CEB.

- A fim de articular a ação entre Docentes e desenvolver o trabalho colaborativo, todos os departamentos curriculares têm um tempo comum para reunir. Estas reuniões deverão servir para articular o trabalho no departamento, grupo, ano de escolaridade, interdisciplinar.

5.3 Autonomia e Flexibilidade Curricular

Todo o trabalho visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado, assumindo a centralidade das escolas, dos/as alunos/as e Docentes/as, permitindo a gestão do currículo de forma mais flexível e contextualizada, reconhecendo que o exercício efetivo da autonomia em educação só é plenamente garantido se o objeto dessa autonomia for o currículo.

Num processo de autonomia e flexibilidade curricular, em que é necessário flexibilizar os modos de trabalho na escola, alguns aspetos têm vindo a ser experimentados na organização do processo de ensino, nomeadamente criação de equipas de Docentes.

A reconfiguração e flexibilização dos espaços de aprendizagem, apelando à (des)construção da sala de aula tradicional, é urgente. Porém, nos últimos anos, a flexibilidade de espaços tem sido dificultada pelas condicionantes da situação de saúde pública vivida.

Continuará a ser estimulado o incremento da constituição de grupos flexíveis de aprendizagem, reconfigurados ao longo do ano, com geometrias variáveis e perfis diversos.

Neste âmbito, foram feitas opções curriculares e do domínio organizacional, nomeadamente através da criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) temporárias.

5.4 Cidadania e desenvolvimento

A cidadania e desenvolvimento são áreas partilhadas pela comunidade educativa, devendo ser trabalhadas transversalmente.

Os/as alunos/as serão auscultados/as, dando-lhes voz ativa em assembleias de alunos/as, reuniões e *focus groups*.

No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a Estratégia para a Educação da Cidadania na Escola (EEC), que exige o compromisso de toda a comunidade escolar na assunção do seu papel, identifica os domínios a trabalhar nos diferentes anos de escolaridade, visando o desenvolvimento de competências de cidadania e inclusão.

A distribuição das dimensões de Cidadania pelos diversos níveis, ciclos e anos de escolaridade respeita os princípios da adequação ao desenvolvimento dos alunos, a integração interdisciplinar e a articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento.

Serão desenvolvidas em todos os anos de escolaridade as seguintes dimensões:

- Direitos humanos, igualdade de género;

- Democracia e instituições Públicas;

- Desenvolvimento sustentável, educação ambiental;
- Literacia Financeira e Empreendedorismo.

Para além destas dimensões, serão trabalhados outros temas, de gestão flexível:

- Saúde;
- Media;
- Risco e Segurança Rodoviária;
- Pluralismo e Diversidade Cultural.

Articulando os diferentes documentos enquadradores da sua ação, o trabalho realizado será conducente a um ambiente inclusivo e de sucesso para todas e todos.

5.5 Plano Curricular de Turma

O conselho de turma é o órgão de gestão curricular, por excelência, pelo que as reuniões de conselho de turma terão de ser verdadeiras reuniões de trabalho que promovam a reflexão e a definição de estratégias adequadas às necessidades da(s) turma(s).

O Plano Curricular de Turma é o instrumento de planeamento curricular que concretiza os pressupostos do Projeto Educativo e do Projeto Curricular do agrupamento, ajustando-o à especificidade da turma e aos/às alunos/as.

Sendo o núcleo-chave da gestão curricular o Conselho de Turma, o projeto curricular tem de ser um verdadeiro projeto de ação, centrada no aluno e na aprendizagem.

Os planos curriculares de turma (PCT) devem ser documentos sintéticos e dinâmicos, com uma visão interdisciplinar do currículo, resultando da contribuição de todos os elementos do conselho de turma, alunos, pais e Docentes. Estes planos devem ser reajustados ou reformulados, ao longo do ano, fruto da avaliação realizada pelo conselho de turma.

Ao longo do ano, os conselhos de diretores de turma e de diretores de cursos profissionais deverão refletir sobre as práticas, estratégias, metodologias e avaliação.

Por seu turno, os/as diretores/as dos cursos profissionais e do curso de educação e formação deverão articular a sua ação com os/as respetivos/as diretores/as de turma.

Nos termos da Revisão da Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania, e das Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, neste ano letivo, está a ser elaborada a Estratégia de Educação para a Cidadania do AEV.

5.6 Dinâmicas pedagógicas

Modalidades e estratégias de apoio

Como refere Laborinho Lúcio, há que “esquecer a palavra explicar e utilizar mais a implicar”.

As abordagens metodológicas deverão ser diversificadas para que cada aluno construa a sua própria aprendizagem e realmente “não fique ninguém para trás”: aprendizagem baseada em resolução de problemas, por descoberta, jogos de papéis, *inquiry*, trabalho de projeto.

Todo o trabalho deverá assentar em práticas potenciadoras da inclusão.

Nas dinâmicas de trabalho pedagógico serão promovidos a interdisciplinaridade, o ensino experimental e laboratorial e o trabalho colaborativo. De facto, a multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, são (re)configurações da integração de saberes e de gestão do currículo.

Serão dinamizadas aulas práticas, teórico-práticas, aulas em novos contextos de aprendizagem, aulas de campo.

A centralidade do trabalho colaborativo e a articulação entre docentes dos diferentes níveis de ensino contribuirá para uma melhor capacidade pedagógico-didática do agrupamento.

A codocência, a docência partilhada é uma estratégia a privilegiar.

As equipas educativas e os/as docentes que as constituem, no quadro da sua especialidade, definirão as dinâmicas de trabalho pedagógico adequadas, considerando as especificidades da turma ou grupo de alunos/as.

De facto, como diz Joaquim Azevedo, “o grande desafio é tornar cada aula um tempo fascinante de educação”.

No âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA), será utilizada a Plataforma de Leitura “ABC LeR – Ler e Recuperar”, inserida na ação específica “Ler — conhecer, aprender e ensinar”, permite, numa abordagem multinível, desenvolver digitalmente a identificação e diagnóstico das competências pré-leitoras e/ou leitoras, promovendo o ensino do português, a aprendizagem da leitura, a motivação e o gosto pela leitura.

O projeto “10 minutos a ler”, que integra o Plano Nacional de Leitura (PNL), tem como objetivo contribuir para a promoção do gosto de ler, indispensável ao desenvolvimento de hábitos de leitura e à formação de leitores mais competentes.

Desta forma, todos/as os/as alunos/as do ensino básico, 10º e 11º anos e 1º e 2º anos do ensino profissional terão 10 minutos para fazer uma leitura, à sua escolha, em silêncio.

O Plano de Ação Estratégica, elaborado no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso escolar (PNPSE) foi revisitado e foi analisada a eficácia das diferentes medidas implementadas, considerando os progressos e as fragilidades identificadas.

A sustentabilidade da implementação destas medidas, em 2023/2024, será garantida pelo agrupamento, otimizando os recursos humanos e a experiência acumulada, com recurso ao crédito horário disponível, utilizando a componente não letiva dos/as docentes e acionando as parcerias.

Desta forma, visando melhorar a literacia das crianças e famílias, através do desenvolvimento de competências predictoras da aprendizagem da linguagem escrita, continuarão a realizar-se diferentes medidas.

- “Conta-me uma história... hoje és tu, amanhã serei eu!” com os/as alunos/as dos 1.º e 2.º anos do ensino básico como público-alvo, pretende-se envolver a família neste projeto de literacia, de forma a combater a deficiente produção, do discurso oral e escrito, identificado como um problema transversal do agrupamento desde a educação pré-escolar.

- “Reconfigurar para o sucesso!” visando agir cedo, intervir precocemente junto das crianças com dificuldades de aprendizagem, e ensaiando-se diferentes modelos de acompanhamento e apoios.

Utilizando novas formas de agrupar alunos, tem vindo a ser incrementada a constituição de grupos flexíveis de aprendizagem, reconfigurados ao longo do ano, com geometrias variáveis e perfis diversos. A constituição de grupos de alunos/as com características idênticas visa o reforço das aprendizagens, a recuperação do baixo rendimento escolar (sucesso), e/ou o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos com bons níveis de desempenho escolar (qualidade do sucesso).

Nas disciplinas de Português e Matemática – 9º ano, em que se realizarão provas finais no 3º ciclo do ensino básico, será marcado no horário um tempo de reforço semanal.

As Bibliotecas Escolares (BE) do agrupamento desempenham um importante papel no apoio ao trabalho realizado. Numa dinâmica de articulação, promovem uma abordagem dos currículos estimulante, desenvolvendo a autonomia, o enriquecimento ao nível dos conhecimentos e assumindo uma atitude esclarecidamente crítica perante o mundo em que vivemos.

Os projetos em desenvolvimento no agrupamento, próprios ou de iniciativa regional, nacional e internacional, promovem atividades que visam essencialmente o reforço e/ou enriquecimento curricular. Contrariando a “obesidade curricular” deverão trazer-se todos os projetos para o currículo, numa lógica de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Os conselhos de turma, no âmbito do respetivo Plano Curricular (PCT), envolvem o(s) projeto(s) nas atividades curriculares e no trabalho da(s) turma(s).

6. Avaliação das aprendizagens

A avaliação é uma questão central cujo objetivo é a melhoria das aprendizagens. A avaliação para a aprendizagem, por referência ao currículo, deve ser entendida como instrumento regulador da qualidade das aprendizagens.

Avaliar é mais do que medir, significa atribuir valor quer seja em presença ou a distância, devendo constituir-se como um meio para apoiar a aprendizagem. (João Costa, 2020)

O Documento Orientador da Avaliação do agrupamento, revisto, identifica os princípios orientadores da avaliação, constituindo-se como um documento de referência.

Avalia-se para tomar decisões acerca das estratégias de ensino - aprendizagem a escolher, os métodos e os materiais a utilizar. Assim, deve ser assegurada a consistência entre as atividades de avaliação e as de aprendizagem, na perspetiva de integração do ensino, da aprendizagem e da avaliação.

Deve haver um enfoque numa avaliação transdisciplinar, ao nível do currículo e de aprendizagens.

É essencial visitar as práticas de avaliação, valorizando a avaliação formativa, a avaliação sobre todas as áreas do currículo, a avaliação contínua

É também urgente diversificar os instrumentos de avaliação utilizados. Estes instrumentos deverão ser analisados para verificar o seu alinhamento com os processos curriculares. Há que passar progressivamente dos resultados para os impactos (evidências).

O processo de avaliação interna deve basear-se nos resultados provenientes da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, devendo, por isso, todos os professores recorrer a processos e instrumentos diversificados de recolha de informação, para além das fichas de avaliação, de acordo com a natureza das aprendizagens e especificidades das disciplinas

Os critérios de avaliação, gerais e específicos, aprovados pelo Conselho Pedagógico sob proposta dos departamentos curriculares, são formulados com base em opções pedagógicas, numa perspetiva interdisciplinar, procurando integrar as aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas, sendo também consistentes com as competências transversais a desenvolver pelos/as alunos/as (AE e PASEO).

A avaliação formativa tem um carácter contínuo e sistemático, deve privilegiar instrumentos diversificados e adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e ao contexto, de forma a garantir que os processos educativos e avaliativos sejam adequados ao que se ensinou e às condições específicas de aprendizagem (c.f. Decreto-Lei 54/2018).

“No processo de mudança que está a decorrer no AEV, procura-se dar enfoque à avaliação formativa como processo central da avaliação pedagógica, em que a aprendizagem, o ensino e a avaliação surgem naturalmente de forma integrada.

Partindo deste pressuposto, a avaliação formativa deverá ser feita ao longo do ano letivo, valorizando práticas de sala de aula em que predomine o papel ativo dos/as alunos/as.

Neste sentido, as tarefas de aprendizagem devem coincidir com a avaliação formativa, para distribuição de *feedback* de alta qualidade.

Pretende-se valorizar, ainda, os momentos de avaliação descritiva como mais uma forma de distribuir *feedback* de qualidade aos alunos/as e encarregados de educação, visto que se parte de uma análise partilhada entre docentes, em conselho de turma/equipas pedagógicas/conselho de docentes, dos processos de aprendizagem e de ensino. Para implementação destes pressupostos, a intervenção será ao nível organizacional e pedagógico.” (in, Documento Orientador da Avaliação)

O sucesso de cada aluno tem de ter em conta o seu ponto de partida e o seu percurso de aprendizagem. Por outro lado, é preciso ter em conta não só os produtos finais, mas também os processos.

Numa lógica de transparência e rigor do processo de avaliação, será privilegiado o acompanhamento e evolução dos/as alunos/as, valorizando a auto e heteroavaliação.

É essencial garantir um processo de monitorização da avaliação.

Os resultados escolares, na sua globalidade, e a evolução individual, de cada aluno/a, serão monitorizados, de forma a definir planos de melhoria, quer a nível macro, quer a nível micro, do/a aluno/a. Será monitorizado o percurso escolar de cada aluno/a e/ou formando/a, assegurando apoio e acompanhamento individualizado, quer aos que precisam de melhorar as aprendizagens e os seus resultados, quer aos que procuram desenvolver e enriquecer os seus conhecimentos e melhorar a qualidade do sucesso. Este trabalho coordenado de todas as estruturas e serviços tem como finalidade a melhoria dos resultados escolares e a prevenção do abandono escolar.

Reconhecida com o selo “MILAGE School 2025/2026” esta unidade orgânica continuará a implementar o “Plano de inovação e promoção do sucesso escolar com as salas

APRENDER+©”, no âmbito do projeto MILAGE desenvolvido pela Universidade do Algarve. O objetivo é transformar espaços específicos de aprendizagem através da introdução de práticas pedagógicas inovadoras com recurso à plataforma MILAGE APRENDER+ de aprendizagem móvel em regime presencial ou a distância. Com a app MILAGE APRENDER é possível implementar um modelo pedagógico que motiva os alunos e promove uma aprendizagem ativa, centrada no aluno, com maior autonomia e diferentes estilos de aprendizagem num ambiente de gamificação e com vídeos educacionais.

CAPÍTULO III – Projetos

O AEV desenvolve uma diversidade projetos de âmbito regional, nacional e internacional, bem com alguns específicos.

Os clubes, articulando uma vertente mais lúdica com os diferentes eixos estratégicos do PE, desenvolvem também atividades de carácter científico, pedagógico e cultural, valorizando a importância da educação artística e do sentido estético, bem como a pesquisa etnográfica.

Estes projetos perseguem as metas definidas, visando nomeadamente as competências transversais previstas no PASEO, os objetivos estratégicos E1/01, E1/02, E1/03, E1/05, no âmbito do PE e os objetivos O7 e O10, respetivamente das áreas de melhoria 3 e 5 do plano EQAVET.

1. Programas e Projetos Nacionais

1.1 Programa Escolas Bilingues em Inglês (PEBI)

Direção Geral de Educação (DGE) e British Council



Educação pré-escolar

Grupos EPE da EB nº1 de Campelo e EB da Balsa

1º CEB – Turmas:

C3 (EB nº1 de Campelo) / F4 (EB de Fijós)

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

EB de Sobrado - CLIL “showers” – Turmas: 5º e 6º anos

1.2 Ciências da Computação – Projeto Programação e Robótica – Probótica

Direção Geral de Educação (DGE)



- Iniciação à Programação – Oferta complementar: 3.º e 4.º anos
- Probótica – Oferta complementar: 5.º e 6.º anos
- Clube de Programação e Robótica: Ensino secundário

1.3 Eco-Escolas

Associação Bandeira Azul de Ambiente (ABAAE)



Todas as escolas do agrupamento

1.4 Desporto Escolar

Direção Geral de Educação (DGE)



- Andebol – Iniciados Masculino/Juvenis Feminino
- Badminton
- Boccia
- Escalada
- Hipismo (Desporto adaptado)
- Natação (Piscina de Valongo)
- Patinagem (EB de Sobrado)
- Escola Ativa – 2.º CEB

1.5 Parlamento dos Jovens

DGEstE e IPDJ



Ensino básico e Ensino secundário

1.6 Plano Nacional de Cinema

Direção Geral de Educação (DGE)



Ensino básico e ensino secundário

1.7 Projetos de Educação Financeira

Fundação Cupertino de Miranda



Por tua Conta

Turmas do ensino profissional

No Poupar está o Ganho

Turmas do EPE e 1.º ciclo

Turmas dos cursos científico-humanísticos

1.8 Projetos em desenvolvimento com o Ensino Superior

Parceria com Faculdade de Letras da Universidade do Porto



Valongo, cidade utópica/Utopia 500

2. Programas e Projetos Internacionais

2.1 Erasmus+ KA1

O **Programa Erasmus + Educação e Formação** visa contribuir para melhorar a qualidade da educação e reforçar a sua dimensão europeia, desde a educação pré-escolar até à formação de adultos, promovendo o desenvolvimento de uma Europa do conhecimento, a todos os níveis da educação e formação. Este programa oferece diferentes ações e atividades.

O AEV é uma instituição acreditada Erasmus +, até 2027, nos três setores do **Ensino Escolar**, e na **Educação de Adultos** e **Educação e Formação Profissional**.

Neste contexto, alunos/as e formandos/as e pessoal educativo têm a oportunidade de realizar mobilidades, financiadas pelo Programa Erasmus+, em instituições europeias.

Estão previstas as seguintes mobilidades:

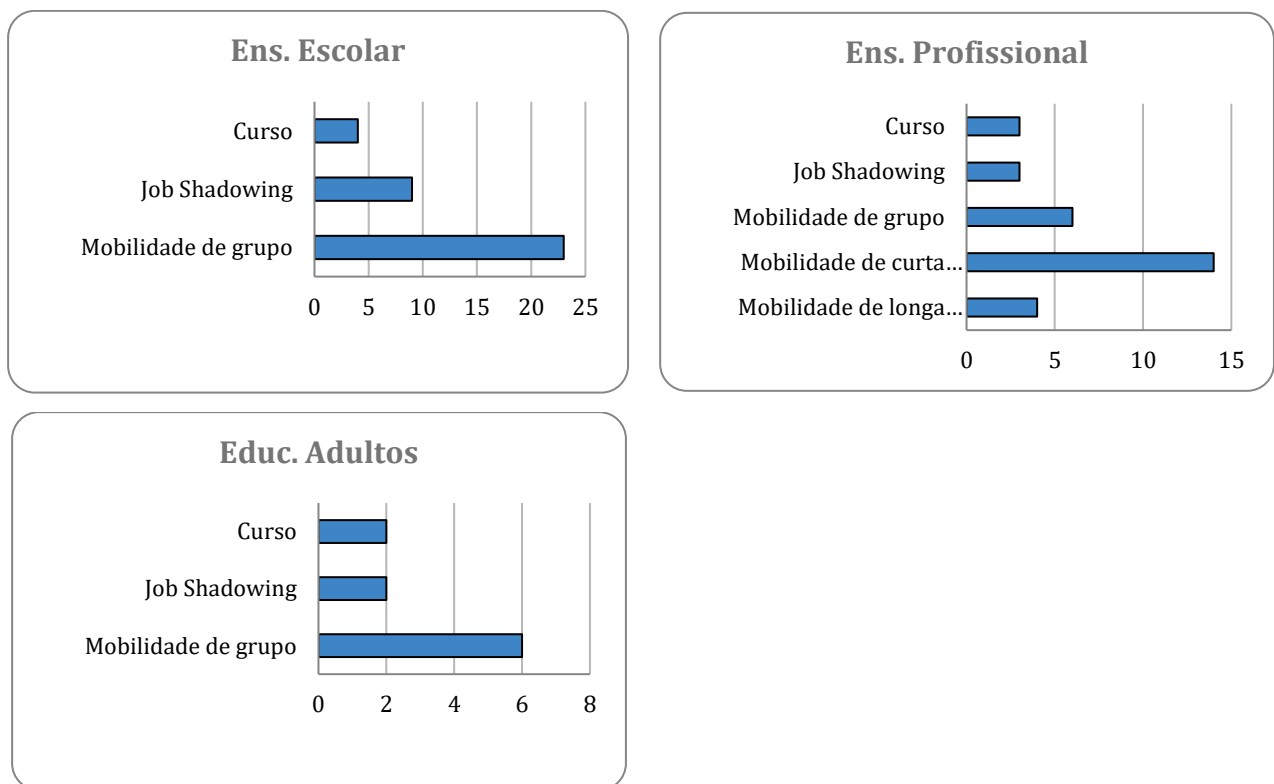


Figura 7 Nº de mobilidades Erasmus+ previstas

2.2 Erasmus+ Parcerias de cooperação

HOLOGEM – Holographic Integrative for Geosciences Education and Mining

Parceria de cooperação - KA220-VET



Instituições do ensino superior e do ensino secundário (Universidade do Porto e AEV), Polónia e Turquia.

2.3 eTwinning

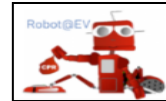


O AEV, certificada com O “Selo Nacional de Qualidade eTwinning 2025”, tem vários projetos em desenvolvimento.

3. Clubes

3.1 Dimensão nacional

- Clube Europeu
- Clube Despertar Con(s)Ciências – Ciência Viva
- Clube de Robótica/Lab 3D - ROBOT@EV
- Clube Ubuntu



3.2 Iniciativa própria e/ou local e regional

- Clube Serras do Porto
- Clube de Proteção Civil
- Clube de Jornalismo
- Clubes de Música
- Grupo de Folclore
- Clube Heylãnovelo
- TEBAS (Teatro da Escola Básica de Sobrado)
- TEATRO NA ESCOLA, na Escola Secundária de Valongo

Estes grupos de teatro são dinamizados em articulação com a companhia profissional Cabeças no Ar e Pés na Terra, no âmbito do protocolo estabelecido com este agrupamento e a autarquia.

4. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

São metas globais a melhoria do sucesso educativo e a melhoria dos resultados sociais.

Este plano insere-se no Programa Nacional de Promoção para o Sucesso Escolar e abrange duas medidas.

Medida 1: **Academia Ubuntu**

A primeira medida, tem como objetivos:

- Geração de sentido e propósito de vida, para maior investimento dos estudantes no seu percurso escolar
- Reforço de uma ética do cuidado (cuidar de si, cuidar dos outros e cuidado do planeta)
- Reforço de competências socio-emocionais associadas aos pilares Ubuntu (autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço)
- Desenvolvimento de competências de liderança servidora dos estudantes tendo em vista o serviço à comunidade educativa.

No âmbito desta medida, o Clube Ubuntu dinamizará diversas iniciativas.

A partir do ano de 2021/2022, o AEV integra um grupo de escolas pioneiras que desenvolvem este projeto no 1.º ciclo.

Medida 2: **Pais presentes... Sucesso escolar consistente**

Com esta medida do PDPSC, cujo público-alvo é o ensino básico (3.º ciclo) e o ensino secundário, pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Melhorar os resultados escolares
- Melhorar a qualidade do sucesso
- Melhorar as aprendizagens significativas
- Reduzir a taxa de abandono potencial
- Promover a capacitação e envolvimento das famílias no percurso escolar dos educandos.

Os/as responsáveis pela execução deste plano são as coordenadoras dos/as diretores/as de turma, os/as diretores/as dos cursos profissionais, bem como a coordenadora dos docentes do 1.º ciclo, em articulação com os/a psicólogos/a.

5. Bem-estar e saúde

5.1 Projeto Educar para a Saúde

“A promoção da educação para a saúde em meio escolar é um processo em permanente desenvolvimento para o qual concorrem os setores da Educação e da Saúde. Este processo contribui para a aquisição de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo próprios, construir um projeto de vida e serem capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa.”

In Protocolo entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde

No âmbito do protocolo entre os Ministérios da Educação e Ministério da Saúde foi aprovado o Programa Nacional de Saúde Escolar, que delibera que a Educação para a Saúde deve ser considerada obrigatória em todos os estabelecimentos de ensino e integrar o Projeto Educativo da Escola.

Assim, com o presente projeto pretende-se abordar temas ligados à saúde, promovendo a responsabilidade individual e comunitária no que concerne à saúde, desenvolvendo nos/as crianças/alunos(as)/formandos(as) competências que lhes permitam adotar estilos de vida saudáveis, tomar decisões conscientes e informadas e fazer opções responsáveis.

É um instrumento de trabalho integrador das preocupações e responsabilidades da escola enquanto entidade formadora de jovens informados e conscientes e incorpora atividades educativas que concorrem para a promoção e Educação para a Saúde.

Neste contexto, a Educação para a Saúde no Agrupamento será efetuada numa lógica de transversalidade, adequada aos diferentes níveis etários e utilizará um modelo pedagógico que será dinamizado, sempre que possível, em colaboração com entidades externas.

O Projeto de Educação para a Saúde (PES) será dirigido a toda a comunidade educativa do AEV.

Este projeto foi concebido com linguagens e interesses comuns, sustentado e articulado, metodologia que permitiu estabelecer uma situação de compromisso e corresponsabilização em que serviços de educação e de saúde desenvolvem um plano de ação conjunto. Conciliando esforços e articulando intenções, pretende-se construir um autêntico agrupamento promotor de saúde.

Este projeto será promotor de uma grande diversidade de atividades, adequada aos diferentes públicos-alvo, visando as seguintes metas:

- Melhorar o estado de saúde global dos jovens
 - Desenvolver o sentido de responsabilidade de cada um na promoção da saúde da comunidade
 - Dotar as crianças, os adolescentes e a comunidade escolar em geral, de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas e construtivas capazes de favorecer o seu equilíbrio e bem-estar futuro
 - Aumentar o sucesso escolar e reduzir o abandono
 - Criar consensos e parcerias sólidas, que advoguem um trabalho em rede e permitam organizar equipas multiprofissionais responsáveis pela implementação deste Projeto: Unidade Local de Saúde de S. João, Autarquia, através do Departamento de Saúde, Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Valongo, Instituto Português do Desporto e Juventude, Associações de Pais e outras instituições.
 - Apoiar a inclusão escolar de crianças com Necessidades de Saúde e Educativas Especiais;
 - Promover um ambiente escolar seguro e saudável
 - Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis
 - Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde.
- São áreas de intervenção, fundamentais para a formação pessoal e social das nossas crianças e jovens:
- Ambiente e Saúde – Alimentação; Saúde oral; Higiene

- Atividade Física
- Sexualidade e Afetos; Educação Sexual; Prevenção das Infecções Sexualmente transmissíveis
- Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoativas (tabaco, álcool e drogas)
- Promoção da Segurança e Prevenção de Acidentes
- Violência em Meio Escolar e *Bullying*.

5.2 Psicologia e orientação em contexto escolar

A ação destes serviços realizará um trabalho de intervenção psicológica e psicopedagógica nas escolas do AEV, perseguindo diferentes finalidades:

- Articular com a comunidade e trabalho de intervenção psicológica e psicopedagógica nas escolas do AEV (direção do agrupamento, diretores/as de turma, coordenadores/as dos/as diretores/as de turma, docentes, Docentes/as titulares de turma, educadoras dos JI, pais e encarregados de educação, assistentes operacionais, recursos da comunidade) na procura de respostas de forma a prevenir o abandono, combater o insucesso escolar e promover o desenvolvimento integral dos alunos e a construção da sua identidade pessoal, capacitando-os para o exercício de uma cidadania plena;

- Avaliar e intervir a nível psicológico e psicopedagógico, na observação, orientação e apoio dos alunos, promovendo a cooperação de pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação em articulação com os recursos da comunidade, tendo em vista o sucesso escolar, a efetiva igualdade de oportunidades e a adequação das respostas educativas adequadas ao desenvolvimento dos alunos nas áreas pessoal, socio emocional, comportamental, académica, entre outras;

- Acompanhar os alunos contribuindo para identificar os seus interesses e aptidões, intervindo em áreas de dificuldades do processo de ensino/aprendizagem;

- Apoiar os alunos no seu processo de aprendizagem e de integração no sistema de relações interpessoais da comunidade escolar;

- Promover uma educação inclusiva que dê resposta às potencialidades, expectativas e necessidades de todos e de cada um dos alunos no âmbito de um projeto educativo comum e plural que promova a participação e o sentido de pertença;

- Colaborar na equipa multidisciplinar na avaliação e análise de identificações e proposta de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas a mobilizar, para cada caso.

Os três técnicos especializados que integram o Serviço de Psicologia e Orientação do agrupamento são psicólogos que já trabalham há alguns anos no AEV, pelo que conhecem bem a comunidade educativa, o que é uma clara mais-valia.

Por outro lado, será dinamizado o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, atrás referido.

Este plano implementará uma série de atividades em articulação com as atividades enquadradas no programa de mentorado e da ação tutorial.

5.3 Gabinete de acompanhamento ao\à aluno\a e à família

O gabinete de acompanhamento ao\à aluno/a e à família (GAAF) é uma estrutura do AEV que, visando contribuir para o sucesso escolar e o desenvolvimento humano das crianças e alunos/as, promoverá a articulação da ação da escola com a família.

Desta forma, o GAAF tem uma ação alargada, nomeadamente:

- Colaborar com os/as educadores/as/professores/as titulares de turma/diretores/as de turma na deteção e tentativa de resolução de situações problemáticas de ordem afetiva/emocional, de aprendizagem, de desmotivação, de comportamento e de integração no grupo/turma e/ou na escola

- Apoiar/acompanhar as crianças/alunos/as que manifestem situações problemáticas

- Envolver as crianças/alunos/as, encarregados/as de educação, educadores/as/professores/as titulares de turma/diretores/as de turma, conselhos de turma e restante comunidade na resolução das situações problemáticas, sempre que necessário

- Remeter as situações detetadas para profissionais especializados sempre que a situação detetada ultrapasse as suas competências

- Articular com o SPO, no sentido de (re)orientar os/as alunos/as no seu projeto de vida

5.4 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - EMAEI articula a sua ação com as estruturas internas e externas, na identificação de estratégias de superação das dificuldades de aprendizagem com que o/a aluno/a se confronte, de modo a assegurar que cada um e cada uma têm acesso ao currículo e às Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, potenciando em todos/as e em cada um/a o desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A EMAEI assume um papel essencial para uma escola inclusiva, de todos/as e para todos/as, garantindo equidade em todo o processo educativo. Pela natureza do seu objeto, adequa os processos de ensino às características e condições individuais de cada um e de cada uma, mobilizando os recursos humanos e os meios de que a escola dispõe, para que todos/as adquiram aprendizagens significativas e participem na vida da comunidade educativa.

CAPÍTULO IV – Formação dos Recursos Humanos

O Plano de Formação do agrupamento é um instrumento de trabalho que define as linhas orientadoras da formação contínua dos recursos humanos, numa lógica de atualização e melhoria contínua e nos termos dos normativos legais em vigor.

Os recursos humanos são um fator determinante no trabalho a desenvolver, ao longo do ano.

Assim, a formação contínua do pessoal docente e não docente assume uma importância primordial, visando uma ação de qualidade, a nível individual e coletivo.

As prioridades da formação definidas para o presente ano letivo, visam responder às necessidades de formação contínua dos recursos humanos, perspetivando o respetivo desenvolvimento profissional, mas agindo à escala do agrupamento, considerando o Projeto

Educativo e o plano de ação estratégica, no enquadramento do sistema educativo e no contexto atual.

As ações de formação realizar-se-ão no âmbito do Centro de Formação da Associação de Escolas de Valongo e Santo Tirso – Sebastião da Gama, da Direção Geral da Educação (DGE) ou Instituições de Ensino Superior. Serão ainda rentabilizadas as parcerias e os recursos humanos do agrupamento.

A transição digital e a capacitação digital dos/as docentes continua a ser uma prioridade na formação contínua e desenvolvimento profissional, a nível nacional.

Considerando os normativos legais, o plano de formação do Centro de Formação da Associação de Escolas (CFAE) e as linhas de ação do plano estratégico desta unidade orgânica e auscultados os departamentos curriculares, foram definidas as seguintes áreas de formação prioritária para o pessoal docente:

- Capacitação digital
- Avaliação das aprendizagens
- Autorregulação das aprendizagens
- Didáticas específicas
- Educação Inclusiva
- Estratégias e metodologias inovadoras/Práticas pedagógicas, nomeadamente ao nível do ensino profissional
- Práticas de Cidadania e Desenvolvimento
- Português Língua de Acolhimento (PLA)

As tipologias das ações de formação serão diversificadas, privilegiando o regime presencial, mas podendo seguir o *b-learning*.

- Ações de Curta Duração (ACD)
- Jornadas
- Cursos
- Oficinas
- Círculos de estudos
- *Workshops* de partilha de saberes e experiência sobre temáticas transversais, estimulando a formação entre pares
- *Massive Open Online Courses (MOOC)*.

Para o pessoal não docente, serão de privilegiar ações de formação nas seguintes áreas:

- Relações interpessoais
- Competências técnicas (Assistentes Técnicos/as)
- Identidade e igualdade de género
- Prevenção, saúde e segurança na escola
- Higiene e segurança

- Competências digitais facilitadoras do desempenho profissional
- Gestão de conflitos e combate ao *bullying*

Para uma melhor qualidade da ação educativa, serão promovidos mecanismos de supervisão pedagógica e de acompanhamento da prática letiva, em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional dos docentes. Assim, continuará a ser promovida a realização de práticas voluntárias e autónomas de supervisão pedagógica, numa perspetiva formativa, integrando diversas atividades:

- Coobservação enquanto estratégia para facilitar a reflexão, regular a prática pedagógica e promover a partilha de boas práticas científico-pedagógicas, através de formação de pares de Docentes.

- Momentos de partilha sobre o feedback da supervisão da prática letiva em sala de aula realizada entre pares.

- Monitorização da prática letiva no que concerne ao desenvolvimento do currículo e das práticas pedagógicas, numa perspetiva de desenvolvimento profissional dos Docentes.

Os projetos de mobilidades individuais para fins de aprendizagem, no âmbito das ações chave 1 do Erasmus+ (KA1), permitirão que os profissionais do AEV tenham oportunidades de formação contínua em diferentes países da Europa (c.f. pág. 38)

Visando a partilha de conhecimentos e experiências vivenciadas, os/as profissionais envolvidos/as, após a formação realizada, dinamizarão *workshops* de formação para pares, sessões de informação e disseminação.

Esta formação contribuirá para uma atualização continuada e melhoria de práticas do *staff*.

CAPÍTULO V – Atividades

O Plano de Atividades do AEV define as atividades articulando o currículo, a governança, a comunidade e formação.

1. Nota Introdutória

O PAA pretende concorrer para o alargamento de horizontes, em coerência com as metas definidas, de modo a promover o desenvolvimento integral da pessoa e do/a aluno/a, nas suas diversas dimensões, valorizando não só os conhecimentos, mas também das atitudes, valores e capacidades, de acordo com o consignado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, as atividades a realizar devem contribuir para o desenvolvimento de múltiplas competências, numa perspetiva de formação integral dos/as alunos/as e de articulação com o currículo.

Qualquer alteração à planificação de uma atividade, às datas previstas para a realização ou cancelamento, têm de ser devidamente justificadas e comunicadas à secção de acompanhamento do projeto educativo e plano de atividades do conselho pedagógico.

A aprovação na especialidade exige a planificação em documento normalizado e a autorização prévia dos encarregados de educação. A proposta deve ser apresentada ao Conselho Pedagógico com um mês de antecedência.

Todas as atividades previstas no PAA, nomeadamente as de enriquecimento curricular, visam contribuir para o desenvolvimento das competências previstas no PASEO e a prossecução dos objetivos do PE, de acordo com os três eixos estratégicos: Sucesso educativo; Qualidade da ação educativa; Relação escola – comunidade: parceria educativa.

A coerência entre as atividades do PAA realizadas e o PE assegurarão o alinhamento estratégico entre os documentos estruturantes desta unidade orgânica.



Figura 8 Alinhamento estratégico documentos

As atividades são diversificadas e de tipologias diferentes (c.f. Figura 9)

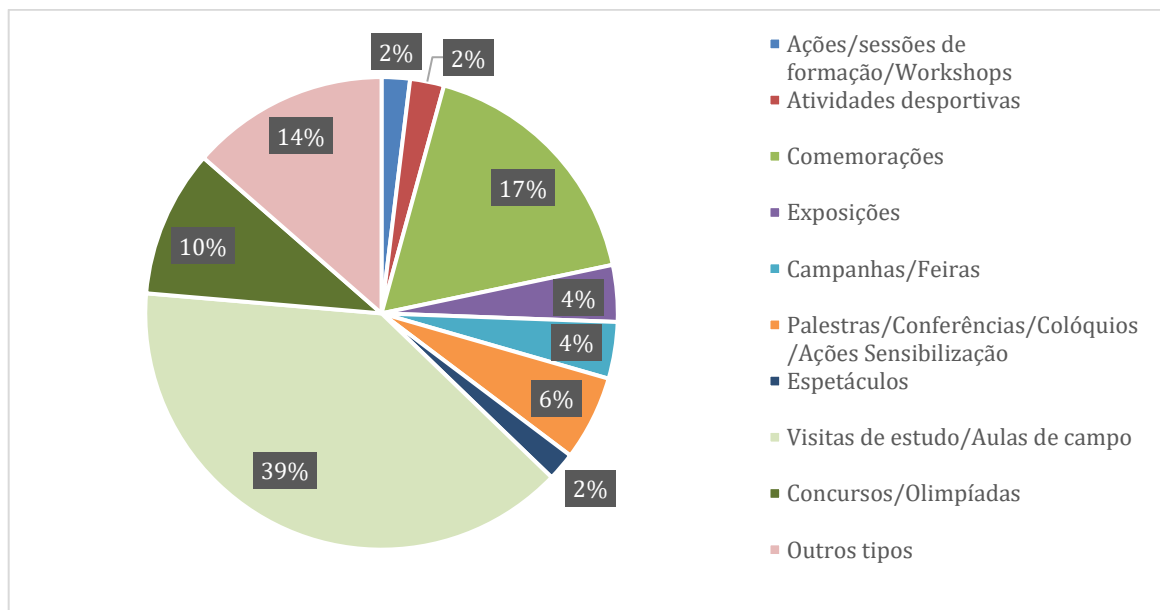


Figura 9 Atividades por tipologia

2. Atividades de início do ano

Objetivo estratégico E1/04

E1/05

Objetivos estratégicos E1/01,

ATIVIDADES DE INÍCIO DO ANO LETIVO 2025 / 2026	
04/set 5.ª feira	Reunião do Conselho Pedagógico 9,30h – ES de Valongo – sala C10
05/set 6.ª feira	Reuniões dos Departamentos Curriculares DEPE1C - DL - DCSH - DMCE - DIT - DE 9,30h – ES de Valongo – salas C10 / Auditório / C9 / A3 / C7 / A9 Reuniões dos Conselhos de Docentes (EPE / 1.º CEB) 14,30h – ES de Valongo – salas C9 / C10 Reunião dos Conselhos de Diretores de Turma dos Ensinos Básico e Secundário 14,30h – ES de Valongo – Auditório Reunião dos Diretores dos Cursos Profissionais/CEF 14,30h – ES de Valongo – sala C8
08/set 2.ª feira	Reunião geral do pessoal docente e não docente 10,30h – Sala das Artes (C. C. Vallis Longus) 13,00h – almoço – ES de Valongo Jornadas Pedagógicas do AEV - PD (programa a disponibilizar)
09/set 3.ª feira	Jornadas Pedagógicas do AEV - PD (programa a disponibilizar) Reuniões de Conselhos de Turma (calendário a disponibilizar) Reunião com coordenadoras de escola 10,00h – ES de Valongo – sala C10
10/set 4.ª feira	Reuniões de Conselhos de Turma (calendário a disponibilizar) Reuniões de Estabelecimento (EPE e 1.º CEB) 10,00h – EB da Balsa, EB n.º1 de Campelo, EB de Fijós, EB de Paço
11/set 5.ª feira	Reuniões de Conselhos de Turma (calendário a disponibilizar) Reuniões com os encarregados da EPE e 1.º CEB <u>EB da Balsa</u> : 9,00h <u>EB n.º1 de Campelo</u> : EPE – 9,45h / 1.º CEB – 10,15h <u>EB de Fijós</u> : EPE – 11,00h / 1.º CEB – 11,30h <u>EB de Paço</u> : 12,15h
12/set 6.ª feira	Início das atividades letivas

ATIVIDADES DE INÍCIO DO ANO LETIVO 2025 / 2026	
11 DE SETEMBRO	
REUNIÕES COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
EB da Balsa	9,00h – EPE e 1.º CEB
EB n.º1 de Campelo	9,45h – EPEC1 / EPEC2 / EPEC3 10,15h – 1.º CEB
EB de Fijós	11,00h – EPEF1 / EPEF2 11,30h – 1.º CEB
EB de Paço	12,15h – EPE e 1.º CEB
12 DE SETEMBRO	
RECEÇÃO AOS ALUNOS	
EB DA Balsa, EB n.º1 DE CAMPELO, EB DE FUÓS E EB DE PAÇO	
EPE e 1.º CEB	9,00h
EB DE SOBRADO	
6.º e 7.º anos	9,30h
8.º e 9.º anos	10,30h
5.º ano	12,00h alunos e encarregados de educação
ESCOLA SECUNDÁRIA DE VALONGO	
2.º ano CEF, 8.º e 9.º anos	9,30h
11.º e 12.º anos	10,30h
2.º e 3.º anos dos CP	11,30h
1.º ano CEF e 1.º ano dos CP	17,30h alunos e encarregados de educação
10.º ano	18,00h alunos e encarregados de educação
7.º ano	18,30h alunos e encarregados de educação

3. Atividades por semestre

➔ 1.º Semestre

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
12 de setembro	Receção aos alunos	E1/03 E1/04 E1/05	Alunos do AEV	Docentes	Escolas	Docentes Alunos AO	-----
19 de setembro	Festival dos Rios	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do AEV.	ASPEA (convite); Representante s e Coordenação Eco-Escolas.	Transporte (comboio), materiais informativos Equipamentos de campo.	Coordenadora Eco-Escolas Técnicos da ASPEA	Questionário de satisfação Relatório
22 de setembro	Semana Europeia da Mobilidade – Praça Machado dos Santos (Valongo)	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/03 E3/01 E3/03	Duas turmas do ensino secundário e uma turma do curso profissional de Turismo.	Clube Eco-Escolas CMV	Transporte do Município	Docentes Alunos	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
26 de setembro	Comemoração do Dia Europeu das Línguas	E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Escolar	Clube Europeu Clube Eco-Escolas DCSH e DL	Expositores Material consumível	Alunos e docentes do Clube Europeu Docentes do DL e Eco-Escolas	Relatório
	Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar - Maior aula de EF do mundo	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do EB e ES	Docentes de Educação Física e do Desporto Escolar	Material consumível	Docentes de Educação Física e do Desporto Escolar	Relatório
setembro	Divulgação dos grupos equipa do Desporto Escolar	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do EB e ES	Docentes de Educação Física	Espaços da Escola	Docentes e alunos Estagiários de Educação Física	Relatório
1 de outubro	Comemoração do Dia Nacional da Água	E1/01 E1/02 E1/05	Comunidade Escolar	Proteção Civil Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Comunidade Escolar	Relatório
3 de outubro	Mesa Redonda - Gestão de Tempo e Ecrãs para o 2.º e 3.º ciclo - EBS	E1/01 E1/04 E2/01 E2/02 E2/04 E3/01 E3/02 E3/03	Pais/EE do 2.º e 3.º ciclo da EBS	SPO (Ana Nobre Jorge Costa Pedro Castro)	Sala Projektor PC	Equipa SPO Alunos	Questionário de satisfação Relatório
6 de outubro	Comemoração do Dia Internacional da Geodiversidade	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 10.º ano CT1, Ct2 e CT4	Docentes do Grupo 520	Material consumível	Alunos e docentes das turmas 10.º CT1, 10.º CT2 e 10.º CT4	Relatório
10 de outubro	Desfolhada	E1/01E1/0 2E1/05E2/02E3/03	Alunos da EB da Balsa	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Recreio da escola	Docentes Alunos AO Pais/EE	Relatório
13 de outubro	Comemoração do Dia Internacional para a Redução de Catástrofes Naturais	E1/01 E1/02 E2/02	Comunidade Educativa	Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Comunidade Escolar	Relatório
13, 14, 20 e 21 de outubro	Exposição/venda de rochas, minerais, pedras semipreciosas e fósseis	E1/01 E1/02 E2/02	Comunidade Escolar	Grupo 520 (Fátima Araújo)	Mesas Cadeiras	Geólogo Paulo Campinho	Questionário de Satisfação Relatório
16 de outubro	Comemoração do Dia da alimentação. Desafia-te! Alimentação equilibrada/exercício físico	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO	Alimentos e materiais de desporto	Docentes da EPE e 1.º ciclo Alunos AO	Relatório
16 de outubro	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Comunidade Educativa da EB n.º 1 de Campelo	Docentes da EPE e 1.º ciclo da EB n.º 1 de Campelo	Sala de alunos Alimentos variados	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
		E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB da Balsa	Docente Alunos AO Pais/EE	Espaço interior coberto	Docentes Alunos AO Pais/EE	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
		E1/05 E1/01 E1/02 E3/03	Alunos da EB de Fijós	Docentes da EPE e do 1.º ciclo da EB de Fijós Pais/EE	Cantina Escolar Alimentos variados	Docentes do 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
20 a 25 de outubro	Visita à BMV	E1/01 E1/05	Alunos do 1.º ciclo da EB Paço e das turmas C1 e C2 da EB Campelo	Docentes BMV	Transporte do município	Docentes das turmas Alunos	Relatório
21 de outubro	"Caminhada Rosa" ao Parque da Lomba (Sobrado)	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02 E3/01	Comunidade escolar	Laurinda Costa, Mª de Fátima Araújo, Sérgio Ferreira, Telmo António	Material consumível	Alunos Docentes	Questionário de satisfação Relatório
23 de outubro	Comemoração do Dia das Bandeiras Verdes	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Alunos da ESV	Clube Eco-Escolas CMV	Transporte do Município	Docentes Alunos	Relatório
27 a 31 de outubro	Halloween	E1/01 E1/05	Alunos ACS da ESV	Docentes da Educação Especial da ESV Docentes de TRB e TCP	Material consumível	Alunos ACS Docentes da Educação Especial	Relatório
		E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 7.º e 8.º anos da ESV	Docentes dos 1.º 2.º e 3.º TCP /TRB, 1.º e 2.º PP	Espaço físico Material de cozinha e restaurante e bar	Docentes Alunos dos 1.º 2.º e 3.º TCP /TRB, 1.º e 2.º PP	Relatório
30 de outubro	Halloween- Leitura interativa do livro "Wanda, the Witch"	E1/02 E2/01 E2/02 E3/01	Alunos dos 5.º e 6.º anos	Lurdes Moura	Biblioteca	Docentes Alunos	Questionário de satisfação Relatório
30 e 31 de outubro	Halloween: criação de sapatos de bruxa/decorações	E2/02 E2/03	Alunos do 1º ciclo	Docente de Inglês Docentes do 1.º ciclo	Material consumível	Docente de Inglês Docentes do 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
31 de outubro	Comemoração do dia Mundial da Poupança	E1/01 E2/01 E3/03	Alunos do 10.º, 11.º e 12.º CSE	Docentes de Economia e Banco de Portugal	Auditório	Docentes de Economia	Questionário de satisfação
outubro	Outubro Rosa	E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Educativa	Clube Europeu PES Eco-Escolas	A definir	Alunos e Docentes do Clube Europeu	Relatório
	Outubro Rosa: 1. Rota da Comunicação 2. Rota da Educação 3. Rota da Atividade Física	E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Escolar	PES Clube Europeu Ubuntu Clube Eco-Escolas Ciência Viva Heylânovelo Grupo 620	EB Balsa EB Campelo EBS ESV	Alunos Docentes	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
				Alunos dos 2.º TOT 10.º e 12.º CSE Docentes de Ed. Especial			
outubro	Torneio de Andebol	E1/03 E1/05	Alunos do EB e ES	Paulo Sá	Material consumível	Docentes de Educação Física Alunos	Relatório
5 novembro	Simulacro "A Terra treme"	E1/05 E2/01	Comunidade Escolar	Equipa do Clube da Proteção Civil	Escolas	Comunidade Escolar	Relatório
10 a 14 de novembro	S. Martinho	E1/01 E1/02 E2/01	Comunidade Escolar (9.º e 10.º anos)	Jorge Silva Sandra Valente Paula Marques Mariana Sousa	Material consumível	Docentes Alunos dos 1.º e 2.º PP e 1.º TCP/TRB	Questionário de Satisfação Relatório
10 de novembro	Feira do outono	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB da Balsa	Docentes Pais/EE	Recreio da Escola	Docentes Alunos AO Pais/EE	Relatório
	Palestra - Gestão de Tempo e Ecrãs para o 3.º ciclo	E1/01E1/04 E2/01E2/02E2/04E3/01E3/02 E3/03	Pais/EE do do 3.º ciclo da ESV	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	Sala Projetor PC	SPO	Questionário de Satisfação Relatório
11 de novembro	S. Martinho - Magusto	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Alunos da EB de Fijós	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Recreio da escola Cantina escolar Material consumível Castanhas Sumos	Docentes do 1.º ciclo Alunos AO Pais/EE	Relatório
	Comemoração do Dia de S. Martinho	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB da Balsa	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Recreio da Escola	Docentes Alunos AO Pais/EE	Relatório
	Comemoração do Dia S. Martinho	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Alunos da EB n.º 1 de Campelo	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Recreio da Escola Material consumível	Docentes Alunos AO EE	Relatório
11 de novembro	Tradições. S. Martinho/Magusto	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO	Pinhas e moliço Fogueira Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
17 a 21 de novembro	Semana da Ciência e Tecnologia	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Comunidade Educativa	Clube Ciência Viva na Escola - Clube Despertar Con(s)Ciências Clube Eco-Escolas	Salas de aula Biblioteca Sala de alunos Material consumível	Alunos e docentes do Clube Ciência Viva	Relatório
20 de novembro	Comemoração do Dia do Pijama	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Alunos da EB n.º 1 de Campelo	Docentes Pais/EE	Sala de aula Recreio da Escola	Docentes Alunos AO EE	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
					Coluna de som		
	Comemoração do Dia Mundial da Filosofia	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E3/01	Alunos do 10.º ano	Docentes de Filosofia e alunos do 11.º e 12.º anos	Sala de alunos Projektor Material consumível Computador portátil	Alunos do ensino secundário regular	Relatório
	Comemoração do Dia universal dos direitos da criança	E1/02 E1/05 E2/01	Alunos da EPE e 1.º ciclo	Departamento EPE1C	Vídeos Livros Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo Alunos	Relatório
20 e 21 de novembro	Feira de S. André	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Comunidade Educativa da EB de Fijós	Docentes da EPE e 1.º ciclo da EB de Fijós AO Pais/EE	Alimentos variados	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Questionário de Satisfação Relatório
21 de novembro	Palestra sobre IST e métodos contactivos-CISS (Centro Integrado de Saúde Sexual)	E1/01E1/0 2E1/05E2/ 01E2/02E 2/03E3/01	Alunos dos 12.º CT1 12.º CT4 12.º LH1 12.º LH3	PES Ana Coelho Cristina Dias	Auditório da ESV	Alunos e docentes	Relatório
22 de novembro	Torneios de modalidades coletivas	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos dos Cursos Profissionais de Técnicos de Desporto	Docentes de Educação Física	Material consumível Prémios	Docentes e alunos dos Cursos Profissionais de Técnicos de Desporto	Relatório
24 de novembro a 5 de dezembro	Feira do Livro	E1/04 E1/05 E3/03	Alunos do AEV	Biblioteca	Biblioteca da ESV e da EBS	Equipa das bibliotecas	Relatório
24 de novembro	Palestra - Notas e objetivos de futuro para o 2º e 3º ciclo	E1/01 E1/04 E2/01 E2/02 E2/04 E3/01 E3/02 E3/03	Pais/EE do EB da EBS	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	Sala Projektor PC	SPO Pais/EE	Questionário de Satisfação Relatório
26 de novembro	Palestra - Prevenir, evitar ou ignorar: o que podemos fazer quanto ao cancro?	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01	Alunos do 12.º CT1 12.º CT4	Clube Ciência Viva	Auditório Sala de alunos	Dr. Nuno Ribeiro (Investigador do I3S) Alunos e docentes das turmas	Relatório
2 a 13 de dezembro	Semana do FitEscola	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do EB e ES	Docentes e Núcleos de Estágio de Educação Física	Material consumível	Docentes Núcleos de Estágio de Educação Física	Relatório
3 de dezembro	Comemoração do Dia Internacional da Deficiência - “Desafia-te a acolher” - “Sinais que unem- Escola que falam todas as línguas”	E1/05	Comunidade Educativa	Docentes do Grupo de Educação Especial	Material multimédia e consumível	Docentes de Educação Especial AO Pais/EE	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
5 de dezembro	Comemoração do Dia do Voluntariado	E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Escolar	Clube Europeu Clube Eco-Escolas	A definir	Alunos e docentes do Clube Europeu	Relatório
9 a 19 de dezembro	Exposição de Christmas Cards; Troca de Christmas crackers; Visualização do filme "Christmas Carol".	E1/01 E2/02 E3/01	Alunos do 2º ciclo	Docentes de Inglês do 2.º ciclo Equipa da Biblioteca	Biblioteca Expositores Filme Projeto	Docentes de Inglês do 2.º ciclo Alunos Equipa da Biblioteca	Relatório
10 de dezembro	Comemoração do Dia dos Direitos Humanos	E1/05 E2/01	Comunidade Escolar	Projeto Utopia 500 Olga Almeida	Papel A3 Plastificação	Alunos do 12.º CT5	Relatório
12 de dezembro	Entrega dos Prémios de Mérito	E1/02 E1/05 E2/01 E2/03 E3/01	Comunidade Educativa	Direção do AEV	Prémios Sala de alunos	Comunidade Educativa	Relatório
15 a 18 de dezembro	Cabazes de Natal	E1/01 E1/02 E2/01 E1/05	Comunidade Escolar	Paula Marques	Matérias-primas Sala prática Utensílios Material consumível	Alunos dos 1.º e 2.º PP e 1.º TCP	Relatório
15 a 19 de dezembro	Postais /mensagens de Natal - Christmas Cards	E1/01 E1/05 E2/03 E2/04 E3/01 E3/02 E3/03	Alunos do 3º ciclo	Docentes de Inglês do 3º ciclo	Material consumível	Docentes de Inglês Alunos	Relatório
	Exposição de postais de Natal	E1/01E2/0 E3/01	Alunos do 2.º ciclo	Docentes de Português do 2.º ciclo	Biblioteca e Expositores	Alunos e docentes de Português do 2.º ciclo	Relatório
	Carte de Noël	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 8.º ano	Docentes de Francês do 8.º ano	Biblioteca Escolar Material consumível	Docentes de Francês do 8.º ano	Questionário de satisfação Relatório
18 de dezembro	Almoço de Natal	E1/02 E1/05 E2/03	Alunos da EB de Fijós	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Cantina Escolar Coluna Microfones Projeto	Docentes da EPE e 1.º ciclo Alunos AO	Relatório
		E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB n.º 1 de Campelo	Docentes da EPE e 1.º ciclo Pais/EE	Cantina da Escola Coluna de Som Alimentos variados Material consumível	Docentes Alunos AO EE	Relatório
18 de dezembro	Almoço de Natal, decorações e visita do Pai Natal	E1/05 E2/02 E3/03	Alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Pais/EE	Polivalente Cantina Comida natalícia Presentes	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
	Almoço de Natal. Sobremesas/partilha	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Alunos do Pré-escolar e 1.º ciclo da Balsa	Docentes da EPE e 1.º ciclo da EB da Balsa AO	Alimentos variados	Docentes da EPE e 1.º ciclo, AO Alunos	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
				Pais/EE Alunos e docentes do Curso profissional de cozinha da ESV		Pais/EE Docentes e alunos do curso profissional	
18 e 20 de dezembro	Dia do cinema em Francês	E1/01E1/0 2E2/01	Alunos do 7.º ano do AEV	Docentes de Francês do 7.º ano	Sala de Aula ou Biblioteca Escolar Projeto	Docentes de Francês do 7.º ano	Questionário de satisfação Relatório
19 de dezembro ou 16 de janeiro	Corta mato escolar - EBS e ESV	E1/01E1/0 2E1/05E2/01E2/02	Alunos do EB e ES	Docentes e Núcleos de Estágio de Educação Física	Material consumível Prémios	Docentes Núcleos de Estágio de Educação Física	Relatório
dezembro	Decoração Natalícia	E1/05E2/0 1E3/01	Comunidade Escolar	Clube Europeu Projeto Eco-Escolas Clube Ubuntu	A definir	Docentes e alunos dos Clubes e Projetos envolvidos	Relatório
30 de janeiro	Tradições. Cantar as janelas	E2/02 E3/03	Alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO	Polivalente ou entrada da EB	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
A definir	Circo Matemático	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º ciclo	Docentes do Grupo 230	A definir	Docentes AO Alunos	Questionário de satisfação Relatório
1º semestre	Oficina ambiental " A importância das folhas para a vida na terra"	E1/01 E2/02	Alunos da EPE e 1º ciclo da EB da Balsa Alunos da turma C3 da EB n.º1 de Campelo	Município de Valongo - divisão de ambiente	Material consumível	Município de Valongo - divisão de ambiente Docentes Alunos AO	Relatório

➡ Orçamento: 20 000,00€
Pessoas 2030: 3 000,00€

➡ **2.º Semestre**

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
3 de fevereiro	Atividade/Ação de Capacitação - Pessoal Não Docente	E2/02 E2/03 E2/04 E3/01	Pessoal Não Docente do AEV	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	A definir	SPO (Ana Nobre/Jorge Costa Pedro Castro)	Relatório
9 e 11 de fevereiro	La Chandeleur	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 9.º ano do AEV	Docentes de Francês do 9.º ano e de LEA Formadores de TCP e TRB	A4 e ou Sala de Alunos Projeto Coluna de som	Docentes de Francês do 9.º ano e de LEA Formadores dos CP TCP/TRB Alunos dos CP TOT (2.º ano) Alunos dos CP TCP/RB	Questionário de satisfação Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
9 a 13 de fevereiro	Valentine's Day	E1/01 E2/01 E3/03 E3/01	Comunidade Escolar	Docentes de Inglês do 2.º ciclo	Expositores e diversos espaços escolares	Docentes de Inglês do 2º ciclo Alunos	Relatório
13 de fevereiro	St. Valentine's Day-Troca/exposição mensagens	E1/01 E2/02 E2/04 E3/01	Comunidade Escolar	Docentes de Inglês do 3º ciclo	Material consumível	Docentes de Inglês Alunos	Relatório
	Desfile de Carnaval pelas ruas de Sobrado. Desafia-te!	E1/02 E1/05 E2/02	Comunidade Educativa	Departamento EPE1C	Autocarro Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE Agentes da GNR	Relatório
14 de fevereiro	Comemoração do dia dos Afetos	E1/05 E2/01 E3/01	Comunidade Escolar da ESV	Clube Europeu Clube Eco-Escolas	A definir	Alunos e docentes do Clube Europeu	Relatório
23 de fevereiro	Mesa Redonda - Notas e objetivos de futuro para o Ensino Secundário - Escola Secundária de Valongo	E1/01E1/04 E2/01E2/02 E2/04E3/01 E3/02E3/03	Pais/EE do ES da ESV	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	Sala Projetor PC	SPO Pais/EE	Questionário de Satisfação Relatório
1 de março	Comemoração do Dia Internacional da Proteção Civil	E1/05 E2/01 E2/04 E3/01 E3/04	Comunidade Educativa	Equipa do Clube da Proteção Civil		Comunidade Escolar	Relatório
4 de março	Dia Mundial da Obesidade "Para emagrecer basta querer"	E1/05 E2/01 E3/01	Comunidade Escolar da EBS e ESV	Equipa PES	Sala de alunos e Biblioteca das EBS e da ESV	Alunos Docentes	Relatório
13 de março	Comemoração do Dia Internacional da Matemática (Dia do Pi)	E1/01 E1/02 E2/01 E3/01	Alunos do AEV	Lígia Carvalho Célia Malheiro	Salas Material consumível	Docentes de Matemática	Questionário de Satisfação Relatório
16 a 20 de março	Semana da Felicidade	E1/05	Comunidade Escolar	Docentes de Ed. Especial e Biblioteca	Material consumível	Docentes de Educação Especial Alunos Biblioteca	Relatório
17 de março	Comemoração do Dia Mundial do Teatro. O teatro vem à escola/Saltimbanco "Era uma vez, outra vez"	E1/01 E2/01 E2/02	Alunos da EB de Paço	Docentes EPE e 1.º ciclo, Equipa de teatro Saltimbanco	Sala do futuro Ponto Biblioteca	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Atores do teatro Saltimbanco	Relatório
19 de março	Comemoração do Dia do Pai	E2/01 E2/02	Alunos Pais da EPE da EB de Campelo	Docentes das da EPE Docentes e alunos do Curso Profissional de TRB e TCP	Refeitório Recreio	Docentes Pais/EE AO Docentes e alunos do Curso Profissional de TRB eTCP	Relatório
	Desafia-te! Mural dia do Pai	E2/01 E2/02	Alunos e Pais do Pré-escolar e 1.º ciclo da EB	Docentes da EPE e 1.º ciclo da EB de Paço	Espaço Polivalente ou recreio ao ar livre, cenário/mural	Docentes da EPE e 1.º ciclo, AO, alunos, Pais/EE	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
			de Paço Paço				
20 de março	Comemoração do Dia da Árvore	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB da Balsa	Docentes	Sala de aula	Docentes Alunos	Relatório
	Dia Mundial da Floresta	E1/01 E1/02 E1/05	Equipa do Clube da Proteção Civil	Docentes		Docentes Alunos	Relatório
21 de março	Páscoa - Caça ao ovo - lanche partilhado	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02 E2/04	Alunos da EB de Fijós	Docentes do 1.º ciclo	Espaço Escolar Material consumível Diversos alimentos Cantina	Docentes do 1.º ciclo Alunos AO	Relatório
22 de março	Comemoração do Dia da Água	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB da Balsa	Docentes	Sala de aula	Docentes Alunos	Relatório
23 a 27 março	Leituras em Movimento	E1/01 E1/05 E2/02	Comunidade local	Biblioteca Docentes de Português do 2.º ciclo	Espaços físicos exteriores à escola	Docentes Alunos	Relatório
23 de março a 1 de abril	Easter Bonnet Parade	E1/02 E2/02	Alunos do 1.º ciclo	Docente de Inglês e Docentes do 1.º ciclo	Casa Escola Material consumível	Docente de Inglês Docentes do 1.º ciclo Alunos Pais/EE	Relatório
20 a 24 de abril	Direito ao voto	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos da EB de Fijós	Pais/EE	Salas de aula	Alunos Docentes AO Pais/EE	Questionário de Satisfação Relatório
28, 29 e 30 de abril	Teatro escolar: STOP! Desafia-te! Adapta-te!	E1/01 E1/02 E2/02 E3/03	Alunos da EBS	C.A.A. e Biblioteca	Casa das Artes de Sobrado Material consumível	Docentes do C.A.A. Equipa da Biblioteca Alunos	Relatório
30 de abril	Comemoração do Dia da Mãe	E2/01 E2/02	Alunos Mães da EPE da EB de Campelo	Docentes das da EPE Docentes e alunos do Curso Profissional de TRB e TCP	Refeitório Recreio	Docentes Mães AO Docentes e alunos do Curso Profissional de TRB eTCP	
4 de maio	Desafia-te! Mural dia da Mãe	E2/01 E2/02	Alunos Mães dos alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo	Espaço polivalente ou recreio ao ar livre Cenário/mural	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Mães	Relatório
9 de maio	Comemoração do Dia da Europa	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Escolar	Clube Europeu	A definir	Alunos e docentes do Clube Europeu	Relatório
			Alunos da EPE e 1.º ciclo	Departamento EPE1C	Vídeos, Livros Material consumível Sala de aula	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
11 a 15 de maio	Semana do FitEscola	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do EB e ES	Docentes e Núcleos de Estágio de Educação Física	Material consumível	Docentes Núcleos de Estágio de Educação Física	Relatório
15 de maio	Comemoração do Dia da Família	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01	Alunos da EB de Fijós	Pais/EE	Salas	Alunos Docentes AO Pais/EE	Relatório
	Comemoração do Dia da Família/Dia Eco Escolas	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02	Alunos da EPE e 1.º ciclo da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo da EB de Paço AO Pais/EE Docentes e alunos da ESV	Polivalente ou recreio ao ar livre, alimentos variados Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE Docentes e alunos do curso profissional	Relatório
21 de maio	Trioramas: Comemoração do dia da Diversidade Cultural	E1/01 E1/02	Alunos do 8.º ano	Mafalda Lima	Local para exposição	Alunos Docentes	Questionário de Satisfação Relatório
22 de maio	Open Day Desafi'ARTE	E1/02 E1/04 E1/05 E2/02 E3/01 E3/03	Comunidade Educativa	Docentes	Material consumível	Comunidade Escolar	Questionário de Satisfação Relatório
maio (2ª ou 3ª semana)	Testes da Sociedade Portuguesa de Matemática	E1/01 E1/02	Alunos dos CCH da área Matemática	Grupo 500	Salas de aulas	Alunos Docentes	Relatório
maio	"Conhecer para decidir: os novos produtos do tabaco são menos nocivos?"	E1/05 E2/03	Comunidade Escolar da EBS e ESV	PES	Sala de alunos e Biblioteca das EBS e da ESV	Alunos Docentes	Relatório
maio	Teatro na escola	E1/02 E1/05 E2/01 E3/01 E3/02 E3/03	Alunos do EB e do ES	Ana Paula Matos CMV	Sala A3 Material consumível	Alunos do 3.º ciclo e secundário Docente responsável Encenador Palco Letivo – CMV	Relatório
1 de junho	Comemoração do Dia da Criança	E2/02 E3/03	Alunos da EB da Balsa, da EB de Fijós e da EB n.º 1 de Campelo	Docentes Pais/EE	Recreio da Escola Insufiáveis	Docentes Alunos AO Pais/EE	Relatório
3 de junho	Passeio de Bike	E1/02E1/05 E2/01E2/02 E3/01E3/03	Comunidade Escolar	AEValongo AE Vallis Longus CM Valongo	Material consumível Bicicletas Equipamentos	Alunos Docentes	Relatório
5 de junho	Comemoração do Dia Mundial do Ambiente	E1/01 E1/02 E1/05	Comunidade Escolar	Clube da Proteção Civil do AEV	Material consumível	Alunos Docentes	Relatório
17 de junho	Comemoração do Dia Mundial de Luta contra a Desertificação e a Seca	E1/01 E1/02 E1/05	Comunidade Escolar	Clube da Proteção Civil do AEV	Material consumível	Alunos Docentes	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
30 de junho	Festa final de ano	E1/02 E1/04 E3/01 E3/03	Alunos EPE e 1ºCiclo Pais/EE	Docentes da EPE e 1.º ciclo e Pais/EE	Polivalente cantina ou recreio das escolas Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
1 de julho	Atividade/Ação de Capacitação - Pessoal Não Docente	E2/02 E2/03 E2/04 E3/01	Pessoal Não Docente do AEV	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	A definir	SPO (Ana Nobre, Jorge Costa, Pedro Castro)	Relatório
2º semestre	Oficina ambiental " Boneco Ecológico - Relvinhas"	E2/01 E2/02	Alunos da EPE e do 1º ciclo da EB de Fijós	Município de Valongo - Divisão de ambiente	Sala de aula Material consumível	Município de Valongo - Divisão de ambiente Docentes Alunos AO	Relatório
	ONOMATOPEIA - Festival de literatura infantojuvenil	E1/02	Alunos da Turma C3 da EB n.º 1 de Campelo	CMV	Transporte	Escritores Ilustradores Docentes Alunos	Relatório
	A Quintinha vai à escola	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos da EPE da EB n.º1 de Campelo	Docentes Academia de Formação Equestre e Hipoterapia de Valongo e Campo – Associação	Espaço exterior da escola (recreio)	Docentes Monitores Alunos	Relatório
	Clube de Teatro TEBAS (EB de Sobrado)	E1/02 E1/05 E2/01 E3/01 E3/03	Alunos da EB de Sobrado	Maria José Rocha/ formador da Companhia de Teatro "Mãos no Ar e Pés na Terra" (CMV)	Auditório a designar	Docentes Formador Alunos	Relatório

➡ Orçamento: 10 000,00€
Pessoas 2030: 3 000,00€

➡ **SEMANA ABERTA – 23 a 27 de fevereiro**

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
23 a 27 de fevereiro	Comemoração dos 40 anos de entrada na UE e dos 50 anos da Constituição da República Portuguesa.	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02 E3/01	Comunidade Escolar	Clube Europeu DCSH	Sala de Alunos e outros a definir	Clube Europeu Docentes do DCSH	Relatório
23 a 27 de fevereiro	Árvore da Cidadania - A nossa União faz a Mudança	E1/02 E1/05 E2/02 E3/01 E3/03	Comunidade educativa	Departamento EPE e 1.º ciclo	Material consumível	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos	Relatório
23 a 27 de fevereiro	Exposição de trabalhos dos alunos realizados no âmbito de EV e Desenho	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do AEV	Docentes dos Grupos 240 e 600 (Artes Visuais)	Material consumível Espaço físico	Docentes dos Grupos 240 e 600, Artes Visuais; Alunos de EV (2.º e 3.º Ciclos) e	Questionário de satisfação Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
						Secundário (artes visuais)	
23 a 27 de fevereiro	Spelling Time	E1/01 E1/02E2/0 1E2/02 E2/03 E3/01	Alunos do 2.º ciclo	Docentes de Inglês do 2.º ciclo.	Sala Material consumível	Docentes de Inglês do 2.º ciclo Alunos do 2.º ciclo	Relatório
23 a 27 de fevereiro	“Desafia-te a sentir” Corredor dos sentidos; “Desafia-te a comunicar” Falar sem Voz	E1/05	Alunos da EPE e do EB e ES	Docentes da Educação Especial	Material consumível	Alunos de todos ciclos. Docentes da Educação Especial	Relatório
23 de fevereiro	Peddy Paper Literacia Financeira	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 10.º ano	10.º CSE e 12.º CSE	Material consumível mesas cadeiras	Docente de Economia, Geografia e de Filosofia	Questionário de Satisfação Relatório
23 a 27 de fevereiro	Participação do Programa Eco-Escolas na Semana Aberta	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/03 E3/01 E3/03	Comunidade Educativa	Coordenação Eco-Escolas, docentes, alunos participantes e parceiros do agrupamento.	Espaços da escola Material consumível Equipamentos de comunicação e exposição.	Coordenadora Eco-Escolas, professores, alunos, assistentes operacionais, parceiros externos.	Questionário de Satisfação Relatório
24 de fevereiro	Comemoração do Dia do Desporto Adaptado	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Comunidade Escolar	Docentes Núcleos de Estágio de Educação Física	Material consumível	Docentes, Núcleos de Estágio de Educação Física, Grupo/Equipa de Boccia do Desporto Escolar	Relatório
24 de fevereiro	“Entre o Gesto e o Agora.” Experiências interativas visuais de ponto, linha e mancha	E1/01 E1/02 E2/01	Comunidade Escolar da EBS	Docentes Fátima Branco Elda Moreira	Material consumível Espaço físico	Docentes Fátima Branco e Elda Moreira Alunos dos 2.º e 3.º ciclo da EBS	Questionário de Satisfação Relatório
25 de fevereiro	Dia da Educação Física - Torneios e atividades desportivas	E1/01 E1/02 E1/03 E1/05	Alunos do EB e ES	Docentes e Núcleos de Estágio de Educação Física	Material consumível e prémios	Docentes Núcleos de Estágio de Educação Física	Relatório
26 de fevereiro	Teatro de Puzinhos e Exposição	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos da EPE e 1.º Ciclo	Docente Fátima Branco	Material consumível Espaço físico	Docente Fátima Branco Alunos do 2.º Ciclo	Questionário de Satisfação Relatório
27 de fevereiro	Mostra formativa	E1/02 E1/05 E2/03 E2/04 E3/01	Alunos visitantes (9.º ano)	Estruturas do Agrupamento	Sala a definir Projektor Computador Material consumível	Comunidade Escolar	Relatório



OE: 2 000,00€

Pessoas 2030: 1 500,00€

➔ OPEN DAY – 22 DE maio

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
22 de maio	Open Day Desafi'ARTE	E1/02 E1/04 E1/05 E2/02 E3/01 E3/03	Comunidade Educativa	Docentes	Material consumível	Comunidade Escolar	Questionário de Satisfação Relatório

➔ Atividades ao longo do ano

Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
				Físicos	Humanos	
Exposição de trabalhos dos alunos	E1/01 E1/02 E2/01	Comunidade Escolar	Docentes Grupos 240 e 600, Artes Visuais	Material consumível Espaço físico	Docentes (Grupos 240 e 600) Alunos de EV (2.º e 3.º Ciclos e Secundário)	Relatório
Encontro com...	E1/05 E2/01 E3/01	Comunidade Escolar	Biblioteca	Biblioteca Material consumível Projetor	Alunos Docentes	Relatório
Crescer com Histórias, Descobrimo o Mundo: o Desafio de Cada Dia	E1/05 E2/01 E3/01	Alunos da EPE	Márcia Castro	Livros	Aluno Docente	Relatório
Visita à Galeria da Biodiversidade	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos de Biologia e Geologia do 11.º ano	Isabel Castro, Fátima Garcia e Grupo de Estágio de Biologia e Geologia Projeto Despertar consciências	Não previsto	Docentes de Biologia e Geologia de 11.º ano Alunos de BG 11.º ano Grupo de estágio de BG Docentes da Galeria da Biodiversidade	Questionário de Satisfação Relatório
Ida ao teatro - turmas de 2.º ciclo	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos das turmas de 2.º ciclo da EBS	Docentes de Português do 2.º ciclo	Auditório da Casa das Artes de Sobrado (?) ou Auditório da Casa do Bugio (?)	Docentes Alunos AO	Relatório
Comemoração de Datas Históricas relevantes	E1/01 E1/05 E2/02 E3/03	Comunidade Escolar	Docentes de HGP e História	Material consumível	Docentes dos grupos 200 e 400 Alunos	Relatório
Projetos em parceria com o "Parque das Serras do Porto" e outros	E1/05 E3/01	Alunos da ESV	Coordenadora do Clube "Parque das Serras"	A definir	Coordenadores de clubes	Relatório
Cidadania/Saúde. Noção do corpo; Noção da família; Diferença entre rapaz e rapariga	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 1.º ano da EB n.º 1 de Campelo e da EB de Paço	Enfermeira Albertina, Docentes das turmas de 1.º ano das EB n.º 1 de	Vídeos Livros Material consumível Sala de aula	Enfermeira Docentes do 1.º ano Alunos	Relatório

Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
				Físicos	Humanos	
			Campelo e EB de Paço e EB da Balsa			
Grupo Folclórico	E3/01 E3/02 E3/03	Alunos Docentes Pais/EE	Ana Paula Matos	Sala de alunos	Alunos Docentes Pais/EE	Relatório
Empreendedorismo	E1/01 E2/02 E3/03	Alunos do 2.º TOT	Docente de Economia e Jovens Empreendedores de Amarante	Projektor Cartolinas	Docente de Economia	Relatório
Projeto de investigação "Hidroponia na sala de aula"	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02	Alunos do EB e ES	Clube Ciência Viva na Escola	Material específico da área	Alunos e docentes do Clube Ciência Viva na Escola	Relatório
Projeto "Pergunta a um ecólogo"	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01	Alunos do EB e ES	Clube Ciência Viva Clube Eco-Escolas	Cartas Selos	Entidade parceira - SPECO, Alunos Docentes	Relatório
Projeto "Sou Eco Escola". Horta Pedagógica.	E1/02 E1/03 E1/05 E2/01	Alunos da EPE e do 1.º ciclo da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO	Horta, resíduos para reutilização/compostagem	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE Equipa técnica da Lipor Equipa do Ambiente do Município de Valongo	Relatório
Biblioteca escolar "Leitura vai e vem"	E2/01 E2/02	Alunos da EPE	Docentes da EPE de Sobrado Pais/EE	Sala de aula/casa	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Pais/EE	Relatório
Regime da fruta escolar	E2/01 E2/02	Alunos da EPE e 1.º ciclo	Docentes da EPE e 1.º ciclo, Município de Valongo	Fruta variada	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Município	Relatório
Projeto Parlamento dos Jovens	E1/05 E2/03 E3/01	Alunos do ES	Docentes: Margarida Carvalho e Elisabete Ferreira	Sala de Alunos, Auditório André Santos Material consumível	Docentes de Filosofia e Física e Química Alunos do ensino secundário	Relatório
Projeto Milage Aprender +	E1/01 E1/02 E1/03	Alunos do AEV	Maria de Fátima Araújo; Célia Malheiro; Lúcia Carvalho e José Peres	Sala de aula	Docentes do DMCE	Relatório
10 Minutos a Ler	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 1.º ao 12.º ano	Biblioteca	Livros da Biblioteca	Docentes Alunos	Questionário de Satisfação Relatório

Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
				Físicos	Humanos	
Cinema na Biblioteca	E1/02 E1/05 E2/01 E2/03	Alunos do AEV	Biblioteca e docentes do DCSH	Biblioteca Projeto Quadro interativo	Alunos Docentes	Relatório
Decoração de mesas e espaços, em eventos	E1/01 E1/05	Alunos ACS da ESV	Docentes da Educação Especial da ESV Docentes de TRB e TCP	Material consumível	Alunos ACS Docentes de TRB e TCP Formadores Docentes da Ed. especial	Relatório
Agrupamento Solidário	E1/05	Comunidade Escolar	Docentes de Educação Especial e Biblioteca	Material consumível	Grupo de apoio aos sem abrigo	Relatório
«Vais ou ficas? A descoberta da Europa" - criação de uma mala de viagem de cada país (no âmbito da comemoração do Dia da Europa (9 de maio))	E1/01 E1/02	Alunos do 7.º ano	Mafalda Lima	Local para exposição no dia 9 de maio	Alunos Docentes	Questionário de Satisfação Relatório
Almoços pedagógicos	E1/01 E1/02 E2/01	Comunidade Educativa	Formadores de Restauração	Sala prática pedagógica	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º anos TCP/TRB Formadores de Restauração	Questionário de Satisfação Relatório
Narrativas: "O caminho é mais fácil quando temos companhia"; "Diz-me o que comes, dir-te-ei quem és"; "Ser um Y na situação X"; "O HPV é um assunto privado"; "O consumo de álcool é seguro?"; "Estás tão branco@...pareces doente!"	E1/04 E1/05 E2/01 E2/02 E2/03 E3/03	Comunidade Escolar	Equipa PES	Escolas do Agrupamento	Alunos Docentes	Relatório
Escovagem dos dentes	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/03	Alunos da EPE e do 1º ciclo das EB da Balsa e de Campelo	Docentes Equipa de enfermagem da ULS do Hospital de S. João Equipa PES	Salas	Docentes Alunos Equipa de enfermagem da ULS do Hospital de S. João Docentes Alunos Equipa de enfermagem da ULS do Hospital de S. João	Relatório
Comboio de Emoções	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/04	Alunos da EPE e do 1º ciclo das EB da Balsa, de Campelo e de Fijós	Equipa PES Docentes Equipa de enfermagem	EB da Balsa EB Campelo EB Fijós	Docentes Alunos Equipa de enfermagem da ULS do Hospital de S. João	Relatório
Literacia emocional e competências sociais	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Alunos do 1.º ciclo da EB da Balsa	Equipa PES	EB da Balsa	Docentes Alunos	Relatório
Temas PRESSE (Proteção do corpo e noção de limites;	E1/04 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º ano da EB da Balsa	Equipa PES	EB da Balsa	Docentes Alunos	Relatório

Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
				Físicos	Humanos	
"Dizer não a aproximações abusivas")	E2/03 E3/05					
Saúde Mental - Projeto "+ Contigo"	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/03	Alunos do ES	Equipa PES Docentes da ESV ULS do Hospital de S. João	Sala de Alunos e Biblioteca da ESV	Alunos Docentes Formadores	Relatório
Gabinete de Apoio ao Aluno	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/04	Alunos da EBS e da ESV	Docentes Psicólogos Rede de Perguntadores Equipa PES Enfermeiras (Albertina e Carla)	Sala de Aula Gabinete	Alunos Docentes Formadores	Questionário de Satisfação Relatório
Sessões sobre temas de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Alunos do 3.º ciclo	Docentes Psicólogos Rede de Perguntadores (CMV) PES	Sala de Aula	Alunos Docentes Formadores	Relatório
Projeto "Violência Não"	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Alunos do 3.º ciclo	Docentes Psicólogos Rede de Perguntadores (CMV) PES	Sala de Aula	Alunos Docentes Formadores	Relatório
Hospital dos pequeninos	E2/01	Alunos da EPE da EB da Balsa e da EB n.º1 de Campelo	AEFMUP- Associação de estudantes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Bonecos Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	AEFMUP- Associação de estudantes da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto Educadoras Alunos AO	Relatório
A Lenda de S. João de Sobrado - Recriação, significado e representações	E2/02	Alunos da Turma C3	Docentes BMV	Escola	Técnicos Docentes Alunos	Questionário de Satisfação Relatório
MANIFESTUM " Arte de dizer"	E1/02 E2/02	Alunos da s C1A, C1 e C3 da EB n.º 1 de Campelo	Docentes BMV	Transporte Espaços municipais	Técnicos municipais Artistas Convidados Docentes Alunos	Questionário de Satisfação Relatório
A Equitação vai à Escola	E1/01 E1/05 E3/03	Alunos da EPE e 1º ciclo da EB de Paço e EB n.º 1 de Campelo e EB de Fijós	Docentes AFEHVC – Academia de Formação Equestre e Hipoterapia de Valongo e Campo – Associação	Recreio da Escola Cavalos Pôneis	Docentes Monitores Alunos	Relatório
Música e/ou teatro para Bebés	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos da EPE	Docentes BMV	BMV Autocarro	Alunos Docentes	Relatório

Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
				Físicos	Humanos	
O desporto vai à escola	E2/01 E2/02	Alunos do 1º ciclo da EB de Fijós e da EB da Balsa	Docentes BMV	Recreio da Escola	BMV Docentes Alunos e AO	Relatório
Oficina Ambiental "Os rios e os moinhos de Valongo"	E2/01 E2/02	Alunos do 1º ciclo da EB da Balsa	Centro de Interpretação Ambiental e da Mineração Romana	Espaço do Centro de Interpretação Ambiental e da Mineração Romana	Centro de Interpretação Ambiental e da Mineração Romana Docentes Alunos e AO	Relatório
As Artes vão à Escola	E1/01	Alunos da EPE da EB da Balsa e da EB nº 1 de Campelo	Docentes BMV	Coluna Sala de aula	Município de Valongo - Divisão de Projetos Educativos Educadoras Alunos e AO	Relatório
Minibásquete na Escola	E2/01 E2/02	Alunos da EPE da EB da Balsa e da EB nº 1 de Campelo	Docentes BMV	Recreio da Escola	Município de Valongo - Divisão de Projetos Educativos Educadoras Alunos e AO	Relatório
"Sabes cuidar do teu animal?"	E2/01	Alunos do 1º ciclo da EB da Balsa	Docentes BMV	Sala dos alunos Projektor	Município de Valongo – Gab. de Medicina Veterinária Docentes Alunos e AO	Relatório
Atividades no âmbito do Eco-Escolas	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Comunidade Educativa	Equipa do Clube Eco-Escolas	Espaços escolares e da comunidade	Docentes Alunos Pais/EE CMV Outros	Relatório
Oficinas-Dinamização das temáticas da proteção civil, em abordagens curriculares	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Comunidade Escolar	Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Docentes Alunos	Relatório
Sessões de sensibilização/esclarecimento	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Alunos da EPE e do 1.º ciclo	Proteção Civil Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Alunos	Relatório
Sessões de prevenção de evacuação	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Comunidade Escolar	Proteção Civil Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Docentes AO	Relatório
Painel Informativo - jornal de parede	E1/04 E2/01 E2/02 E2/03 E3/05	Comunidade Escolar	Clube da Proteção Civil do AEV	Espaços da Escola	Docentes Alunos	Relatório



Orçamento: 5 000,00€

Pessoas 2030: 3 000,00€

Visitas de Estudo

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
24 de setembro	Aula de campo na Oficina da Regueifa e do biscoito	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 11.º ano de Biologia e Geologia	Isabel Castro e Fátima Garcia	-----	Docentes de Biologia e Grupo de Estágio de Biologia e Geologia Alunos Técnicos da Oficina da Regueifa e do Biscoito	Questionário de Satisfação Relatório
27 e 28 de setembro	Orientação - Porto City Race	E1/01E1/02 E1/05E2/01 E2/02	Alunos do 3.º TD	Alfredo Feijó, Gonçalo Rodrigues	Transporte Inscrição	Alunos Docentes	Relatório
1 e 14 de outubro	Centro de Canoagem de Marco de Canavezes	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º TD	Gonçalo Rodrigues, Isabel Ribeiro, Jorge Mendes	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
21 de outubro	Visita a Oficina da Regueifa e do Biscoito	E1/01 E2/01	11.º LH1	Docente de Geografia do 11.ºLH1	-----	Professora de Geografia Alunos	Relatório
22 de outubro	Visita ao I3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde)	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos de 11.º ano de Biologia e Geologia	Docentes Isabel Castro, Fátima Garcia e Grupo de estágio de BG	Transporte	Docentes de Biologia Grupo de estágio de Biologia e Geologia Investigadores do I3S Alunos de 11.º ano de Biologia e Geologia	Questionário de Satisfação Relatório
outubro	Caminhada	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do EB e do ES	Docentes de Educação Física	Material consumível	Alunos Docentes	Relatório
outubro / novembro	Instalações do Restaurante McDonald's - Valongo	E1/01 E1/05 E2/02 E3/01 E3/03	Alunos do 1º PP	Cristina Dias	-	Docente Alunos	Questionário de Satisfação Relatório
12 de novembro	Visita ao laboratório Aberto do IPATIMUP para realizar a atividade pratica" Tratamento do cancro: Caracterização genética de tumores".	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 11.º ano de Biologia e Geologia	Isabel Castro, Fátima Garcia e Grupo de Estágio de Biologia e Geologia	Transporte	Docentes de Biologia e Geologia de 11.º ano Grupo de estágio de Biologia e Geologia Investigadores do IPATIMUP Alunos de 11.º ano de Biologia e Geologia	Questionário de Satisfação Relatório
13 de novembro	Visita ao convento de Mafra e teatro	E1/02	Alunos do 12.º ano e dos cursos profissionais	Grupo 300 e docentes do 12.º ano profissional	Autocarro Bilhete de ingresso no teatro	Docentes de Português do 12.º ano profissional	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
						Alunos	
18 de novembro	Visita ao I3S (Biologia Celular, Cancro e Genética)	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01 E3/03	Alunos do 12.º ano de Biologia	Clube Ciência Viva	Transporte público	Alunos Docentes	Relatório
21 de novembro	Visita à Casa da Arquitetura - Matosinhos	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02	Alunos do 11.º AV e CT3	Joana Pereira	Transporte Material consumível	Joana Pereira Gonçalo Torgal Cristina Maia Alunos	Relatório
24 de novembro	Assistir à Peça de Teatro "Frei Luís de Sousa"	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03	Alunos do 11.º ano	Docentes de Português do 11.º ano	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
novembro/d ezembro (a definir)	Visita de estudo à Madeira	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02 E3/03	Alunos do 2TE	José Faria, Alexandre Vasconcelos, Luís Ricardo	Meios de transporte Alojamento Refeições	José Faria, Alexandre Vasconcelos, Luís Ricardo	Relatório
novembro	Porto Barroco	E2/01 E2/02 E2/03	Alunos do 11.º LH2 de Literatura Portuguesa	Cristina Moreira	Transporte (comboio) Bilhetes de ingresso	Docente de Literatura Portuguesa Alunos do 11.º LH2	Questionário de satisfação
3 dezembro	Visita à oficina e experiência mãos na massa	E2/02	Alunos da EB de Paço	Oficina da regueifa e do biscoito de Valongo Docentes da EPE e 1.º ciclo	Autocarro Oficina e materiais de culinária	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Elementos responsáveis pela oficina	Relatório
13 dezembro	Hotel Six Senses e Museu do Douro	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 3.º TRB/TCP 2.º TRB / TCP 1.º TRB / TCP	Alexandra e Jorge Silva	Autocarro Bilhete de ingresso	Jorge Silva	Relatório
19 de dezembro	Espetáculo/Musical "Roubaram o Natal"	E1/02 E1/03 E1/05 E2/02	Alunos da EPE e 1.º ciclo	Departamento EPE1C	Autocarro	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos Atores Docente de Inglês Docentes de apoio Docentes da Educação Especial	Relatório
9 de janeiro	Assistir à peça de teatro "Auto da Barca do Inferno"	E1/01 E1/02 E2/01 E2/01	Alunos do 9.º ano da EBS	Docentes de Português do 9.º ano da EB de Sobrado	Sala de espetáculos	Alunos Docentes	Comentário à peça de teatro Questionário de satisfação
janeiro	Salinas de Aveiro, Workshop Ovos Moles	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 3.º TRB/ TCP 2.º TRB / TCP	Mariana Sousa, Sandra Valente,	Autocarro Bilhete de ingresso	Mariana Sousa	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
			1.º TCP/ TRB 1.º PP	Paula Marques			
fevereiro	Pousada de Viana e EHTV	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 3.º TRB/TCP 2.º TCP/TRB 1.º TRB / TCP	Jorge Silva e Alexandra Silva	Autocarro e Bilhete de ingresso	Alexandra Silva Jorge Silva Alunos	Relatório
fevereiro	Atividade no Azurara Parque / Quinta do Carvalho	E1/03 E1/05	Alunos do 3.º ano dos cursos profissionais	Docentes de Educação Física	Transporte e Bilhete de ingresso	Docentes das turmas	Relatório
fevereiro	Visita de estudo à Central de Ciclo Combinado da Tapada do Outeiro	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02 E3/01 E3/03	Alunos dos 1TE e 2TE	José Faria	Transporte	José Faria, Alexandre Vasconcelos, Luís Ricardo, Rui Paixão	Relatório
13 a 16 de fevereiro	Visita de Estudo a Cracóvia	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos do 10ºano CT1 e CT3	Docentes Olga Almeida e Cristina Maia	Transporte a cargo dos alunos	Alunos do 10ºCT1 e CT3 e professores	Relatório
19 e 20 de fevereiro	Suporte Básico de Vida	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01 E3/03	Alunos dos 6º e 9º anos das ESV e da EBS	PES	Sala de alunos	Docentes Alunos	Relatório
20 de fevereiro	Quinta de Santo Inácio	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 2.º ciclo	Grupo 230	Autocarro	Professores do grupo 230 AO	Questionário de satisfação
6 de março	Laboratório Aberto do Ipatimup - Tratamento do cancro: caracterização genética de tumores	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01 E3/03	Alunos do 12.º ano de Biologia	Clube Ciência Viva	Transporte público	Investigadores do I3S, alunos e docentes das turmas	Relatório
25 a 28 de março	Qualifica	E1/01 E1/02 E1/05 E2/03 E3/01	Alunos do 10.º TE, TI, e 11.º TE	Paula Ferreira	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
25 ou 26 de março	Ida ao teatro para assistir à adaptação teatral de "Memorial do Convento".	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 12.º ano	Docentes de Português do 12.º ano.	Transporte	Docentes acompanhantes Alunos Docentes	Questionário de satisfação
março	Queijaria Serra da Estrela e Museu / Fábrica	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 3.º TRB/TCP 2.º TCP/TRB 1.º TRB / TCP 1.º/ 2.º PP	Sandra Valente, Mariana Sousa, Paula Marques	Autocarro Bilhete de ingresso	Sandra Valente	Relatório
março	Visita de estudo ao CENIMAT	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02 E3/01 E3/03	Alunos do 2TE	José Faria	Transporte Alimentação	José Faria, Luís Ricardo	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
1 de abril	Visita de estudo ao Porto oitocentista	E1/02 E1/05 E1/01 E2/02	Alunos dos 6.º e 9.º anos da EBS	Docentes de História e de HGP	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
14 a 18 de abril	Visita de Estudo - Nápoles, Vesúvio e Pompeia	E1/02 E1/05 E2/01 E3/01	Alunos do 11ºCT1 / 11ºCT2 / CT3	Fátima Garcia Gonçalo Torgal	-	Fátima Garcia Gonçalo Torgal Isabel Castro Docentes das turmas	Relatório
30 de abril a 3 de maio	Visita de Estudo a Londres	E1/02 E1/05 E2/01 E3/01	Alunos do ES	Ana Vilaça, Ana Pereira, Lurdes Moura	-	Docentes dinamizadores e responsável da empresa prestadora de serviços	Relatório
30 de abril a 3 de maio	Visita a Paris	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02 E3/03	Alunos do 9C_S, 10ºLH2, 11.º LH1, LH2, CSE	Bibiana Araújo (DL) e Cláudia Soares (DCSH)	-	Quatro docentes que acompanham os alunos na visita a Paris	Questionário de satisfação
10 e 11 de maio	Orientação - Matosinhos - City Race	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.º TD	Gonçalo Rodrigues, Isabel Ribeiro	Transporte Inscrição	Alunos Docentes	Relatório
abril	Visita de estudo à Casa da Música e caves do vinho do Porto	E1/0 E1/0 E1/0 E2/01 E2/03 E3/03	Alunos do 1.º e 2.º TCP/TRB	Alexandra Silva/Rosa Ferreira	Transporte	Docentes dos CT 1.º e 2.º TCP/TRB Alunos	Questionário de satisfação
maio	Visita à Fabrica - Centro Ciência Viva de Aveiro	E1/01 E1/02 E1/05 E2/03 E3/01	Alunos dos 10.º TE e 10.º TI	Paula Ferreira e Isabel Poças	Transporte Bilhete de ingresso	Alunos Docentes	Formulário de avaliação
maio	Centro de Ciência Viva de Vila do Conde	E1/01 E1/02 E1/05 E2/03 E3/01	Alunos do 11.º TE	Paula Ferreira	Transporte e Bilhete de ingresso	Alunos Docentes	Questionário de satisfação
maio	Visita de estudo - Sealife do Porto	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos da EPE da EB de Campelo	Docentes da EPE da EB de Campelo e monitores	Transporte e Bilhete de ingresso	Docentes da EPE AO Alunos EPE Pais/EE	Relatório
maio	Army Race - Quinta do Carvalho	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º TD	Docentes de Educação Física das turmas	Material consumível Transporte Prémios	Docentes Alunos	Relatório
maio (final)	"Realização de sonhos"; Ida à Magikland; ida ao parque da cidade; Ida à Praia	E1/04 E1/05	Alunos ACS da Escola Secundária de Valongo	Docentes de Educação Especial da ESV	Autocarro (a solicitar à CMV)	Docentes Alunos AO da ESV	Relatório
1 de junho	Comemoração do Dia da Criança. "Mundo em Festa"	E1/02 E1/05 E2/02	Alunos da EB de Paço	Docentes da EPE e 1.º ciclo de Paço	Autocarro, jogos ao ar livre, farnel	Docentes da EPE e 1.º ciclo AO Alunos	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
						Equipa do "Mundo em Festa".	
12 de junho	Passeio do Desporto Escolar	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do Desporto Escolar	Docentes do Desporto Escolar	Transporte e Bilhete de ingresso	Docentes e alunos do Desporto Escolar	Relatório
junho	Convívio Eco-Escolas	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Coordenador a Eco-Escolas e alunos representantes do programa	Coordenação Eco-Escolas	Transporte (comboio ou autocarro)	Professores acompanhantes, técnicos do Município, Coordenadora Eco-Escolas	Relatório, registo fotográfico; inquérito de satisfação; divulgação nas redes Eco-Escolas.
2.º semestre (início)	Visita de Estudo ao Museu de Ciência Viva e Museu Marítimo de Ílhavo - Aveiro	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 8.º ano	Docentes de Geografia, Físico-Química, outros a definir	Transporte	Docentes Alunos	Relatório
2.º semestre (início)	Visita de Estudo ao Museu do Holocausto	E1/01 E1/05 E2/01 E3/01	Alunos do 12.º LH1	Professor José Monteiro	Transporte	Docentes Alunos	Formulário de avaliação
2.º semestre	Roteiro camiliano-Porto	E2/01 E2/02 E2/03	Alunos do 11.º LH2 de Literatura Portuguesa	Docente de Literatura Portuguesa - Cristina Moreira	Viagem Valongo-Porto-Valongo (comboio)	Docente de Literatura Portuguesa Alunos	Questionário de satisfação
2.º semestre	Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva do Alviela e Grutas de Mira D'Aire.	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos dos 10.ºCT1, CT2 e CT4	Ana Paula Coelho e Isabel Pimenta.	Transporte Guião	Alunos Docentes	Relatório.
2.º semestre	Visita de estudo ao Museu Amadeo Souza Cardoso (Amarante)	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03	Alunos do 11.º ano	Docentes de Filosofia do 11.º ano	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
2.º semestre	Visita de estudo ao Parlamento (Assembleia da República)	E1/01E1/02 E1/03E2/01 E2/02 E3/01	Alunos do 12.º LH e CSE	Professor José Monteiro	Autocarro	Alunos Docentes	Relatório
2.º semestre	Dia Aberto de Biotecnologia na Universidade Católica	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01 E3/03	Alunos do 12.º ano de Biologia	Clube Ciência Viva	Transporte público	Alunos Docentes	Relatório
2.º semestre	Museu do carro elétrico	E1/01 E1/02 E1/05 E2/03 E3/01	Alunos do 10.º TE e TI	Paula Ferreira	Transporte	Alunos Docentes	Questionário de satisfação
2.º semestre	Atividade de desportos ao ar livre - Quinta do Carvalho - Gondomar	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º ano dos Cursos Profissionais	Jorge Mendes	Transporte e custo de acesso	Alunos Docentes	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
2.º semestre	Workshop Olaria - Porto	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02	Alunos do 10.º AV	Joana Pereira	Transporte Material consumível	Joana Pereira Alunos	Relatório
2.º semestre	Workshop Olaria - Porto	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02	Alunos do 11.º AV	Joana Pereira	Transporte Material consumível	Joana Pereira Alunos	Relatório
A definir	Triatlo técnico / Maia	E1/01 E1/02 E2/01 E2/02	Alunos do 1.º, 2.º e 3.ºTD	Docentes de Educação Física das turmas	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Quinta Pedagógica de Canelas	E1/01 E1/02 E1/05 E2/02 E3/03	Alunos do 1.º ano	Docentes do 1.º ano Monitores	Autocarros	Alunos Docentes AO Monitores	Relatório
A definir	Visita à Fundação Cupertino de Miranda "Por Tua Conta"	E1/01 E2/02 E3/03	Alunos dos 2º TOT e 2º TCP/TRB	Docente de Economia	Projektor PC Autocarro	Docente de Economia	Relatório
A definir	Visita de Estudo - Oficina do brinquedo	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos do 1.º ano	Docentes do 1.º Ciclo Monitores	Autocarros	Alunos Docentes Monitores	Relatório
A definir	Visita de Estudo - Parque Biológico de Gaia	E1/01E1/02 E1/05E3/03	Alunos do 2.º ano	Docentes do 2.º ano Monitores	Autocarros	Alunos Docentes Monitores	Relatório
A definir	Visita de Estudo - Planetário do Porto	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos do 3.º ano	Docentes do 3.º ano Monitores	Autocarros	Alunos Docentes Monitores AO	Relatório
A definir	Visita de Estudo - Planetário do Porto	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos do 4.º ano	Docentes do 4.º ano Monitores	Autocarros	Alunos Docentes AO Monitores	Relatório
A definir	Visita a uma empresa	E2/01 E3/01	Alunos dos 2.ºTI e 3.ºTI	Felismina Diogo	Transporte	Alunos Docentes	Relatório Questionário de satisfação
A definir	Visita de estudo à Assembleia da República	E1/02 E1/05	Alunos do 11.º CSE	Eugénia Mendes	Bloco de notas	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Aula de campo - Produção de Biodiesel-ISEP	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01	Alunos do 12.º ano de Química	Graça Assis	-----	Alunos do 12.º ano de Química; Docente de Química e de Biologia	Relatório
A definir	Dia Aberto em instituições do ensino superior	E1/01 E2/02 E1/05	Alunos dos 11.ºCT e 12.º de Química	Docentes: Cristina Maia, Graça Assis e Susana Silva	Transporte	Alunos Docentes	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Aula de campo no Parque das Serras do Porto	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos do 8.º de Ciências Naturais	Isabel Castro e Grupo de Estágio de BG	-----	Alunos Docentes	Poster ou Relatório
2º semestre	Conheces o teu Concelho?	E1/01 E1/02 E2/02	Alunos do 3.º ano da EB de Paço	Docentes das turmas Município de Valongo	Autocarro	Município de Valongo Docente Alunos AO	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
			Turma C3 da EB nº1 de Campelo Turma F3 da EB de Fijós				
A definir	Aula de mergulho	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º TD	Gonçalo Rodrigues, Isabel Ribeiro	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Aula de Surf - Matosinhos	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Gonçalo Rodrigues, Isabel Ribeiro	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Escalada Indoor - NorhWall	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 1.º TD	Gonçalo Rodrigues, Jorge Mendes	Transporte Bilhete de ingresso	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Experiências e Brincadeiras	E1/05 E3/03	Alunos com ACS da ESV e EBS	Docentes do Desporto Escolar e Educação Especial	Autocarro	Docentes do Desporto Escolar, docentes de Educação Especial da ESV e EBS AO	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Multiatividades	E1/05 E3/03	Alunos com ACS da ESV e EBS	Docentes do Desporto Escolar e Educação Especial	Autocarro	Docentes do Desporto Escolar, docentes de Educação Especial da ESV e EBS AO	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Orientação no Parque	E1/05 E3/03	Alunos com ACS da ESV e EBS	Docentes do Desporto Escolar e Educação Especial	Autocarro	Docentes do Desporto Escolar, docentes de Educação Especial da ESV e EBS e AO	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Centro de Alto Rendimento do Jamor/Cidade do Futebol	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Paulo Sá, Paulo Mesquita	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Centro de Estágio e Escola Superior de Desporto e Lazer - Melgaço	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 1.ºTD	Diretor do Curso Diretor de Turma	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP) / Batalhão de Sapadores Bombeiros do Porto	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Alfredo Feijó, Isabel Ribeiro, Paulo Sá	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Centro de Alto Rendimento - Montemor-o-Velho e Anadia	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.º e 3.ºTD	Diretor de Curso Diretores de Turma	Transporte	Alunos Docentes	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
A definir	Acro Clube da Maia / MIAC	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.ºTD	Paulo Sá	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Universidade da Maia	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01E2/02	Alunos do 2.ºTD	Diretor de Curso e Diretor de Turma	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Competições internacionais de Ténis / Maia	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Alfredo Feijó	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Modalidades coletivas na praia	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Gonçalo Rodrigues, Paulo Mesquita, Paulo Sá	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Visionamento de jogo de Hóquei em Patins formal, ao vivo	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 2.ºTD	Gonçalo Rodrigues	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Visionamento de jogo de Râguebi formal, ao vivo	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Gonçalo Rodrigues	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Observação de um jogo de Andebol	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.ºTD	Filipe Lemos, Paulo Sá	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Observação de um jogo de Voleibol	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 1.ºTD	Filipe Lemos, Jorge Mendes	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Observação de jogos e treinos de Andebol e Futebol (Porto / Gaia / Maia)	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos dos 2.º e 3.ºTD	Paulo Mesquita, Paulo Sá	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Orientação - Espaço envolvente à Escola Secundária de Valongo	E1/01 E1/02 E1/05 E2/01 E2/02	Alunos do 3.ºTD	Gonçalo Rodrigues	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Dia Aberto na Faculdade de Psicologia	E1/01 E1/02 E1/03 E2/01 E2/02 E2/03 E3/01	Alunos do 12.ºano de Psicologia B	Professores de Psicologia B	Transporte público	Docentes de Psicologia B Alunos	Relatório Questionário de satisfação
A definir	Visita ao Museu do Teatro Anatómico - ICBAS	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos do 12.ºano de Biologia	Docentes de Biologia	Transporte público	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Visita ao Museu de História de Medicina e Farmácia do Hospital de Santo António	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos do 12.º ano de Biologia	Docentes de Biologia	Transporte público	Alunos Docentes	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
A definir	Saída de campo - Parque das Serras do Porto	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos do 10.º ano de Ciências e Tecnologias	Ana Paula Coelho e Isabel Pimenta	-----	Alunos Docentes.	Relatório.
A definir	Casa da Trilóbite e Centro de Interpretação Ambiental e de Mineração Romana (CIAMR).	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos dos 10.º CT1, CT2 e CT4.	Ana Paula Coelho e Isabel Pimenta; Clube Ciência Viva.	-----	Alunos Docentes.	Relatório
A definir	Piquenique dos 4 S (Clube Parque das Serras)	E1/05 E3/03	Alunos do 10.º e 11.º anos	Clube Parque das Serras	Sala de aula	Alunos do 10º e 11º e Docentes Geografia Docentes dos Conselhos de turma	Relatório

OE: 2 000,00€
Pessoas 2030: 30 000,00€

Concursos, olimpíadas e outras competições pedagógicas

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
24 a 28 de outubro	Halloween- Concurso de chapéus	E1/01 E1/05 E2/03 E3/01	Alunos do 3.º ciclo	Docentes de Inglês do 3º ciclo	Biblioteca Material consumível	Docentes de Inglês Alunos	Relatório
21 de novembro	Bebras - Desafio Internacional de Pensamento Computacional	E1/01 E1/02	Alunos dos 3.º, 4.º anos e turma B do 6.º ano	Isabel Ramos, António Dantas e Susana Caetano	Computador Internet Material consumível	Docentes do Clube Robótica - Robot@EV	Relatório
27 a 31 de outubro	Halloween - Concurso e Exposição de Monstros	E1/03 E1/04 E2/02 E3/01	Alunos do 2.º ciclo	Docentes de Inglês do 2º ciclo.	Biblioteca, átrio da escola Equipament o áudio	Docentes de Inglês do 2.º ciclo, Biblioteca e alunos do 2.º ciclo	Relatório
5 de novembro	44ª Olimpíadas Portuguesas de Matemática	E1/01 E1/02 E3/01	Alunos do 3.º Ciclo e Secundário	Isaura Ribeiro, Cristina Fonseca e Ana Abreu	Salas de Aula Material consumível	Docentes do Grupo 500	Relatório
25, 26 e 27 de março	RoboParty 2026	E1/02 E1/05 E2/01 E2/02 E2/03	Alunos do 10.º ano	José Faria, Rui Paixão	---	Alunos do 1.º TE Docentes	Relatório
março	Canguru Matemático sem fronteiras 2026	E1/01 E1/02 E3/01	Alunos do EBS e ESV	Grupo 500	Salas de aulas ou salas de alunos e fotocópias	Docentes para vigiarem as provas	Questionário de satisfação
março a abril	Olimpíadas da Química Júnior	E3/03	Alunos do 9.º ano da EBS	Susana Sobral	A atividade é realizada fora da escola	Susana Sobral e alunos de 9.º ano EBS	Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
março a abril	Olimpíadas da Física - Escalão A	E3/03	Alunos do 9.º ano da EBS	Susana Sobral	A atividade é realizada fora da escola	Susana Sobral e alunos de 9.º ano da EBS	Relatório
março a abril	Olimpíadas de Química Mais e Junior	E1/01 E1/02 E1/05 E3/03	Alunos do EB e do ES	Paula Ferreira e Cristina Maia	Transporte	Alunos Docentes	Questionário de satisfação
março a abril	Matemáticas na Raia	E1/01 E1/02 E3/01	Alunos do 9.º ano	Docentes de Matemática - 9.º ano	Sala de aula Material consumível	Docentes de Matemática	Relatório
22 de abril	Concurso de Leitura Expressiva em Português	E1/02 E2/01 E3/03	Alunos do EB e do ES da ESV	Isabel Vieira, Luísa Gomes	Biblioteca Material consumível Livros para os premiados	Alunos Docentes	Relatório Questionário de satisfação
abril /maio - a definir	Concurso de Leitura Expressiva em Francês	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 3.º ciclo	Docentes de Francês do 3.º ciclo	Biblioteca Escolar Projektor Coluna de som	Docentes de Francês Professoras Bibliotecárias	Questionário de satisfação Relatório
maio	Participação no concurso "À Velocidade do Sol 2026"	E1/01 E1/05 E2/01 E2/02 E3/01 E3/03	Alunos do 1.º TE	José Faria	Transporte	José Faria, Rui Paixão	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Concurso de Escrita Criativa em Inglês	E1/01 E1/02 E2/02 E2/03 E3/01	Alunos do ES	Maria de Lurdes Moura Maria de Fátima Oliveira Ana Pereira Docentes de Inglês do ES	Biblioteca Material consumível livros	Docentes Alunos	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Olimpíadas de História	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos	Docentes de História e HGP	Biblioteca Projektor	Docentes de História e de HGP	Relatório
A definir	TOPAS	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/03	Alunos do 2.º TI	Felismina Diogo, António Dantas	Transporte	Alunos Docentes	Relatório
A definir	Olimpíadas da Geologia	E1/01 E1/02 E1/05	Alunos de 11.º ano de Biologia e Geologia	Docente Isabel Castro	Sala para a realização das provas em papel	Docentes de Biologia e Geologia	Questionário de satisfação Relatório
A definir	Olimpíadas Nacionais de Física 2026	E1/01 E1/02 E2/01	Alunos do 9.º e 11.º anos	Graça Assis e Susana Silva	Material consumível Duas salas de aula (Fase de Escola)	As professoras dinamizadoras (Graça Assis e Susana Silva).	Relatório
A definir	Concurso literário	E1/01 E1/02 E2/03 E3/01	Alunos do AEV	Bibiana Araújo, Isabel Vieira, Luísa Gomes e Lurdes Ferreira	Biblioteca Material consumível Prémios	Docentes do 1.º ciclo Docentes de Português Alunos	Questionário de satisfação Relatório

Espaço temporal	Atividade	Objetivos estratégicos	Público-Alvo	Dinamizadores	Recursos		Avaliação/ Indicadores
					Físicos	Humanos	
A definir (2.º semestre)	Olimpíadas da Biotecnologia - Escola Superior de Biotecnologia	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01 E3/03	Alunos dos 11.º e 12.º CT	Clube Ciência Viva, Ana Paula Coelho	Salas de aula Fotocópias	Alunos Docentes do Grupo 520	Relatório
Ao longo do ano	Olimpíadas da Biologia Júnior e Sénior - Ordem dos Biólogos	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03 E3/01	Alunos do 9.º ano (CN) e dos 10.º, 11.º e 12.º CT	Clube Ciência Viva - Isabel Pimenta	Sala de aula Computadores	Alunos Docentes do Grupo 520	Relatório
A definir	Concurso de leitura expressiva	E1/01 E1/02 E2/01 E2/03	Alunos do 2.º ciclo	Docentes de Português do 2.º ciclo	Sala de aula/Biblioteca da EBS	Docentes de Português 2.º ciclo equipa da Biblioteca Alunos	Relatório
A definir	Campeonato de verbos	E1/01 E2/03	Alunos do 2.º ciclo	Docentes da disciplina de Português do 2.º ciclo	Sala de aula	Docentes da disciplina de Português do 2.º ciclo Alunos do 2.º ciclo	Relatório
A definir	Spelling Time	E1/01 E3/03	Alunos dos 7.º e 8.º anos	Docentes de Inglês do 3º ciclo	Material consumível	Docentes de Inglês Alunos	Questionário de satisfações Relatório
A definir	Concurso de Leitura Expressiva	E1/01 E2/02	Alunos do 3º ciclo do Agrupamento	Docentes de Inglês do 3º ciclo	Biblioteca Material consumível	Docentes de Inglês Biblioteca Alunos	Questionário de satisfação



OE: 500,00€
Pessoas 2030: 500,00€

CAPÍTULO VI – Monitorização e avaliação

“Uma cultura de (auto)avaliação, melhoria e qualidade conduzirão a uma escola aprendente e reflexiva, que se pensa no presente para se projetar no futuro e na continuidade, sempre renovada, da sua história”

In Projeto Educativo, 2014

O processo de autoavaliação garantirá uma monitorização regular e sistemática de todos os procedimentos, atividades realizadas e do funcionamento dos projetos e clubes. Deverá envolver e comprometer todos os elementos da comunidade, realizando-se quer ao nível das equipas de trabalho, quer a nível organizacional.

Desta forma, a prática de autoavaliação participada refletir-se-á no planeamento e organização das atividades.

Considerando a sua missão e a relevância das suas atividades para o meio em que está inserida, o AEV pretende promover uma cultura de melhoria contínua da qualidade dos serviços que presta à sua comunidade, nomeadamente, enquanto operador de Educação e Formação Profissional, através do alinhamento com o sistema de garantia da qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para a Educação e

Formação Profissional (EQAVET), mantendo-se em linha com as orientações na União Europeia.

Este processo de autoavaliação, sistematizado, visa:

- Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade baseada em práticas de autoavaliação;
- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos;
- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET - quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;
- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão;
- Manter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade está alinhado com o Quadro europeu.

No final das atividades desenvolvidas, de acordo com o previsto no PAA e sempre que se justifique, serão aplicadas fichas de avaliação da atividade ao respetivo público-alvo.

Os dinamizadores de atividades deverão promover, em tempo útil, a sua auto e heteroavaliação, elaborando depois um relatório final, perspetivando a melhoria da performance. Os relatórios deverão integrar uma análise sobre os aspetos mais relevantes da atividade, número de participantes, grau de concretização, constrangimentos, identificação dos pontos fortes e dos aspetos a melhorar.

Os diferentes órgãos e estruturas de coordenação e supervisão avaliarão regularmente a implementação do plano, articulando sempre que possível, com elementos exteriores.

A avaliação assumirá as vertentes quantitativa e qualitativa, visando não só os resultados obtidos, mas também o impacto dos mesmos. Desta forma, será monitorizada a evolução do PAA, analisando o progresso, resultados, os constrangimentos e as propostas de melhoria desenhadas.

A evolução dos indicadores referentes ao sucesso escolar, será monitorizada, no final do primeiro semestre letivo e no final do ano, sendo definidas estratégias adequadas e planos estratégicos de ação.

A comissão de autoavaliação apresentará relatórios decorrentes da sua atividade e dos dispositivos de autoavaliação utilizados, nomeadamente ao nível da avaliação do grau de satisfação relativamente ao(s) serviço(s) prestado(s) pelo agrupamento.

Identificados os pontos fortes e os aspetos e áreas a melhorar serão construídos os planos de melhoria e de desenvolvimento do agrupamento.

Este acompanhamento, atento e sistemático, permitirá estabelecer o feedback necessário para a (re)definição das estratégias, atividades e, se necessário, objetivos, perspetivando o(s) caminho(s) mais adequado(s).

Desta avaliação e conseqüente reformulação, sempre que se verifique necessária, resultará uma melhoria do serviço prestado e uma maior aproximação aos resultados pretendidos.

Serão elaborados e apresentados ao Conselho Geral dois relatórios sobre o desenvolvimento do Plano de Atividades do Agrupamento de 2024/2025, um intermédio, e um final.

CAPÍTULO VII – Publicidade institucional

1. Edições do AEV

De acordo com o previsto no PE, as publicações e blogues do AEV serão diversificados, visando a melhoria da comunicação, interna e externa, a promoção da imagem do agrupamento e a divulgação do trabalho realizado.

Manual de acolhimento - Brochura com informações sobre o AEV.

Anuário escolar - *Ebook* com fotos individuais e coletivas de todas as turmas, contando com a presença de todos os elementos da comunidade escolar (alunos/as, professores, técnicos/as especializados/as, assistentes técnicos/as e operacionais) do Agrupamento de Escolas de Valongo.

Newsletters (*disponíveis em www.esvalongo.org*)

Vivências - Boletim informativo do agrupamento, edição dupla (impresso e digital), de publicação trimestral (Gabinete de Comunicação e Imagem); espaço de comunicação com a comunidade, de informação e divulgação do trabalho realizado pelo AEV (atividades, ideias, projetos), de casos de sucesso e de boas práticas.

Jornal escolar

O Bugio – jornal escolar de edição dupla (impresso e digital), trimestral (EB de Sobrado); espaço de divulgação de iniciativas, atividades e projetos que assinalam o dia a dia do nosso agrupamento, sendo também, um veículo de transmissão de ideias e opiniões.

Brochura do Mérito Escolar - Edição impressa, de publicação anual.

Concurso Literário - Edição impressa, de publicação anual; compilação dos trabalhos premiados, nos diferentes escalões, segundo as modalidades a concurso: crónica, ensaio, narrativa curta (conto), texto dramático e texto poético.

Livro de registos de Leitura - Livro para registo das leituras efetuadas (1.ºCEB)

Livro/Brochuras de Receitas - Edições impressas; compilação de receitas de cozinha, panificação e pasteleria, realizada pelo curso profissional de Restauração e CEF de Pasteleria/Panificação.

Agenda 2025-2026 - Edição digital, de publicação anual (atualizada mensalmente); espaço de informação sobre as atividades programadas para cada mês

2. Blogues

Blogue do Clube Europeu

<https://clubeeuropeuaevalongo.blogspot.com/>

3. Redes sociais



Agrupamento de Escolas de Valongo

www.facebook.com/escola.secundariadevalongo/

Eco- Escolas ESValongo

www.facebook.com/profile.php?id=100078386925415

Somos escola da Balsa

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61574092211726>

Bibliotecas AE Valongo

www.facebook.com/bibliotecas.aevalongo.5

Parlamento dos Jovens

<https://www.facebook.com/parlamento.dosjovens.9>

Clube Despertar ConsCiências

www.facebook.com/AEValongo



https://instagram.com/a_e_valongo?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/cdciencias_aevalongo?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/instahistoriadaev?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/eco_escolas_esv?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/clube.ubuntu.aev?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/clubeeuropeu.aev?utm_medium=copy_link

https://instagram.com/clube_de_frances_aevalongo?utm_medium=copy_link

<https://instagram.com/parlamentojovensv?igshid=MXMwbnRzcW93aXpuNg==>

ANEXOS

Anexo I - Parcerias

Autarquias:

Câmara Municipal de Valongo
Junta de Freguesia de Alfena
Junta de Freguesia de Ermesinde
Junta de Freguesia de Valongo
Junta de Freguesia de Campo e Sobrado
Câmara Municipal da Maia
Câmara Municipal de Matosinhos
Área Metropolitana do Porto

Comunidade local:

ACES – Agrupamento de Centros de Saúde Grande Porto III – Maia /Valongo
ADICE-Associação para Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde
Assembleia Municipal de Valongo
Associação de Municípios Parque das Serras do Porto
Associação Social e Cultural de Sobrado
Be Water - Águas de Valongo
Biblioteca Municipal de Valongo
Bombeiros Voluntários de Valongo
Casa do Bugio
Centro Social e Paroquial de Sobrado
Fábrica de Biscoitos Aguiar, Lda.
Fábrica de Biscoitos Paupério
Instituto de Emprego e Formação de Emprego (IEFP)
Museu Municipal de Valongo
Núcleo Cultural e Recreativo de Valongo
Quinta das Arcas
Unidade de Saúde Familiar (Valongo e Sobrado)

Ensino Superior:

Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CESPU – Instituto Politécnico de Saúde do Norte
Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica Portuguesa
Escola Superior de Educação do Porto – Politécnico do Porto
Escola Superior de Hotelaria e Turismo – Politécnico do Porto

Escola Superior de Saúde - Politécnico do Porto
Escola Superior Paula Frassinetti
Faculdade de Ciências da Universidade do Porto
Faculdade de Desporto da Universidade do Porto
Faculdade de Engenharia do Porto
Faculdade de Letras da Universidade do Porto
Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto
Instituto Padre António Vieira
Instituto Superior Politécnico Gaya (ISPGAYA)
Instituto Superior de Engenharia do Porto (ISEP)
Universidade da Maia (UMAIA)
ISEP.IPP - Centro de Estudos de Águas
Universidade Aberta
Universidade do Algarve
Universidade de Aveiro
Universidade Católica
Universidade Fernando Pessoa
Universidade do Minho
Universidade de Nicósia – Chipre
Universidade Portucalense

Escolas:

Agrupamento de Escolas de Águas Santas
Agrupamento de Escolas de Alfena
Agrupamento de Escolas de Campo
Agrupamento de Escolas de Ermesinde
Agrupamento de Escolas de Gondomar
Agrupamento de Escolas de Paredes
Agrupamento de Escolas de Rio Tinto nº3
Agrupamento de Escolas de S. Lourenço
Agrupamento de Escolas Vallis Longus

Organizações escolares de outros países:

2nd College, Kavala, Grécia
B.O.RG Dornbirn-Schoren, Dornbirn - Áustria
Balthasar-Neumann-Verbandsschule Werneck (Mittelschule) – Alemanha
Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband
CEPER La Palma, Málaga, Espanha

Colegio Mary Ward, San Sebastian, Espanha
Collège Jean Mermoz, Wittelsheim - França
Grunnskolin í Borgarnesi, Borgarnes – Islândia
Hochschulreferentin – München – Alemanha
I.E.S. Clara del Rey, Madrid, Spain
Instituto de Educación Secundaria La Granja – de Jerez de la Frontera, Andalucía – Espanha
Instituto de Enseñanza Secundaria San Sebastián, Huelva, Espanha
Istituto di Istruzione Superiore Niccolò Machiavelli, Pioltello, Itália
Karlsgymnasium, Munique-Pasing, Alemanha
Lauritsalan koulu, de Lappeenranta, Finlândia
Liceo Morgagni, Roma, Itália
Liceo Statale “M.G.Agnesi”, Merate, Itália
Lycée Fénelon, Clermont-Ferrand – França
Mittelschule Holderhecke Bergheimfeld– Alemanha
Rujienas vidusskola de Rujiena - Letónia
Saimaan, Sampo - Finlândia
SZKOŁA PODSTAWOWA im. Henryka Sienkiewicza w Słowiku, Zgierz, Polónia
Outras escolas/agrupamentos, no âmbito do programa ERASMUS+ e eTwinning (Alemanha, França, Grécia, Espanha, Finlândia, Itália, Polónia)

Outras instituições:

A Regional Valonguense

A Rota dos Doces

Academia Tigre Branco

Acroclube da Maia

Agência de Viagem ARMATER

Agência de Viagem Cosmos

Agência de Viagem Halcon

Agência de Viagem SolNorte

António Joaquim da Silva Sucessores, Lda-
Restaurante O Escondidinho

Artame (Baguim do Monte)

Associação Desportiva de Valongo

Associação Moradores da Granja

Atlético Clube Alfenense

Auditor – Santos Freitas e Filho, Lda.

Axis Porto Business Hotel

BB Gourmet

BEGOLUX Iluminação, Lda.

Bessa Hotel Baixa - Turisbessa -
Empreendimentos Turísticos, Lda

Best Western Hotel Inca

BIFASE Material E Equipamento Elétrico

BigPlan

Boavista Futebol Clube

Café Santa Rita

Camme CR

Casa do Povo da Sobreira

CCB6 – Consulting Lda.

Centro Social de Soutelo

Centro Hípico de Valongo

CIVIL4SQUARE

Clube de Natação de Valongo (CNV)

Clube Desportivo da Palmilheira

Colquímica – Indústria Nacional, Lda

CONSULBIT

Controlar, Eletrónica Industrial e Sistemas S.A.
Costa E Cardoso, Lda
CPN – Clube Propaganda Natação
DOMOSINAL
Donna Viagem, Lda
DOSAPAC Automação de Edifícios S. A.
Dragon Force Ermesinde
E’Leclerc
ELETRO JN Material Elétrico
ELECTROPAÇO Instalações elétricas
Empreendimentos Turísticos Tomaz do Douro
Ermesinde FC
Estação Grill de Alfena
Estica a Brasa, Atividades Hoteleiras, Lda
Estrelas e Violetas, Lda.
Estrelas Futebol Clube de Fânzeres
Fatia elegante, Lda
Fine Arts Guesthouse, Porto
Fitness Factory
Fitness UP Valongo
FitnessUP – Maia Shopping
Fundição e Construções Mecânicas - Felino
Futebol Clube do Parada
Futebol Clube do Porto
Futebol Clube Infesta
Futebol Clube Penafiel
Ginásio Mais Gym
Gondomar Cultural
Grande Hotel do Porto
Grupo Coral e Desportivo de Fânzeres - Hóquei
Grupo Pestana Pousadas – Sociedade de Investimentos As
HBK FiberSensing, S.A
HBM FiberSensing, S.A.
Helena Barbosa – Consultoria e Serviços Informáticos
Hidromaia - Comércio e Indústria de Equipamentos, Lda.

Hotel AC Porto
Hotel Axis
Hotel Axis Porto Business & SPA
Hotel Bessa Baixa Porto
Hotel Casual INCA Porto
Hotel Central Parque (Maia)
Hotel Eurostars das Artes
Hotel Eurostars Oporto
Hotel Eurostars Oporto Douro
Hotel EXE Almada
Hotel Exe Penafiel Park & Spa
Hotel Infante Sagres (Sograte Hotels, SA)
Hotel InterContinental Porto – Palácio das Cardosas
Hotel Malaposta
Hotel Portas de Santa Rita
Hotel Project Porto Unipessoal, Lda - Hotel AC Porto
Hotel Star INN
Hotel Torel AVANTGARDE
Hotel TRYP Porto Centro
Hotel TRYP Porto Expo
Hotel Vila Galé Porto Centro
HUTCHINSON
Infesta Futebol Clube
Info.exe
Instalações Elétricas LDA.
Instalfena
Instituto Português do Desporto e Juventude
INTRODUXI
ITEN Solutions – Sistemas Informação SA
J. C. Montagens Eléctricas, Lda
J. F. Neto Unipessoal, Lda.
Já Fumega 5 - Paraíso da Sorte - Atividades Hoteleiras, Lda.
JJNC informática
João da Silva Ribeiro - Confeitaria e Pão Quente Damira
KONICA MINOLTA
Le Monumental Palace Hotel Porto

Lipor – Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto

Maia Futsal Clube

MaiaStars

Maison Albar Hotels Le Monumental Palace

Marta Costa Unipessoal, Lda Mota Pinto & Gomes Unipessoal, Lda

Mcdonald's - M221 Gestão Hoteleira Lda

MHR

MRD Valongo, Lda – Mr Churrasco

myPartner – Soluções de Sistemas de Informação

N.N. Montagens Elétricas Lda.

NORMANVI, S.A

O Grelhador da Giesta – Churrasqueira, Lda

O Sítio das Francesinhas

OUTSCOPE

P.R.N.- INFORMÁTICA, LDA

Padaria Flor da Costa – Cordeiro & Oliveira Sociedade Unipessoal, Lda

Paredes Design Hotel

Park Hotel Valongo

Pestana Palácio do Freixo

Pinto e Cruz (elevadores, manutenção e assistência)

Pormenores Divinos - atividades Hoteleiras, Lda.

Portis, SA - Sociedade Exploradora do Hotel Mercure Porto Centro

Porto Carlton, Sociedade de Construção e Exploração Hoteleira, SA

Posto de Turismo da Câmara Municipal de Valongo

Posto de Turismo da Câmara Municipal do Porto

PROESTIMA

QUADRISTOC – Sistemas Elétricos e Automação Unipessoal, Lda

QUADTEL Montagens elétricas, Lda.

Questão Radiante, Lda

Quinta das Arcas – Sociedade Agrícola, Lda

R. N. Confeitaria

Restaurante Fiel Chef - Ideias triviais S.A.

RMJS MUSIC – Equipamento Eletrónico e Som Lda.

Rui Marques Montagens Elétricas, Lda.

SAMSYS® INFORMÁTICA, Lda

Sandes e Pratos de Valongo

Sistemas de Segurança - ALARVAL

SKYVIEW

Solica – Rio Tinto

Solinca – Ermesinde

Soluziled Creator Unip, Lda.

Sport Club Nun'Álvares

Sporting Clube de Campo

Tasquinha do Caco, S. João

TECLUSA, Lda.

Telecentro de Valongo

Torrié Cafés

União Desportiva Valonguense

Urban Studio

VALETTEL, LDA

Valongodis - Sociedade de distribuição, Lda.

VALPI

Worsen Along e Worsen Maia

Worten Ermesinde e Worten Valongo

Anexo II - Identificação de siglas

ACD - Ações de Curta Duração
ACES- Agrupamento de Centros de Saúde
ACT – Autoridade para as condições de Trabalho
ADFA - Associação dos deficientes das Forças Armadas
ADICE – Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde
AE – Associação de Estudantes
AEC – Atividade de Enriquecimento Curricular
AEV – Agrupamento de Escolas de Valongo
AO – Assistentes Operacionais
BE – Biblioteca Escolar
BVV- Bombeiros Voluntários de Valongo
CEB – Ciclo do Ensino Básico
CEF – Curso de Educação e Formação
CFAE –Centro de Formação da Associação de Escolas
CMV-Câmara Municipal de Valongo
CN – Ciências Naturais
CP – Curso profissional
CT – Curso de Ciências e Tecnologias
DC – Diretores de Curso
DT- Diretor(a) de Turma
E. Bas.- Ensino Básico
E. Sec.- Ensino Secundário
EB – Escola Básica
EBS - Escola Básica de Sobrado
EE – Pais e Encarregados de Educação
EF – Educação Física
EFA – Educação e Formação de Adultos
EFP – Educação e Formação Profissional
EPE – Educação pré-escolar
EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia de
ESV – Escola Secundária de Valongo
FEUP – Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto
FM – Formação Modular
FQ – Físico-Química
GR – Grupo de Recrutamento
ISEP – Instituto Superior de Engenharia do Porto
LH - Curso de Línguas e Humanidades

LPCC – Liga Portuguesa Contra o Cancro
PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
PASSE – Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar
PD – Pessoal Docente
PCT – Plano Curricular de Turma
PDPSC – Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário
PES – Projeto Educar para a Saúde
PLA – Português Língua de Acolhimento
PND - Pessoal não Docente
PNPSO – Programa Nacional de Promoção da Saúde Escolar
POCH – Programa Operacional Capital Humano
PRESSE – Programa Regional de Educação Sexual em saúde Escolar
QM – Quadro de Mérito
QNQ – Quadro Nacional das Qualificações
Qualidade para a Educação e Formação Profissional
SPO – Serviços de Psicologia e Orientação em Contexto Escolar
UP – Universidade do Porto

A motivação e inspiração está em nós!...