

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO 2013/2014

Questionário de Avaliação da Qualidade

PESSOAL DOCENTE

O **Agrupamento de Escolas de Valongo** pretende garantir um serviço público de qualidade. No final deste ano letivo, convidamo-lo a participar na avaliação do grau de satisfação relativamente aos serviços prestados pelas nossas escolas.

A sua colaboração empenhada e responsável é fundamental.

ESCOLA

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Escola Básica da Balsa | <input type="radio"/> |
| Escola Básica nº 1 de Campelo | <input type="radio"/> |
| Escola Básica de Fijós | <input type="radio"/> |
| Escola Básica de Paço | <input type="radio"/> |
| Escola Básica de Sobrado | <input type="radio"/> |
| Escola Secundária de Valongo | <input type="radio"/> |

IDADE: _____

SEXO: Masculino Feminino

DEPARTAMENTO: _____ GRUPO DE RECRUTAMENTO _____

VÍNCULO: QUADRO AGRUPAMENTO _____ Q.Z.P. _____ CONTRATADO/A _____

ANOS DE SERVIÇO:

| | NO SISTEMA | NO AGRUPAMENTO |
|-------------|------------|----------------|
| Menos de 10 | | |
| DE 11 a 25 | | |
| Mais de 25 | | |

Assinale a sua opção com uma cruz entre os valores disponíveis na escala:

1 - Muito Mau; 2 - Mau; 3 - Razoável; 4 - Bom; 5 - Muito Bom e Não tenho opinião

1. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

| PORTARIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Controlo de entradas e saídas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| RECEÇÃO (PBX) / ATENDIMENTO TELFÓNICO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Conhecimento sobre os assuntos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ASSISTENTES OPERACIONAIS/PAVILHÕES

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disponibilidade no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia na resolução de problemas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Simpatia e cortesia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Limpeza e arrumação dos espaços | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

DIREÇÃO

Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do exercício da liderança.

| | Discordo totalmente | Discordo | Concordo | Concordo totalmente |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Gere eficazmente os recursos humanos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apoia o desenvolvimento profissional do pessoal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Delega funções noutros atores educativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Deposita expectativas elevadas nos professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tem expectativas elevadas acerca dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tem expectativas elevadas nos funcionários | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Conhece os assuntos sobre os quais tem de decidir | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Envolve os outros nas tomadas de decisão | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Divulga a informação atempada e eficazmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estimula o desenvolvimento profissional dos diferentes atores educativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Envolve os outros em projetos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Possui visão estratégica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fomenta a participação dos pais na vida da escola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Desenvolve estratégias de aproximação à comunidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CONSELHO PEDAGÓGICO

Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do Conselho Pedagógico

| | Discordo totalmente | Discordo | Concordo | Concordo totalmente |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Define as linhas gerais da política | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Elabora a proposta para o Projeto Educativo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elabora propostas para o Plano Anual de Atividades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elabora e aprova o plano de formação e atualização do pessoal docente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Define estratégias de apoio aos professores menos experientes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Define a política de avaliação das aprendizagens | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Define os critérios gerais de avaliação dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Avalia a eficácia das medidas de apoio educativo implementadas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Adota os manuais escolares | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Define critérios de elaboração de horários | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

DEPARTAMENTOS

Indique com que frequência os seguintes assuntos são abordados nas reuniões do seu Departamento/ Grupo de recrutamento

| | Nunca | Algumas vezes | Muitas vezes | Sempre |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Discussão de problemas de política de escola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Planificação de unidades letivas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Seleção e/ou elaboração de materiais pedagógicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Discussão de estratégias de diferenciação pedagógica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Propõe os manuais escolares | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Planeamento de atividades interdisciplinares (visitas de estudos, exposições. . .) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elaboração de testes ou de outros instrumentos de avaliação | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Propõe os critérios de avaliação de disciplina | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise dos resultados alunos nas disciplinas, por ano e turma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise e reflexão sobre práticas educativas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Avaliação da eficácia das estratégias de ensino utilizadas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise de necessidades de formação dos professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CONSELHOS DE TURMA / CONSELHO DE DOCENTES

Indique com que frequência os seguintes assuntos são abordados nas reuniões dos conselhos de turma de

| | Nunca | Algumas vezes | Muitas vezes | Sempre |
|--|-------|---------------|--------------|--------|
|--|-------|---------------|--------------|--------|



| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Análise do aproveitamento dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise do cumprimento /implementação do Plano de Turma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Planeamento de atividades curriculares interdisciplinares | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elaboração de planos de atividades de acompanhamento pedagógico orientados para a turma ou individualizados, | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Avaliação da eficácia das medidas de apoio implementadas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Definição de estratégias tendentes ao envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise de problemas pessoais dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise de queixas/discordâncias apresentadas por encarregados de educação | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Análise de problemas disciplinares da turma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estabelecimento de normas de comportamento na turma | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Nos itens que se seguem, se responder “não”, avance para o seguinte.

No caso de estar em mais do que uma escola, refira-se apenas à que mais frequenta.

BUFETE

Não Frequentei Frequentei Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Qualidade dos produtos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Preço dos Produtos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

REFEITÓRIO

Não Frequentei Frequentei Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Variedade das ementas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Qualidade de confeção | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

PAPELARIA

Não Frequentei Frequentei Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Preço dos produtos

BIBLIOTECA ESCOLAR/CR

Não Frequentei Frequentei Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Simpatia e cordialidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia no atendimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Organização e funcionamento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Atividades desenvolvidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Recursos materiais disponíveis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

GABINETE DE INTEGRAÇÃO E APOIO AO ALUNO (GIAA)

Não Pertencem Pertencem Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Organização e funcionamento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eficácia na resolução de problemas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SALA DE ESTUDO

Não Pertencem Pertencem Qual _____

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Não tenho opinião |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Prestou apoio voluntário | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Esse apoio foi eficaz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Prestou apoio proposto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Esse apoio foi eficaz | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Organização e funcionamento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Professores disponíveis para apoio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. CLIMA E AMBIENTE EDUCATIVO

RELAÇÃO PEDAGÓGICA

| | Sim | Não |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Ouçó as sugestões dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comento com os alunos os seus progressos e dificuldades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Esclareço dúvidas sobre assuntos abordados na aula | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Modifico o meu comportamento face a críticas pertinentes dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estimulo a participação dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mostro disponibilidade para ouvir problemas pessoais dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CULTURA DE ESCOLA

| Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações | Discordo totalmente | Discordo | Concordo | Concordo totalmente |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os professores são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os funcionários são reconhecidos quando | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Existe uma cultura de organização aprendente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os professores são estimulados a participar em atividades de desenvolvimento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os pais são estimulados a participar nas atividades da escola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os atores educativos envolvem-se nas tomadas de decisão | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A escola é um lugar disciplinado e seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A escola é um lugar onde é agradável estar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os professores são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os alunos são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Os pais/encarregados de educação são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

PROBLEMAS DA ESCOLA

| | Não constitui problema | Problema mínimo | Problema moderado | Problema grave |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Desmotivação dos professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Absentismo dos professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fraco investimento dos professores em atividades de desenvolvimento profissional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Falta de preparação científica ou pedagógica dos professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Falta de cooperação entre os professores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Desmotivação dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Absentismo dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Abandono dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Indisciplina dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Má preparação prévia dos alunos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Desmotivação dos funcionários | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Absentismo dos funcionários | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Falta de preparação dos funcionários para as funções que desempenham | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fraco envolvimento dos pais nas atividades da escola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fraco envolvimento dos pais no acompanhamento dos trabalhos dos filhos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Falta de interligação da escola com a comunidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participação limitada no processo de tomada de decisão | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Recursos insuficientes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Condições de instalações: | | | | |
| Salas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Refeitório | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Recreio
Casas de banho

3. PARTICIPAÇÃO DA/NA COMUNIDADE EDUCATIVA

PROJETOS

| | | | | |
|---|--------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Está envolvido/a nalgum projeto/clube? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| Se sim, é por iniciativa própria? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| O funcionamento desse projeto foi avaliado? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| O seu funcionamento foi eficaz? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| Participou em alguma atividade? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| Os encarregados de educação estiveram envolvidos? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| Os encarregados de educação participaram? | Menos de 50% | <input type="radio"/> | Mais de 50% | <input type="radio"/> |

REGULAMENTO INTERNO

| | | | | |
|---------------------------|---------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| | Conhece | <input type="radio"/> | Não Conhece | <input type="radio"/> |
| Considera que é cumprido? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |
| Procura fazê-lo cumprir? | Sim | <input type="radio"/> | Não | <input type="radio"/> |

DESTAQUE ASPETOS POSITIVOS

SUGESTÕES DE MELHORIA

Obrigada pela sua colaboração.

_____/_____/_____

