

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

 Ensino Secundário
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: Psicologia B

12º ANO

Domínios	Aprendizagens a desenvolver
----------	-----------------------------

Críticos Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e adquirir os conhecimentos da disciplina de psicologia. Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas. Analisa os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). Defender/discutir uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da psicologia. Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos para fundamentar uma posição.
		Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações. Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos. Elabora, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho. Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.
		Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Formular e resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas. Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. Confrontar perspetivas e teorias, considerando argumentos e contra-argumentos. Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados. Refletir e argumentar com vista à tomada de uma posição fundamentada. Analisar criticamente os argumentos, justificando ou reformulando a posição inicial.
		Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros. Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens. Ser confiante, resiliente e persistente. Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção de um futuro sustentável. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
----------	-------------	---

Críticos Transversais	Conhecimento	50%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questionários Questões de aula Trabalhos de pesquisa/investigação Registo de trabalho individual, de grupo/ a pares Apresentação oral, individual e em grupo Debates/reflexões Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas Grelhas de observação e de registo diversificadas Rubricas de avaliação
	Comunicação	15%	
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta do comportamento e participação oral. - Registo do cumprimento de tarefas. • Grelha de registo de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).