

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E  
CLASSIFICAÇÃO**

**Ensino Secundário  
Ano letivo: 2022/2023**

**Disciplina: Economia A**

**10º/11º Anos**

		<b>Domínios</b>	<b>Aprendizagens a desenvolver</b>
<b>Critérios Transversais</b>	<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<b>Recolher interpretar e selecionar informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>
		<b>Comunicação em Economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>- Ser confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem.</li> </ul>
		<b>Problematizar e debater problemas económicos num mundo Real</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> </ul>

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Recolher interpretar e selecionar informação	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários</li> <li>• Fichas de resolução de problemas/exercícios</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Lista de verificação de realização de tarefas</li> <li>• Fórum de discussão e debate</li> <li>• Grelhas de observação e registo diversas</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> </ul>
		Comunicação em Economia	10%	
		Problematizar e debater problemas económicos num mundo Real	15%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.</li> </ul>
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

### Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).