

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**
**Disciplina: Matemática**
**Ensino Profissional**
**Ano letivo: 2023 / 2024**
**1.º, 2.º e 3.º Ano**
**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende conceitos, propriedades, factos, relações matemáticas e procedimentos e mobiliza-os, de forma flexível, em diversos contextos, em particular em atividades de resolução de problemas e/ou de modelação matemática;</li> <li>• Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas;</li> <li>• Comunica, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;</li> <li>• Resolve problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia e avaliando a plausibilidade dos resultados;</li> <li>• Raciocina indutiva e dedutivamente, formulando, testando e demonstrando conjecturas;</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros;</li> <li>• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>• Utiliza de forma adequada instrumentos tecnológicos (calculadora ou outros) para resolver problemas e fazer verificações (numéricas e gráficas) no sentido de sustentar ou refutar conjecturas no estudo dos temas matemáticos.</li> </ul>
--	---

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação</li> <li>✓ Questões de aula /Questionários online</li> <li>✓ Composição</li> <li>✓ Apresentação Oral</li> <li>✓ Relatório</li> <li>✓ Tarefas de Resolução de problemas e/ou de Exploração</li> <li>✓ Trabalhos de pesquisa / projeto (Articulação curricular)</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	<b>15 %</b>	
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>15 %</b>	

\*Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios.

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelha de observação</li> </ul>
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

**Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**MODALIDADES DE AVALIAÇÃO**

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa