

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE  
AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**

**Disciplina: FRANCÊS (Iniciação)**

**Ensino Secundário – C. PROFISSIONAIS  
Ano letivo: 2022/2023**

**1.º (10.º) ANO**

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
CrITÉrios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<b>Compreensão Oral</b>	Compreender informação explícita e relevante, com dicção clara, ritmo lento e vocabulário frequente, em diversos suportes, relacionados com as diferentes áreas temáticas a abordar em cada módulo.
		<b>Compreensão Escrita</b>	Compreender informação explícita e pertinente em textos simples e curtos sobre a vida do quotidiano e do mundo profissional.
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	Interagir em conversas curtas e bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, usando um repertório limitado de expressões. Exprimir-se sobre situações do quotidiano e do mundo profissional, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais simples.
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	Planificar e elaborar atividades de escrita, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais simples, de acordo com as áreas temáticas estudadas, sobre o quotidiano e o mundo profissional, mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
CrITÉrios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	<b>Compreensão Oral</b>	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de avaliação; Simulação de situações comunicacionais; Comunicações/ Apresentações orais; Trabalhos escritos de diferentes tipologias; ...
		<b>Compreensão Escrita</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	<b>20%</b>	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
CrITÉrios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula;
		Participação e Colaboração		Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo;
		Respeito pela diferença e pelos outros		Fichas de auto, hétero e coavaliação

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE  
AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**

**Ensino Secundário – C. PROFISSIONAIS**  
**Ano letivo: 2022/2023**

**Disciplina: FRANCÊS (Iniciação)**

**2.º (11.º) ANO**

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Críticos Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<b>Compreensão Oral</b>	Compreender informação explícita e relevante, com dicção clara, ritmo lento e vocabulário frequente, em diversos suportes, relacionados com as diferentes áreas temáticas a abordar em cada módulo.
		<b>Compreensão Escrita</b>	Compreender informação explícita e pertinente em textos simples e curtos sobre a vida do quotidiano e do mundo profissional.
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	Interagir em conversas curtas e bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, usando um repertório limitado de expressões. Exprimir-se sobre situações do quotidiano e do mundo profissional, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais simples.
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	Planificar e elaborar atividades de escrita, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais simples, de acordo com as áreas temáticas estudadas, sobre o quotidiano e o mundo profissional, mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Críticos Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	<b>Compreensão Oral</b>	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de avaliação; Simulação de situações comunicacionais; Comunicações/ Apresentações orais; Trabalhos escritos de diferentes tipologias; ...
		<b>Compreensão Escrita</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	<b>20%</b>	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Críticos Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula; Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo; Fichas de auto, hétero e coavaliação
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**

**Ensino Secundário – C. PROFISSIONAIS**  
**Ano letivo: 2022/2023**

**Disciplina: FRANCÊS (Iniciação)**

**3.º (12.º) ANO**

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Críticas Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<b>Compreensão Oral</b>	Compreender informação explícita e relevante, com dicção clara, ritmo lento e vocabulário frequente, em diversos suportes, relacionados com as diferentes áreas temáticas a abordar em cada módulo.
		<b>Compreensão Escrita</b>	Compreender informação explícita e pertinente em textos simples e curtos sobre a vida do quotidiano e do mundo profissional.
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	Interagir em conversas curtas e bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, usando um repertório limitado de expressões. Exprimir-se sobre situações do quotidiano e do mundo profissional, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais simples.
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	Planificar e elaborar atividades de escrita, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais simples, de acordo com as áreas temáticas estudadas, sobre o quotidiano e o mundo profissional, mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Críticas Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	<b>Compreensão Oral</b>	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de avaliação; Simulação de situações comunicacionais; Comunicações/ Apresentações orais; Trabalhos escritos de diferentes tipologias; ...
		<b>Compreensão Escrita</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ Produção Oral</b>	<b>20%</b>	
		<b>Interação/ produção Escrita</b>	<b>20%</b>	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Críticas Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Grelhas de registo de observação na sala de aula;
		Participação e Colaboração		Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo;
		Respeito pela diferença e pelos outros		Fichas de auto, hétero e coavaliação

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).