



Monitorização do E@D 4 a 15 de maio

I – Introdução

Com a suspensão de todas as atividades letivas presenciais, o nosso Agrupamento, à semelhança das escolas de todo o país iniciou o ensino à distância. Desde logo o Conselho Pedagógico de 15 de abril, elaborou e aprovou, o Plano E@D AEV no qual estabeleceu a criação de uma equipa de acompanhamento para permitir a monitorização e a regulação do plano E@D do AEV. Criada a equipa, foi incumbida de promover a consulta regular aos/às alunos/as, pais/encarregados de educação e professores articulando a sua ação com os coordenadores/as de departamento curricular, com a coordenadora dos/as diretores/as dos cursos profissionais e com as coordenadoras dos/as diretores/as de turma. Foram elaborados questionários, respeitando os indicadores de qualidade e de quantidade previstos no Plano E@D AEV, tendo-se decidido que seriam aplicados quinzenalmente.

Depois de aplicados e analisados os questionários, da primeira quinzena, foram reformulados os questionários aplicados aos professores, para que pudesse ser acompanhada a atribuição de equipamento e acesso à Internet fornecidos a alguns alunos.

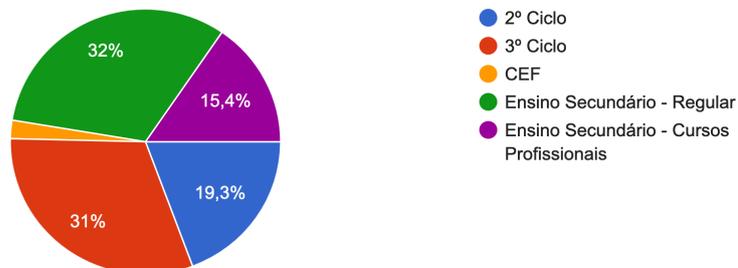
Neste relatório vamos apresentar os resultados dessa aplicação e algumas conclusões deles retiradas que nos permitem avaliar do grau de eficácia da implementação do plano E@D para que se possam redefinir estratégias, se assim se tornar necessário.

II – Apresentação dos resultados

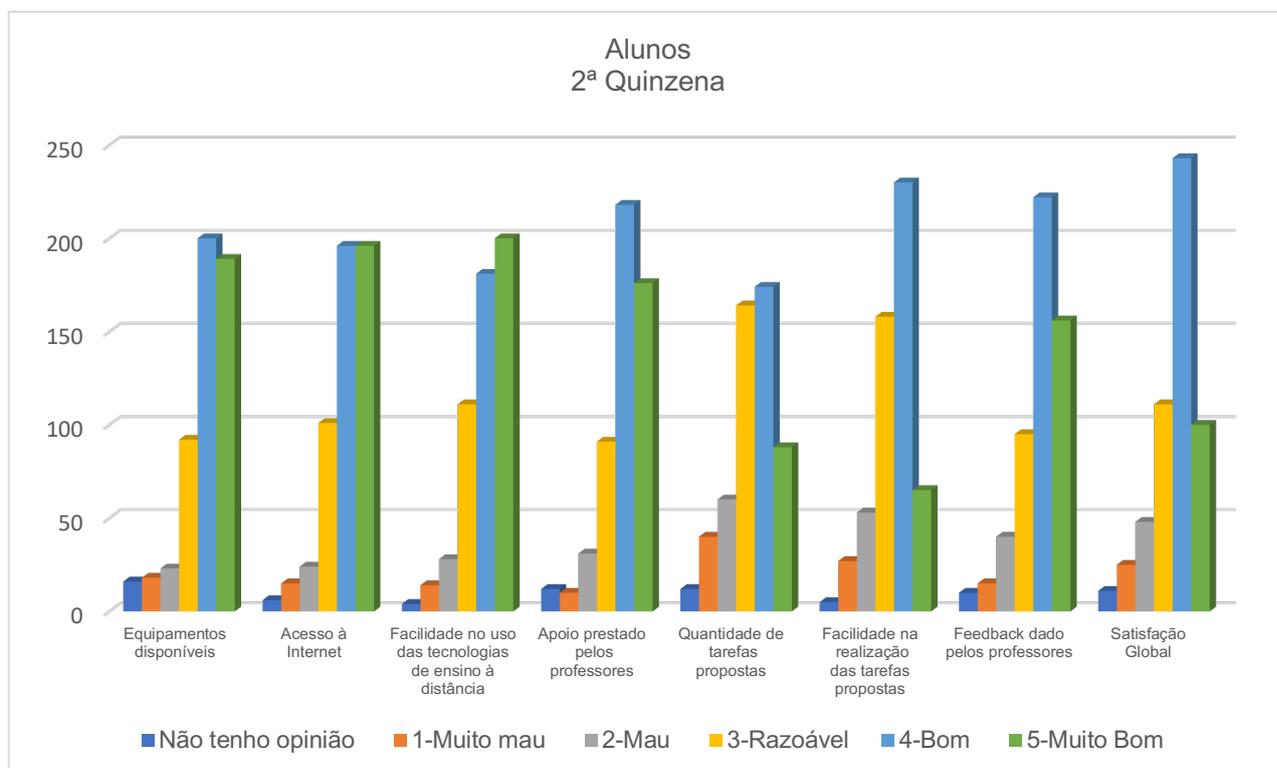
1. Alunos

Grau de Ensino

538 respostas



2º Ciclo	104	19,3%
3º Ciclo	167	31,0%
CEF	12	2,2%
Sec. Regular	172	32,0%
Sec. Profissional	83	15,4%
	538	100%



	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Facilidade no uso das tecnologias de ensino à distância	Apoio prestado pelos professores	Quantidade de tarefas propostas	Facilidade na realização das tarefas propostas	Feedback dado pelos professores	Satisfação Global
Não tenho opinião	16	6	4	12	12	5	10	11
1-Muito mau	18	15	14	10	40	27	15	25
2-Mau	23	24	28	31	60	53	40	48
3-Razoável	92	101	111	91	164	158	95	111
4-Bom	200	196	181	218	174	230	222	243
5-Muito Bom	189	196	200	176	88	65	156	100
	538	538	538	538	538	538	538	538

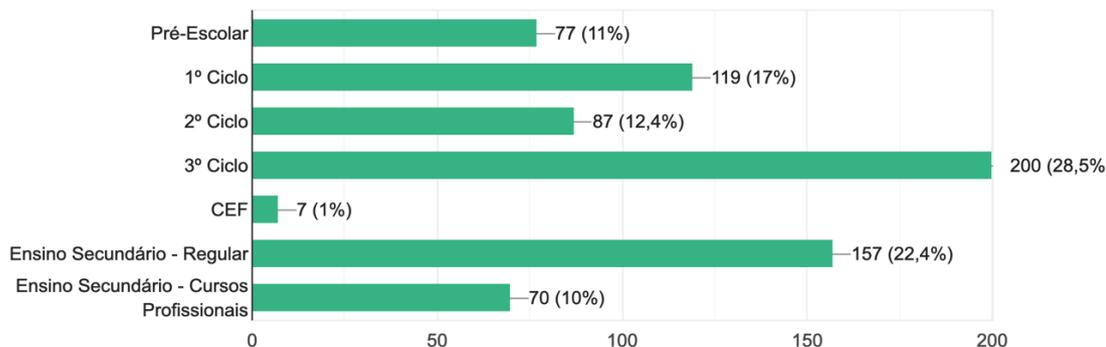
Verifica-se que a grande maioria dos alunos considera Bom ou Muito Bom o Ensino à distância (64%) em todos os itens do questionário. Sendo estas as percentagens do item da satisfação global:

Não tenho opinião	2%
1-Muito mau	5%
2-Mau	9%
3-Razoável	21%
4-Bom	45%
5-Muito Bom	19%
	100%

2. Pais/ Encarregados de Educação

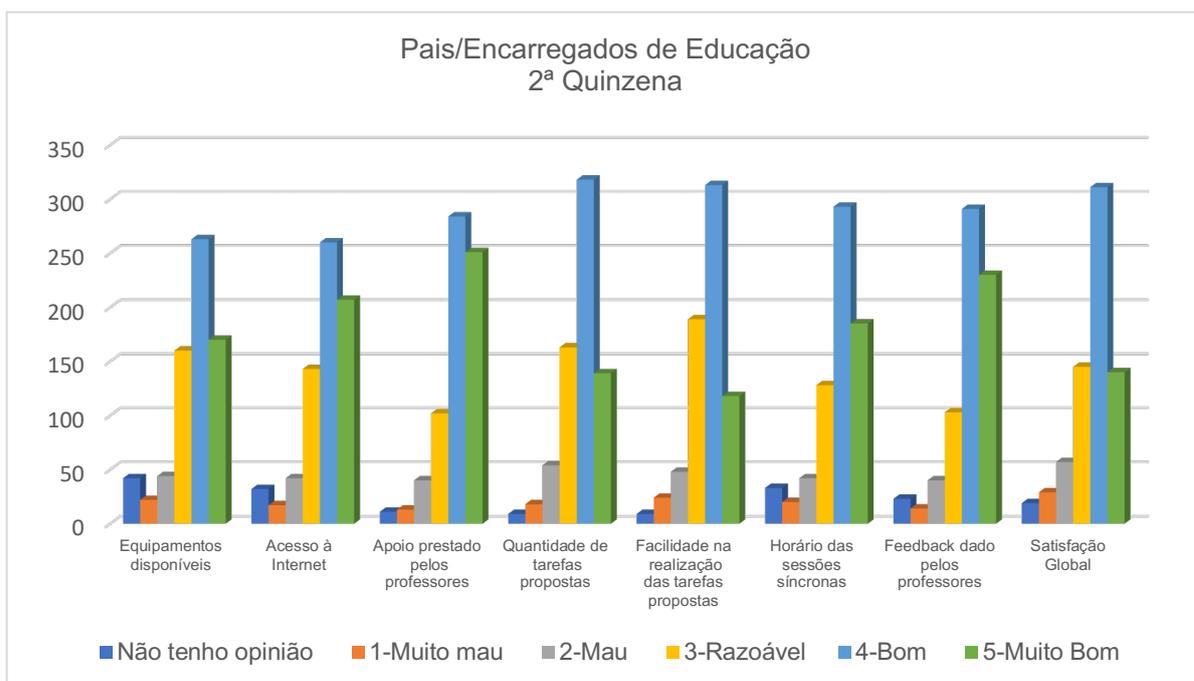
Grau(s) de Ensino

701 respostas



Pré-escolar	77	10,7%
1º Ciclo	119	16,6%
2º Ciclo	87	12,1%
3º Ciclo	200	27,9%
CEF	7	1,0%
Sec. Regular	157	21,9%
Sec. Profissional	70	9,8%
	717	100,0%

Nota: Estes números são diferentes do número de respostas porque há quem tenha mais do que um filho.



	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Apoio prestado pelos professores	Quantidade de tarefas propostas	Facilidade na realização das tarefas propostas	Horário das sessões síncronas	Feedback dado pelos professores	Satisfação Global
Não tenho opinião	42	32	11	9	9	33	23	19
1-Muito mau	22	17	13	18	24	20	14	29
2-Mau	44	42	40	54	48	42	40	57
3-Razoável	160	143	102	163	189	128	103	145
4-Bom	263	260	284	318	313	293	291	311
5-Muito Bom	170	207	251	139	118	185	230	140
	701	701	701	701	701	701	701	701

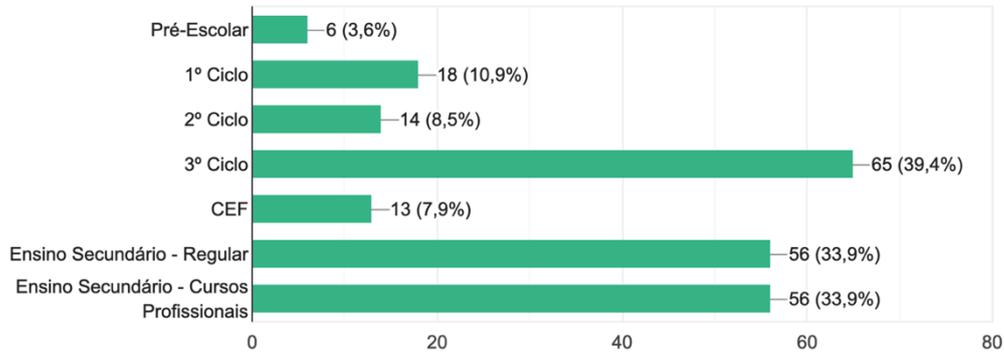
Verifica-se que a grande maioria dos pais e encarregados de educação, considera Bom ou Muito Bom o Ensino à distância (64%) em todos os itens do questionário. Sendo estas as percentagens do item da satisfação global:

Não tenho opinião	3%
1-Muito mau	4%
2-Mau	8%
3-Razoável	21%
4-Bom	44%
5-Muito Bom	20%
	100%

3. Professores

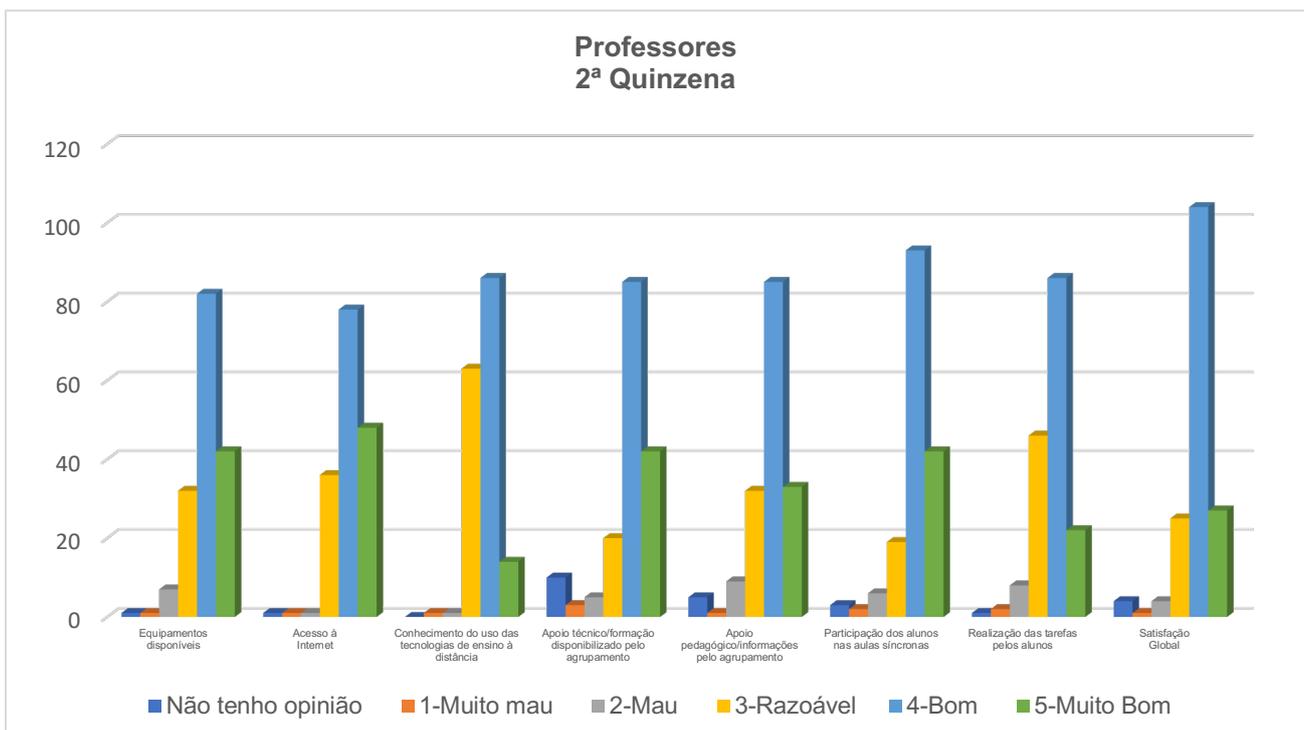
Grau(s) de Ensino

165 respostas



Pré-escolar	6	2,6%
1º Ciclo	18	7,9%
2º Ciclo	14	6,1%
3º Ciclo	65	28,5%
CEF	13	5,7%
Sec. Regular	56	24,6%
Sec. Profissional	56	24,6%
	228	100,0%

Nota: Estes números são diferentes do número de respostas porque há quem leccione mais do que um ciclo de ensino.

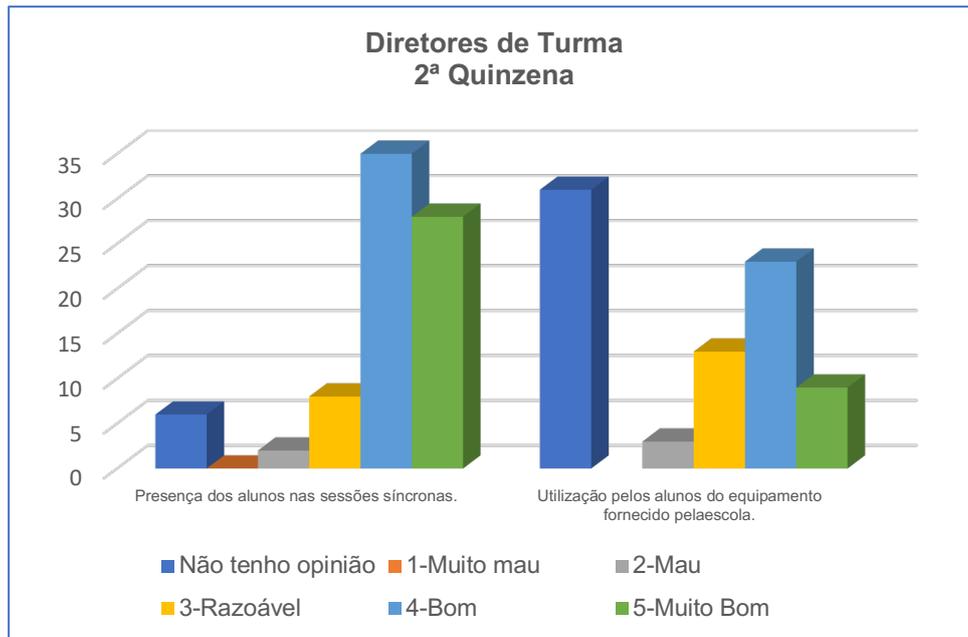


	Equipamentos disponíveis	Acesso à Internet	Conhecimento do uso das tecnologias de ensino à distância	Apoio técnico/formação disponibilizado pelo agrupamento	Apoio pedagógico/informações pelo agrupamento	Participação dos alunos nas aulas síncronas	Realização das tarefas pelos alunos	Satisfação Global
Não tenho opinião	1	1	0	10	5	3	1	4
1-Muito mau	1	1	1	3	1	2	2	1
2-Mau	7	1	1	5	9	6	8	4
3-Razoável	32	36	63	20	32	19	46	25
4-Bom	82	78	86	85	85	93	86	104
5-Muito Bom	42	48	14	42	33	42	22	27
	165	165	165	165	165	165	165	165

Verifica-se que a grande maioria dos professores, considera Bom ou Muito Bom o Ensino à distância (79%) em todos os itens do questionário.

Sendo estas as percentagens do item da satisfação global:

Não tenho opinião	2%
1-Muito mau	1%
2-Mau	2%
3-Razoável	15%
4-Bom	63%
5-Muito Bom	16%
	100%



	Presença dos alunos nas sessões síncronas.	Utilização pelos alunos do equipamento fornecido pela escola.
Não tenho opinião	6	31
1-Muito mau	0	0
2-Mau	2	3
3-Razoável	8	13
4-Bom	35	23
5-Muito Bom	28	9
	79	79

Relativamente a estes dois itens introduzidos, se relativamente à presença dos alunos, nas sessões síncronas o resultado é positivo, não podemos ainda concluir se a utilização do mesmo está a ser efetiva, porque a grande maioria dos diretores de turma disseram não ter opinião.

Análise da resposta aberta:

1. Alunos

Cinquenta e oito alunos responderam a esta questão.

A maioria das observações efetuadas pelos alunos são bastante positivas. Referem que apesar de inicialmente terem tido alguma dificuldade na adaptação a este tipo de ensino, estão a gostar e consideram que está a “correr muito bem”, “diferente, mas interessante”, no entanto dizem ter saudades da escola e preferirem o professor presente. Referem ainda, o empenho dos professores e a disponibilidade para esclarecer dúvidas. Gostam da organização e da forma como os professores dão as aulas e consideram que os trabalhos propostos são muito bem organizados, havendo muita compreensão em relação às datas de entrega dos mesmos.

Como observações menos positivas, um grupo de alunos refere que os professores continuam a solicitar muitas tarefas e que têm dificuldade em as realizar. Dois alunos referem problemas a nível da Internet e um aluno o mau funcionamento de um computador emprestado pela escola.

Verificam-se ainda observações relacionadas com o início das aulas presenciais, manifestando receios e sugerindo a redução da carga horária.

2. Pais

Setenta e sete pais/encarregados de educação responderam a esta questão.

Destas observações efetuadas pelos Pais/EE, 22 apontam aspetos negativos. Destes, 5 são aspetos relacionados com as opções metodológicas e a gestão do tempo que os docentes fazem nas aulas síncronas; 3 referem a solicitação de um número excessivo de tarefas; 3 o aumento da carga horária relativamente ao horário pré pandemia; 3 referem aspetos relacionados com os equipamentos informáticos; 3 referem falta de tempo por parte dos Pais/EE para acompanhar os seus educandos. As restantes observações estão relacionadas com dificuldades em contactar o professor (1), na falta de aula síncronas no caso do Pré-Escolar e um que considera o Ensino @ Distância muito confuso.

A grande maioria das observações (39) referem aspetos muito positivos quer em relação à eficácia do Ensino @ Distância, quer em relação ao empenho, disponibilidade e esforço de adaptação dos professores, destacando os diretores de turma.

Sete comentários são elaborados em forma de sugestão, referindo-se à necessidade de serem marcadas menos tarefas nas disciplinas que não têm exame, à importância da realização de uma reunião entre os Pais/EE com os docentes da turma, a ser lecionada mais uma aula síncrona a Português e a Matemática e à importância de ocorrer pelo menos uma aula síncrona por dia.

3. Professores

Dezasseis professores responderam a esta questão

Alguns professores referem que muitos alunos não se estão a empenhar e a participar nas atividades propostas como deviam, dando desculpas como falhas na rede, para justificarem as suas ausências e atrasos nas aulas síncronas e o incumprimento das atividades propostas. O trabalho dos professores aumentou exponencialmente ao passo que o trabalho dos alunos diminuiu na razão inversa.

Um professor refere que há um aluno que não tem computador nem tablet, só tem o telemóvel da mãe, que trabalha, e, até à data não recebeu nenhum equipamento para poder trabalhar em casa.

Um professor refere que alguns alunos ainda não têm Microsoft Office, o que dificulta as suas respostas. Têm de fazer no caderno, fotografar e enviar.

Há um professor que se queixa de que as lideranças intermédias não têm atuado de forma razoável.

Há professores preocupados com a avaliação final dos alunos.

III – Conclusões

Nesta segunda quinzena, tivemos um decréscimo no número de respostas dos alunos, manteve-se o número de respostas dos pais/(encarregados de educação e aumentou o número de professores a responder.

Relativamente ao grau de satisfação global com o E@D ele mantém-se muito positivo em todos os inquiridos.

Equipa de Monitorização do E@D

Felismina Diogo

Maria Manuela

Maria Alzira Pinho