



Monitorização E@D

1ª Quinzena

8 de fevereiro a 1 de março

2020/2021



ÍNDICE

I – INTRODUÇÃO.....	2
II – APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	3
1. ALUNOS	3
2. PAIS/ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	5
3. PROFESSORES.....	7
ANÁLISE DA RESPOSTA ABERTA:	10
1. ALUNOS	10
2. PAIS.....	10
3. PROFESSORES.....	11
III – CONCLUSÕES	12

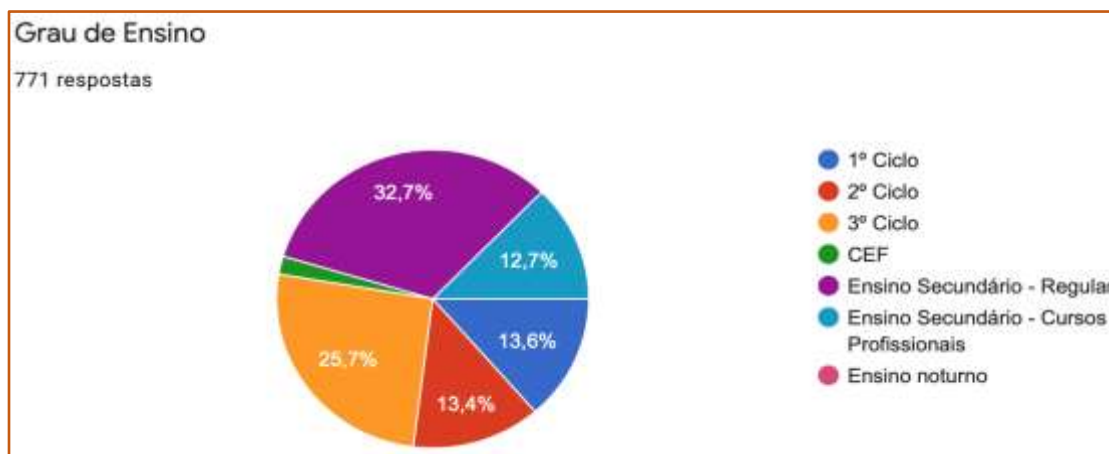
I – INTRODUÇÃO

De acordo com as instruções do Ministério da Educação as atividades letivas presenciais foram substituídas por ensino a distância, no nosso Agrupamento, tal como em todas as escolas do país. Desde logo o Conselho Pedagógico, pôs em ação o Plano E@D AEV no qual tinha sido estabelecida a criação de uma equipa de acompanhamento para permitir a monitorização e a regulação do plano. Criada a equipa, à semelhança do ano letivo anterior, foi incumbida de promover a consulta regular aos/às alunos/as, pais/encarregados de educação e professores articulando a sua ação com os coordenadores/as de departamento curricular, com a coordenadora dos/as diretores/as dos cursos profissionais e com as coordenadoras dos/as diretores/as de turma. Foi decidido manter os questionários, do ano letivo anterior, respeitando os indicadores de qualidade e de quantidade previstos no Plano E@D AEV, tendo-se decidido que o primeiro seria aplicado até ao dia 1 de março.

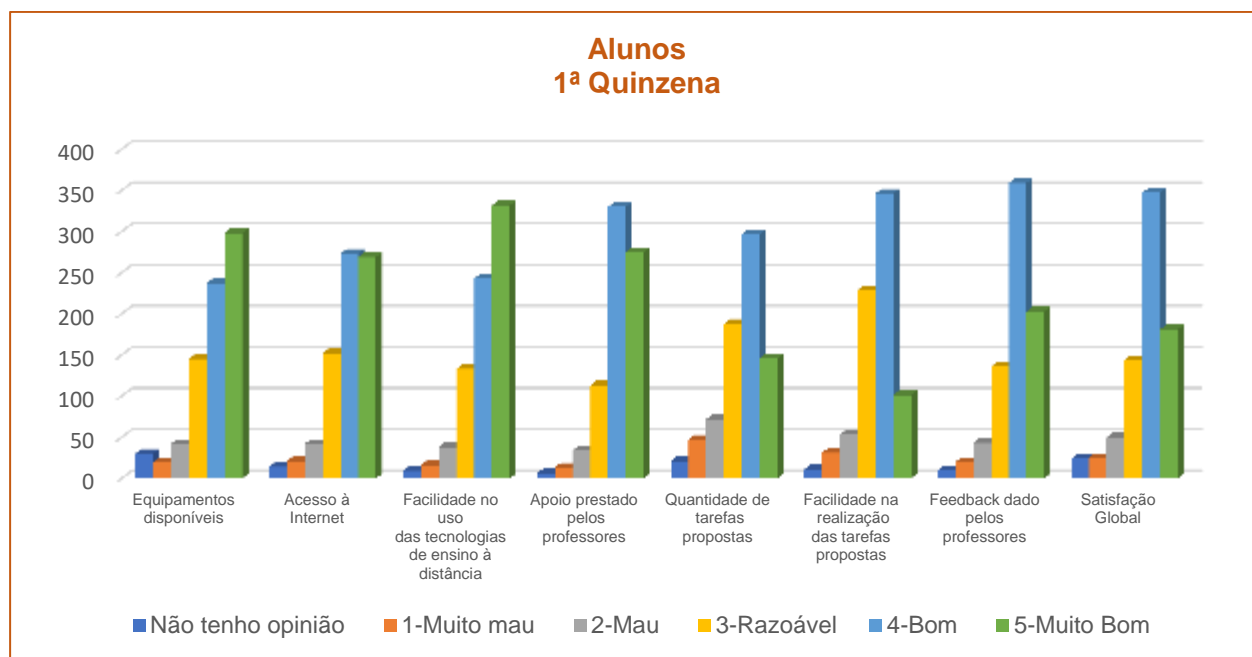
Neste relatório vamos apresentar os resultados dessa aplicação e algumas conclusões deles retiradas que nos permitem avaliar do grau de eficácia da implementação do plano E@D para que se possam redefinir estratégias, se assim se tornar necessário.

II – APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

1. ALUNOS



1º Ciclo	105	13,6%
2º Ciclo	103	13,4%
3º Ciclo	198	25,7%
CEF	15	1,9%
Sec. Regular	252	32,7%
Sec. Profissional	98	12,7%
	771	100%



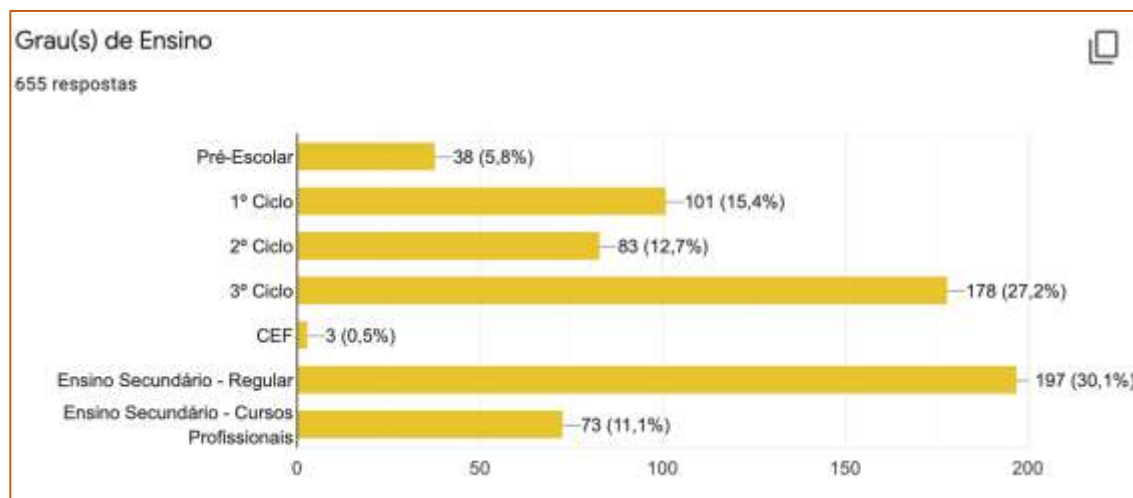
	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Facilidade no uso das tecnologias de ensino a distância	Apoio prestado pelos professores	Quantidade de tarefas propostas	Facilidade na realização das tarefas propostas	Feedback dado pelos professores	Satisfação Global
Não tenho opinião	30	14	9	6	21	11	10	24
1-Muito mau	19	21	16	13	47	31	20	25
2-Mau	42	42	38	34	72	53	43	50
3-Razoável	145	152	133	113	188	229	136	144
4-Bom	237	273	243	330	297	346	359	347
5-Muito Bom	298	269	332	275	146	101	203	181
	771	771	771	771	771	771	771	771

Verifica-se que a grande maioria dos alunos considera Bom ou Muito Bom o Ensino a distância em todos os itens do questionário. Há, no entanto, dois itens em que um número grande de alunos consideram apenas razoável: “Quantidade das tarefas propostas” e “Facilidade na realização das tarefas propostas”.

Quarenta e cinco por cento dos alunos considera Bom, no item da satisfação global:

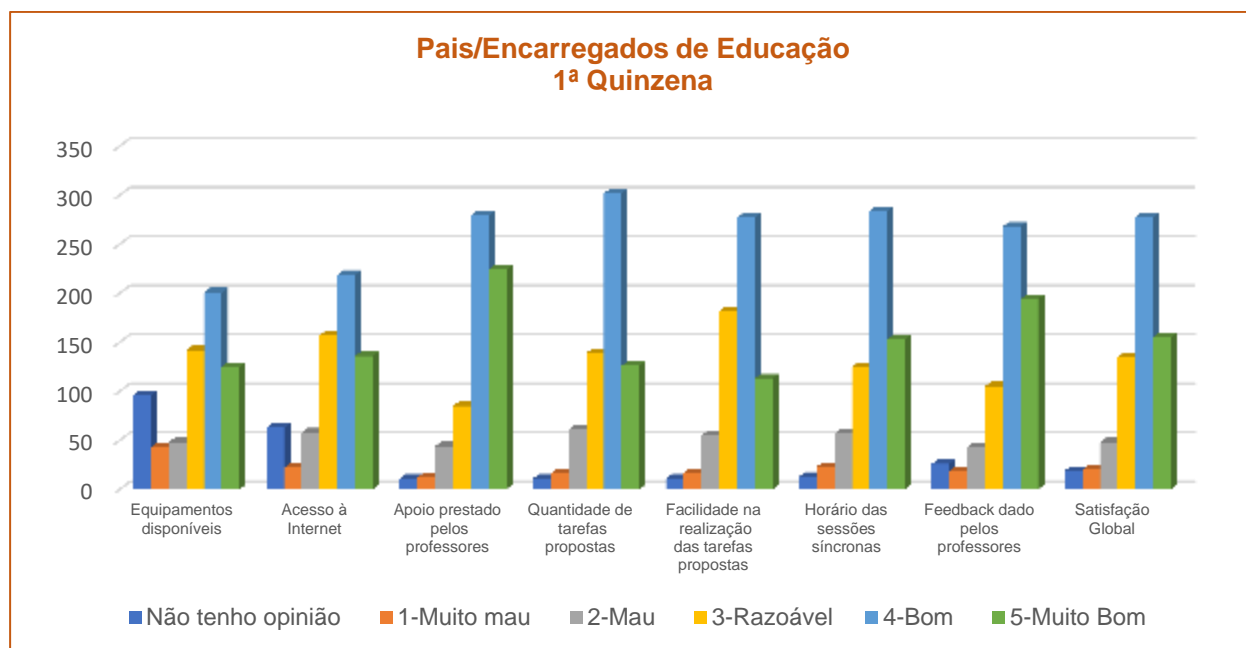
Não tenho opinião	3%
1-Muito mau	3%
2-Mau	6%
3-Razoável	19%
4-Bom	45%
5-Muito Bom	23%
	100%

2. PAIS/ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



Pré-escolar	38	5,6%
1º Ciclo	101	15,0%
2º Ciclo	83	12,3%
3º Ciclo	178	26,4%
CEF	3	0,4%
Sec. Regular	197	29,3%
Sec. Profissional	73	10,8%
	673	100,0%

Nota: Estes números são diferentes do número de respostas porque há quem tenha mais do que um filho.



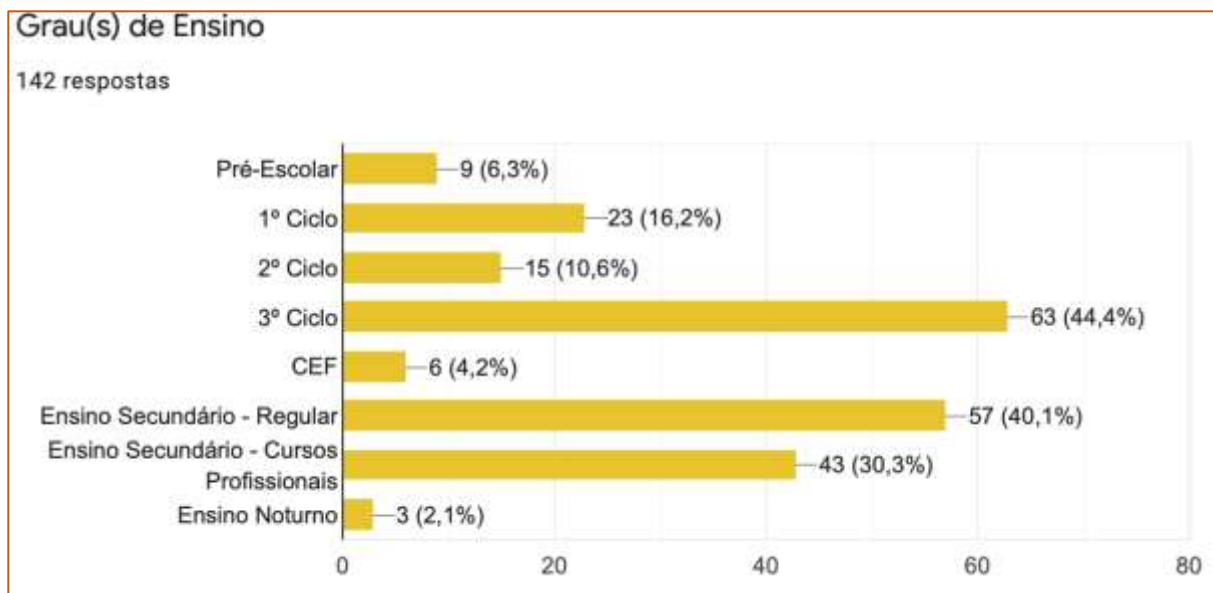
	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Apoio prestado pelos professores	Quantidade de tarefas propostas	Facilidade na realização das tarefas propostas	Horário das sessões síncronas	Feedback dado pelos professores	Satisfação Global
Não tenho opinião	96	63	11	11	11	13	26	19
1-Muito mau	43	22	12	16	17	23	19	20
2-Mau	48	58	44	61	55	57	43	48
3-Razoável	142	157	85	139	182	125	105	135
4-Bom	201	219	279	302	277	284	268	278
5-Muito Bom	125	136	224	126	113	153	194	155
	655	655	655	655	655	655	655	655

Verifica-se que a grande maioria dos pais e encarregados de educação, considera Bom ou Muito Bom o Ensino à distância. Contudo, numa análise mais detalhada dos itens, verifica-se que em quatro deles (Equipamentos disponíveis, Acesso à Internet, Quantidade de tarefas propostas e Facilidade na realização das tarefas propostas) a apreciação de Razoável surge em segundo lugar.

No item “Satisfação global” são estas as percentagens:

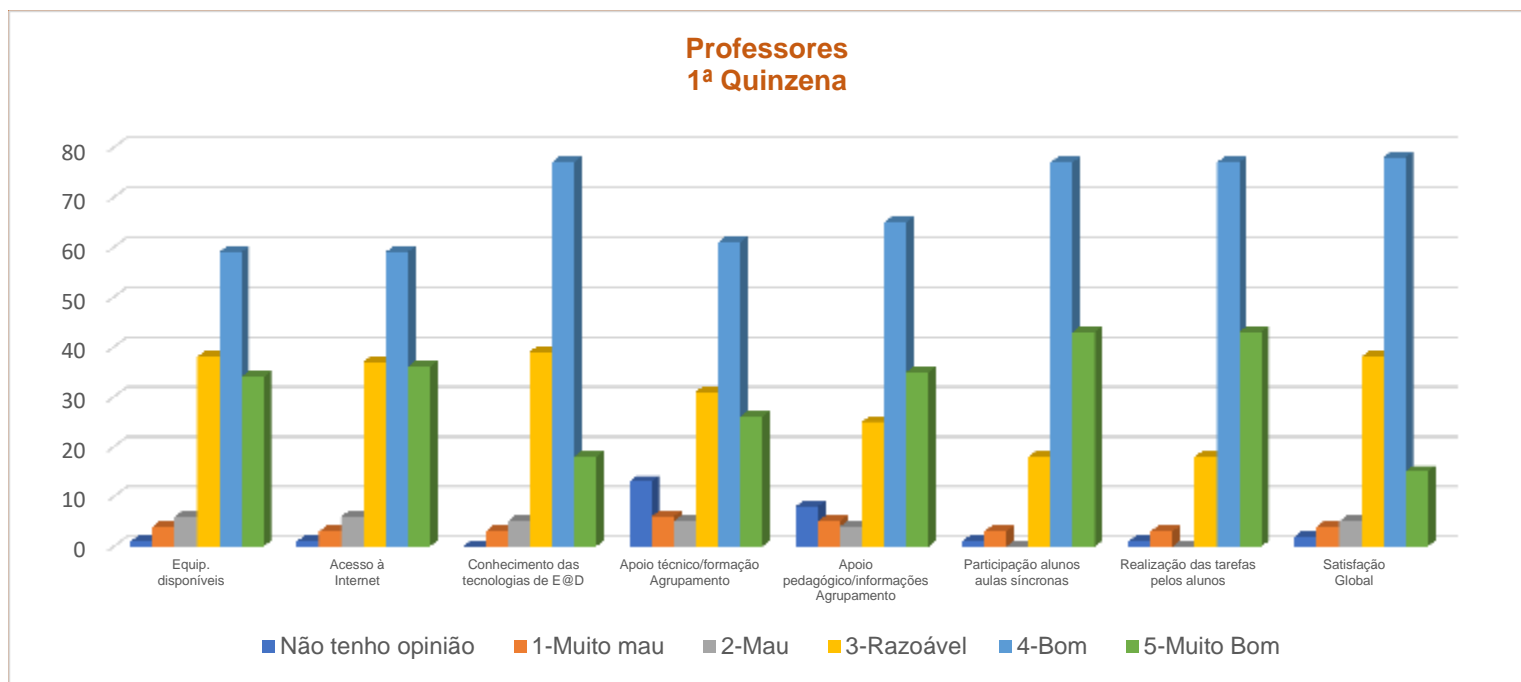
Não tenho opinião	3%
1-Muito mau	3%
2-Mau	7%
3-Razoável	21%
4-Bom	42%
5-Muito Bom	24%
	100%

3. PROFESSORES



Pré-escolar	9
1º Ciclo	23
2º Ciclo	15
3º Ciclo	63
CEF	6
Sec. Regular	57
Sec. Profissional	43

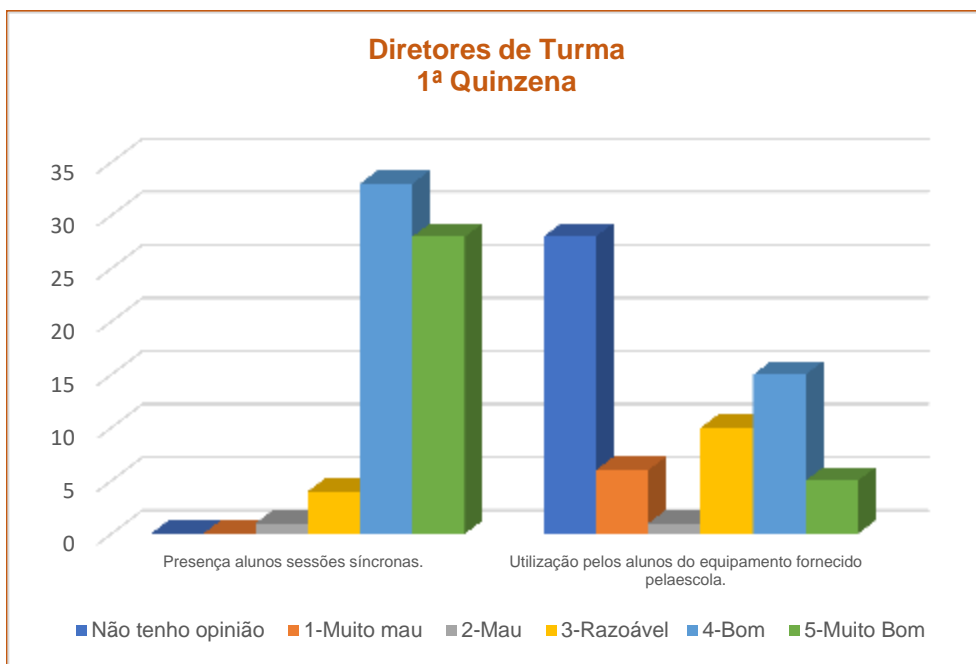
Nota: Estes números são diferentes do número de respostas, porque há quem leccione mais do que um ciclo de ensino.



	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Conhecimento do uso das tecnologias de ensino a distância	Apoio técnico/formação disponibilizado pelo agrupamento	Apoio pedagógico/informações pelo agrupamento	Participação dos alunos nas aulas síncronas	Realização das tarefas pelos alunos	Satisfação Global
Não tenho opinião	1	1	0	13	8	1	1	2
1-Muito mau	4	3	3	6	5	3	3	4
2-Mau	6	6	5	5	4	0	0	5
3-Razoável	38	37	39	31	25	18	18	38
4-Bom	59	59	77	61	65	77	77	78
5-Muito Bom	34	36	18	26	35	43	43	15
	142	142	142	142	142	142	142	142

Verifica-se que a grande maioria dos professores, considera Bom ou Muito Bom o Ensino a distância em todos os itens do questionário. No entanto relativamente ao item Equipamentos disponíveis, Acesso à Internet, Conhecimento do uso das tecnologias de ensino a distância e Satisfação Global, um número significativo de professores considera razoável. São estas as percentagens do item da satisfação global:

Não tenho opinião	1%
1-Muito mau	3%
2-Mau	4%
3-Razoável	27%
4-Bom	55%
5-Muito Bom	11%
	100%



	Presença dos alunos nas sessões síncronas	Utilização pelos alunos do equipamento fornecido pela escola
Não tenho opinião	0	28
1-Muito mau	0	6
2-Mau	1	1
3-Razoável	4	10
4-Bom	33	15
5-Muito Bom	28	5
	66	65

Relativamente a estes dois itens respondidos apenas pelos Diretores de Turma, se relativamente à presença dos alunos, nas sessões síncronas o resultado é positivo, não podemos ainda concluir se a utilização do mesmo está a ser efetiva, porque muitos diretores de turma disseram não ter opinião.

ANÁLISE DA RESPOSTA ABERTA:

1. ALUNOS

Cento e quarenta e quatro alunos (19%) responderam a esta questão.

Nas observações efetuadas foram apontados os seguintes aspetos menos positivos:

- 36 alunos consideram que lhes são solicitadas muitas tarefas e num curto espaço de tempo;

- 18 alunos referem sentir dificuldades a nível das aprendizagens, em acompanhar as matérias e em esclarecer dúvidas, pedindo mais atenção/ajuda da parte dos professores e feedback do trabalho realizado;

- 4 alunos referem que devia haver mais compreensão e tempo na realização dos testes/avaliação, 1 destes alunos refere ainda o número elevado de testes numa semana;

- 4 alunos referem problemas relacionados com falta de computador (2), acesso à Internet (2);

- 3 alunos pedem para que os professores respeitem os intervalos entre aulas e cumpram o horário;

- 7 alunos referem-se às aulas síncronas, 3 alunos dizem serem insuficientes e 1 aluno solicita “momentos síncronos individuais”, 2 dizem serem demasiadas aulas síncronas e com duração longa e cansativa (90 min);

- 1 aluno refere: “Os professores darem mais atenção à saúde mental dos alunos e dar tempo para conversarem com aulas mais dinâmicas”.

Como aspetos positivos, 26 alunos referem que o E@D tem “corrido bem”, “melhor do que o ano passado”, “fácil acompanhar” e que a ajuda dos professores tem sido fundamental e imprescindível, bem como o trabalho e a interajuda entre colegas.

2. PAIS

Oitenta e dois pais/encarregados de educação (13%) responderam a esta questão, dos quais apenas 66 são aspetos relevantes para a avaliação do E@D.

Das observações efetuadas pelos Pais/EE, 42 apontam aspetos negativos. Destes, 9 referem o número insuficiente de aulas síncronas por semana, no caso do 1º ciclo; 9 referem dificuldades variadas em conseguir apoiar os seus educandos no E@D; 6 consideram o horário de sessões demasiado extenso; 6 mencionam dificuldades com o acesso ou utilização de computadores e/ou Internet; 4 consideram que o número de tarefas solicitadas pelos docentes é excessivo; 4 consideram as sessões muito teóricas e estáticas e sem pausas para

descansar. As restantes observações estão relacionadas com a pouca disponibilidade do diretor de turma (2) e com situações relacionadas com o horário das aulas de Educação Física (2).

Vinte e quatro observações referem aspetos muito positivos quer em relação à eficácia do Ensino @ Distância, quer em relação ao empenho, disponibilidade e esforço de adaptação dos professores.

3. PROFESSORES

Nove professores (6%) responderam a esta questão.

Nas observações efetuadas foram apontados os seguintes aspetos menos positivos:

- 7 dizem respeito ao equipamento informático: à demora na entrega do equipamento (4); impedimento de entrar na reunião por ID inválida (1); demora no arranjo da avaria do equipamento (1) e 1 resposta refere “os alunos do 1º ciclo, até ao momento, ainda não receberam qualquer equipamento fornecido pela escola”;

- 1 das respostas refere-se ao abandono de alguns alunos das aulas síncronas, salientando que os que têm assiduidade participam efetivamente;

- 1 resposta exprime a ansiedade do regresso às aulas presenciais.

III – CONCLUSÕES

Concluimos que de uma forma global o grau de satisfação com o E@D é muito positivo.

Convém, no entanto, prestar atenção ao que é dito por alguns alunos, que consideram que lhes são solicitadas muitas tarefas e num curto espaço de tempo e outros que referem sentir dificuldades a nível das aprendizagens, em acompanhar as matérias e em esclarecer dúvidas, pedindo mais atenção/ajuda da parte dos professores e feedback do trabalho realizado. Relativamente aos pais consideramos ser de destacar que alguns referem um número insuficiente de aulas síncronas por semana, no caso do 1º ciclo; dificuldades variadas em conseguir apoiar os seus educandos no E@D; o horário de sessões demasiado extenso e dificuldades com o acesso ou utilização de computadores e/ou Internet.

Equipa de Monitorização do E@D,

Felismina Diogo

Maria Manuela Antunes

Helena Esteves Lobo

Maria Alzira Pinho