

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO
Ensino Básico e Secundário
Ano letivo: 2022/2023
Disciplina: EMRC
2º e 3º Ciclos/Secundário

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimento	Aprender novos conceitos e valorizar a necessidade das fontes históricas. Valorizar o património comum na história dos povos e dos seus valores, nas relações humanas.
		Comunicação	Expressão Oral/ Escrita. Apresentar, explicar e defender ideias e projetos. Expressar-se com eficácia e clareza.
		Tratamento de Informação	Pesquisar, selecionar e organizar a informação adequada ao tema em estudo. Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento, comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Compreensão	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Questionários • Trabalhos de pesquisa individuais / a pares / grupos • Apresentação oral • Grelhas de observação e registo diversificadas • Rubricas de avaliação
		Comunicação em EMRC	20%	
		Tratamento de Informação	10%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação em contexto de sala de aula • Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa. No caso do Ensino Secundário, a classificação será arredondada às décimas.