

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Ensino Secundário
Ano letivo: 2025 / 2026
Disciplina: Geografia C
12º Ano

Domínios	Aprendizagens a desenvolver
----------	-----------------------------

Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.
		Comunicar e participar Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
----------	-------------	---------------------------------------------------

Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Conhecimento	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários • Fichas de avaliação • Questões de aula/Questões on-line • Debates sobre estudo de casos ou visionamento de filmes/documentários • Organização de um portefólio/dossiê • Trabalho de pesquisa (individuais, a pares e em grupo) • Apresentação oral (individual, em pares ou em grupo) • Grelha de observação e de registo diversas • Rubricas de avaliação
		Comunicação	20%	
		Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	

Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
		Responsabilidade e Autonomia		
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		
			10%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).