

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

 Ensino Secundário
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: Geografia C (Opção)

12º Ano

Domínios		Aprendizagens a desenvolver	
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.
		Comunicar e participar	
		Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Conhecimento	50%	<ul style="list-style-type: none"> Questionários Fichas de avaliação Questões de aula/Questões on-line Debates sobre estudo de casos ou visionamento de filmes/documentários Organização de um portefólio/dossiê Trabalho de pesquisa (individuais, a pares e em grupo) Apresentação oral (individual, em pares ou em grupo) Grelha de observação e de registo diversas Rubricas de avaliação
		Comunicação	15%	
		Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação em contexto de sala de aula Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).