

## Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**

**Ano letivo: 2023 / 2024**

**Curso Profissional de \_\_\_\_\_**

**Ciclo de formação: 20--- / 20---**

**Disciplina: Área de Integração**

**1º/2º/3ºº Ano**

### Aprendizagens e competências a desenvolver

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e adquirir os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, linguísticos, literários, técnicos, tecnológicos, ...).</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>• Executar operações técnicas, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção comunicativa.</li> <li>• Relacionar/Mobilizar os conhecimentos adquiridos.</li> </ul> <p>• <b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</li> <li>• Diversificar as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos.</li> <li>• Apresentar, explicar conceitos e defender ideias, teses ou projetos.</li> <li>• Argumentar, explicitando tomadas de posição fundamentada.</li> </ul> <p>• <b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, analisar, refletir sobre informação, experiências ou ideias, com vista à tomada de uma posição fundamentada.</li> <li>• Resolver problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</li> <li>• Analisar criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> </ul> <p>• <b>Responsabilidade, Autonomia e Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar uma atitude crítica perante os resultados, assim como perante o seu próprio trabalho e o dos outros.</li> <li>• Procurar as ajudas e apoios eficazes para melhorar aprendizagens.</li> <li>• Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>• Cooperar, partilhar, colaborar e trabalhar em equipa em diferentes contextos com vista à construção e comunicação de projetos.</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>
--	--

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Critérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalho individual, a pares e de grupo.</li> <li>• Organização do dossiê pessoal/portefólio</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>• Apresentação oral, individual e em grupo</li> <li>• Reflexões críticas</li> <li>• Debates</li> <li>• Questionário de diversas tipologias para resolução de problemas</li> <li>• Grelhas de observação e de registo diversificadas</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	<b>20%</b>	
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>10%</b>	

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Critérios Transversais</b>	Responsabilidade e Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e participação oral</li> <li>• Registo do cumprimento de tarefas</li> <li>• Interação interpessoal na realização dos trabalhos de pares e de grupo</li> <li>• Grelha de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares</li> </ul>

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa (arredondado às décimas).