

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Ensino Básico/Ensino Secundário
Ano letivo: 2025 / 2026
Disciplina: Economia C
12.º Ano

Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. ❖ - Utilização correta dos conceitos económicos ❖ Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas ❖ Mobilizar instrumentos económicos ❖ Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento ❖ Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica ❖ Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc) e/ou digitais(internet) ❖ Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes ❖ Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada ❖ Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ❖ Leitura/Interpretação de suportes económicos (gráficos, tabelas, mapas e quadros) para compreender a realidade económica ❖ Descrição/interpretação de situações económicas ❖ Formulação de questões económicas pertinentes ❖ Identificação de situações problemáticas relativas a complexidade das sociedades contemporâneas, num mundo cada vez mais globalizado
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ❖ - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais. ❖ - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ❖ - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. ❖ - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. ❖ - Ser confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. ❖ - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). ❖ - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. ❖ - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.

Domínios		Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Recolher interpretar e selecionar informação	60%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Questionários ❖ Fichas de resolução de problemas/exercícios ❖ Trabalho de pesquisa ❖ Apresentação oral ❖ Lista de verificação de realização de tarefas ❖ Fórum de discussão e debate ❖ Grelhas de observação e registo diversas ❖ Rubricas de avaliação
	Comunicação em Economia	15%	
	Problematizar e debater problemas económicos num mundo Real	15%	

Parâmetros		Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	10%	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grelha de observação em contexto de sala de aula ❖ Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).