

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação

Ensino Básico/Ensino Secundário

Ano letivo: 2023/2024

Disciplina: Filosofia

10.º e 11.º Anos

		Domínios	Aprendizagens essenciais a desenvolver
Crítérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento	<p>Problemáticação e concetualização</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência. • Definir conceitos filosóficos. • Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. • Definir e utilizar conceitos de forma adequada. • Explicar relações entre conceitos. <p>Argumentação e crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir argumentos e identificar a estrutura argumentativa. • Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal. • Comparar e avaliar criticamente os argumentos e contra-argumentos das teorias filosóficas. • Fundamentar posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.
		Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões e problemas de modo claro e preciso. • Mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para comunicar e argumentar de forma clara e estruturada. • Usar e definir conceitos. • Avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos. • Avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunicar efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. • Saber ouvir, respeitar e responder às ideias e argumentos dos outros. • Fundamentar posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.
		Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formular e esclarecer problemas filosóficos. • Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. • Confrontar perspetivas e teorias filosóficas, considerando argumentos e contra-argumentos. • Refletir sobre os problemas filosóficos discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas, devidamente fundamentadas.
		Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer-se e participar de forma autónoma na realização das tarefas/atividades de aprendizagem. • Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens. • Ser confiante, resiliente e persistente. • Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros. • Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção e comunicação de projetos. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento	60%	Observação direta Fichas de avaliação Questões de aula
	Comunicação	10%	Trabalho individual Trabalho de grupo/ a pares Apresentação oral individual e em grupo Ensaios
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	15%	Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas Desafios filosóficos Grelhas de observação e de registo diversificadas Rubricas de avaliação

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta do comportamento e participação oral. • Registo do cumprimento de tarefas. • Grelha de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).