

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**

**Ensino Básico/Ensino Secundário**

**Ano letivo: 2023/2024**

**Disciplina: Filosofia**

**10.º e 11.º Anos**

		<b>Domínios</b>	<b>Aprendizagens essenciais a desenvolver</b>
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<b>Conhecimento</b>	<p><b>Problemáticação e concetualização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.</li> <li>• Definir conceitos filosóficos.</li> <li>• Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.</li> <li>• Definir e utilizar conceitos de forma adequada.</li> <li>• Explicar relações entre conceitos.</li> </ul> <p><b>Argumentação e crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir argumentos e identificar a estrutura argumentativa.</li> <li>• Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal.</li> <li>• Comparar e avaliar criticamente os argumentos e contra-argumentos das teorias filosóficas.</li> <li>• Fundamentar posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</li> </ul>
		<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular questões e problemas de modo claro e preciso.</li> <li>• Mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para comunicar e argumentar de forma clara e estruturada.</li> <li>• Usar e definir conceitos.</li> <li>• Avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos.</li> <li>• Avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunicar efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas.</li> <li>• Saber ouvir, respeitar e responder às ideias e argumentos dos outros.</li> <li>• Fundamentar posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</li> </ul>
		<b>Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e esclarecer problemas filosóficos.</li> <li>• Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.</li> <li>• Confrontar perspetivas e teorias filosóficas, considerando argumentos e contra-argumentos.</li> <li>• Refletir sobre os problemas filosóficos discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas, devidamente fundamentadas.</li> </ul>
		<b>Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometer-se e participar de forma autónoma na realização das tarefas/atividades de aprendizagem.</li> <li>• Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens.</li> <li>• Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>• Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros.</li> <li>• Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção e comunicação de projetos.</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento	60%	Observação direta Fichas de avaliação Questões de aula
	Comunicação	10%	Trabalho individual Trabalho de grupo/ a pares Apresentação oral individual e em grupo Ensaios
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	15%	Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas Desafios filosóficos Grelhas de observação e de registo diversificadas Rubricas de avaliação

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e participação oral.</li> <li>• Registo do cumprimento de tarefas.</li> <li>• Grelha de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.</li> </ul>
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).