

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Profissional  
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: Psicologia

1º ANO

### Aprendizagens e competências a desenvolver

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o alcance e o contributo de investigações e teses científicas.</li> <li>Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>Estruturar, revelar e mobilizar conhecimentos científicos do âmbito da Psicologia aquando da análise e explicação do comportamento humano.</li> <li>Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>
	<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</li> <li>Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos.</li> <li>Expressar de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos.</li> <li>Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.</li> </ul>
	<p><b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar, analisar, refletir sobre informação, experiências ou ideias, com vista à tomada de uma posição fundamentada.</li> <li>Resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</li> <li>Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>Proceder a uma abordagem criativa dos problemas, de forma a enriquecer as soluções que se venham a produzir.</li> </ul>
	<p><b>Responsabilidade, Autonomia e Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros.</li> <li>Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens.</li> <li>Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção e comunicação de projetos.</li> <li>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questionários</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
	Comunicação		20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>Registo de trabalho individual, de grupo/ a pares</li> <li>Apresentação oral, individual e em grupo</li> </ul>
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo		10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates/reflexões</li> <li>Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas</li> <li>Grelhas de observação e de registo diversificadas</li> <li>Rubricas de avaliação</li> </ul>

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Critérios Transversais</b> <b>Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>		<b>Responsabilidade e Autonomia</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do dossiê pessoal</li> <li>- Observação direta do comportamento e participação oral</li> <li>- Registo do cumprimento de tarefas</li> <li>- Grelha de observação em contexto de sala de aula</li> <li>- Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares</li> </ul>
		<b>Participação e Colaboração</b>		
		<b>Respeito pela diferença e pelos outros</b>		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).