

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**

 Ensino Secundário  
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: Psicologia B

12º ANO

Domínios	Aprendizagens a desenvolver
----------	-----------------------------

Críticos Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e adquirir os conhecimentos da disciplina de psicologia.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>• Analisa os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo).</li> <li>• Defender/discutir uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da psicologia.</li> <li>• Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos para fundamentar uma posição.</li> </ul>
		Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</li> <li>• Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos.</li> <li>• Elaborar, realiza, apresenta e avalia projetos de trabalho.</li> <li>• Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.</li> </ul>
		Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</li> <li>• Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.</li> <li>• Confrontar perspetivas e teorias, considerando argumentos e contra-argumentos.</li> <li>• Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>• Refletir e argumentar com vista à tomada de uma posição fundamentada.</li> <li>• Analisar criticamente os argumentos, justificando ou reformulando a posição inicial.</li> </ul>
		Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros.</li> <li>• Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens.</li> <li>• Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>• Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção de um futuro sustentável.</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
----------	-------------	---

Críticos Transversais	Conhecimento	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questionários</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>• Registo de trabalho individual, de grupo/ a pares</li> <li>• Apresentação oral, individual e em grupo</li> <li>• Debates/reflexões</li> <li>• Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas</li> <li>• Grelhas de observação e de registo diversificadas</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> </ul>
	Comunicação	15%	
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta do comportamento e participação oral.</li> <li>- Registo do cumprimento de tarefas.</li> <li>• Grelha de registo de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares</li> </ul>
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).