

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Ensino Básico/Ensino Secundário
Ano letivo: 2023 / 2024
Disciplina: EMRC
2º e 3º Ciclos/Secundário

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento		Aprender novos conceitos e valorizar a necessidade das fontes históricas. Valorizar o património comum na história dos povos e dos seus valores, nas relações humanas.
	Comunicação		Expressão Oral/ Escrita. Apresentar, explicar e defender ideias e projetos. Expressar-se com eficácia e clareza.
	Tratamento de Informação		Pesquisar, selecionar e organizar a informação adequada ao tema em estudo. Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Compreensão		20%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Questionários • Trabalhos de pesquisa individuais / a pares / grupos • Apresentação oral • Grelhas de observação e registo diversificadas • Rubricas de avaliação
	Comunicação em EMRC		20%	
	Tratamento de Informação		10%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia		50%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.
	Participação e Colaboração			
	Respeito pela diferença e pelos outros			

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
 Formativa
 Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa. No caso do Ensino Secundário, a classificação será arredondada às décimas.