

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação

Ensino Básico/Ensino Secundário

Ano letivo: 2023/2024

Disciplina: Psicologia B

12.º Ano

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e adquirir os conhecimentos da disciplina de psicologia. • Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas. • Analisa os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). • Defender/discutir uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da psicologia. • Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos para fundamentar uma posição.
		Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações. • Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos. • Elaborar, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho. • Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.
		Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formular e resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas. • Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. • Confrontar perspetivas e teorias, considerando argumentos e contra-argumentos. • Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados. • Refletir e argumentar com vista à tomada de uma posição fundamentada. • Analisar criticamente os argumentos, justificando ou reformulando a posição inicial.
		Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros. • Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens. • Ser confiante, resiliente e persistente. • Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção de um futuro sustentável. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
-----------------	--------------------	--

Critérios Transversais	Conhecimento	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Fichas de trabalho • Questionários • Questões de aula • Trabalhos de pesquisa/investigação • Registo de trabalho individual, de grupo/ a pares • Apresentação oral, individual e em grupo • Debates/reflexões • Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas • Grelhas de observação e de registo diversificadas • Rubricas de avaliação
	Comunicação	15%	
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta do comportamento e participação oral. - Registo do cumprimento de tarefas. • Grelha de registo de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).