

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação****Disciplina: Educação Física****(módulo 13 – Aptidão Física)****Ensino Profissional  
Ano letivo: 2025 / 2026****1º e 2º Ano****Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

	<b>Domínios</b>	<b>Ponderações</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Crítérios Trans /ersais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>70%</b>	Bateria de testes FitEscola.
	<b>Comunicação</b>	<b>5%</b>	Rúbricas, registo de observação da aula.
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>5%</b>	Rúbricas, registo de evolução de desempenho.

	<b>Parâmetros</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Crítérios Transversais</b> <b>Responsabilidade, Autonomia</b> <b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

### **Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**Critérios Específicos de Avaliação e  
Classificação**
**Ensino Profissional**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**
**Disciplina: Educação Física (móds.14 e15)**
**1ºe 2º Ano**
**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

	<b>Domínios</b>	<b>Ponderações</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Critérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>50%</b>	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.
	<b>Comunicação</b>	<b>10%</b>	Rúbricas, apresentação de trabalhos de projeto, registo de observação da aula.
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>20%</b>	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.

	<b>Parâmetros</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Critérios Transversais</b> <b>Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**
**Disciplina: Educação Física (móds.15)**
**Ensino Profissional**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**
**3º Ano**
**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

	<b>Domínios</b>	<b>Ponderações</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Critérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>50%</b>	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.
	<b>Comunicação</b>	<b>10%</b>	Rúbricas, apresentação de trabalhos de projeto, registo de observação da aula.
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>20%</b>	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.

	<b>Parâmetros</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Critérios Transversais</b> <b>Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>20%</b>	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**
**Disciplina: Educação Física**
**(módulo 16 – Aptidão Física)**
**Ensino Profissional**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**
**3º Ano**
**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
----------	-------------	---

<b>Crítérios Trans /ersais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>70%</b>	Bateria de testes FitEscola.
	<b>Comunicação</b>	<b>5%</b>	Rúbricas, registo de observação da aula.
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>5%</b>	Rúbricas, registo de evolução de desempenho.

Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
------------	------------	---

<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Responsabilidade, Autonomia</b>	<b>20%</b>	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	<b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>		
	<b>Participação e Colaboração</b>		
	<b>Respeito pela diferença e pelos outros</b>		

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

### **Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ **diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

**Critérios Específicos de Avaliação e  
Classificação**
**Disciplina: Educação Física (módulos  
práticos)**
**Ensino Profissional  
Ano letivo: 2025 / 2026**
**1º, 2º e 3º Ano**
**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Utiliza com eficácia as ações motoras no sentido de resolver situações problema.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende saber.</p> <p>Observa, analisa, reflete sobre informação, experiências ou ideias, com vista à tomada de uma posição fundamentada.</p> <p>Resolve problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</p> <p>Analisa criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</p>
--	--

	<b>Domínios</b>	<b>Ponderações</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>65%</b>	Rúbricas, testes práticos, registo de observação da aula.
	<b>Comunicação</b>	<b>5%</b>	Rúbricas, testes práticos, registo de observação da aula.
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>10%</b>	Rúbricas, análise crítica documental (artigos, notícias, desafios, vídeos, filmes, fotografia, etc.)

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	20%	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa

### Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).