

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**Curso Profissional****Ano letivo: 2025 / 2026****Disciplina: Física e Química****1.º, 2.º Ano****Aprendizagens e competências a desenvolver**

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias. • Mobilizar, aplicar e construir conhecimento • Analisar e interpretar fenómenos físicos e químicos em contextos relevantes • Planear e executar corretamente uma atividade experimental para dar resposta a uma questão-problema • Interpretar corretamente os resultados experimentais • Exprimir os resultados e conclusões com rigor científico • Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias e clarificando pontos de vista. • Pesquisar, selecionar, analisar de modo crítico, informações em situações concretas • Recolher, registar e organizar dados de observações, de forma organizada e diversificada • Utilizar meios audiovisuais e tecnologias de informação e comunicação na observação e descrição de fenómenos específicos.
--	---

	Domínios	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Crítérios Transversais	Conhecimento	55 %	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação ✓ Questões aula ✓ Questionários online ✓ Relatórios ✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral ✓ Debates/Fóruns ✓ Vídeos ✓ Questões laboratoriais ✓ Fichas de resolução de problemas / exercícios ✓ Trabalho experimental
	Comunicação	10 %	
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	15 %	

**Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios*

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Crítérios Transversais responsabilidade, Autonomia Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de registo
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação.

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

▪ Diagnóstica

▪ Formativa

▪ Sumativa