

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**
**Ensino Secundário**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**
**Disciplina: Física e Química A/ Química/ Física****10.º, 11.º e 12.º Ano****Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados.</li> <li>Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência.</li> <li>Argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.</li> <li>Desenvolver tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão das atividades realizadas (experimental, laboratorial, projeto) e comunicar os seus resultados.</li> <li>Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>Fazer registo seletivo e organizar informação.</li> <li>Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas.</li> <li>Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul>
---	---

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Critérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação</li> <li>✓ Questões aula</li> <li>✓ Questionários <i>online</i></li> <li>✓ Relatórios</li> <li>✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral</li> <li>✓ Debates/Fóruns</li> <li>✓ Vídeos</li> <li>✓ Questões laboratoriais</li> <li>✓ Fichas de resolução de problemas / exercícios</li> <li>✓ Trabalho experimental</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	

\*Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios.

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Critérios Transversais</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>10 %</b>	✓ Grelha de registo
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

**Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação.**

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**MODALIDADES DE AVALIAÇÃO: Diagnóstica, Formativa e Sumativa.**

▪ Diagnóstica

▪ Formativa

▪ Sumativa