

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Disciplina: Geometria Descritiva
Ensino Secundário
Ano letivo: 2025 / 2026
10º e 11º Ano
Aprendizagens e competências a desenvolver

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<p>Desenvolve a capacidade de perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas.</p> <p>Desenvolve a capacidade de visualização mental e representação gráfica, de formas reais ou imaginadas.</p> <p>Desenvolve a capacidade de interpretação de representações descritivas de formas.</p> <p>Desenvolve a capacidade de comunicar através de representações descritivas.</p> <p>Desenvolve a capacidade de formular e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve a capacidade criativa.</p> <p>Promove a autoexigência de rigor e o espírito crítico.</p> <p>Conhece a fundamentação teórica dos sistemas de representação diédrica e axonométrica.</p> <p>Identifica os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica e axonométrica.</p> <p>Reconhece a função e vocação particular de cada um desses sistemas de representação.</p> <p>Representa com exatidão sobre desenhos, que só têm duas dimensões, os objetos que na realidade têm três e que são suscetíveis de uma definição rigorosa (Gaspard Monge).</p> <p>Deduz, da descrição exata dos corpos, as propriedades das formas e as suas posições respetivas (Gaspard Monge)</p> <p>Conhece o vocabulário específico da Geometria Descritiva.</p> <p>Usa o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação.</p> <p>Conhece aspetos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e às convenções gráficas.</p> <p>Utiliza corretamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso.</p>
--	---

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Crítérios Transversais	Conhecimento Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	80%	Exercícios de aplicação, testes, relatórios e trabalhos.
	Comunicação	10%	

	Domínios	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Crítérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	10%	Registo de observação de aulas, de visitas de estudo e atividades organizadas fora da sala de aula. Fichas de autoavaliação.
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e/ou quantitativa (arredondado às décimas).