

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**

**Curso Profissional de CP TD**  
**Ano letivo: 2025 / 2026**

**Disciplina: Desporto Formação Específica**

**2º e 3º Ano**

**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Relaciona/Mobiliza os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Recorre à Informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</p> <p>Relaciona ideias com fundamentação clara.</p> <p>Diversifica as formas e meios de comunicação, ajustando a diferentes contextos.</p> <p>Apresenta, explica e defende conceitos, ideias e projetos.</p> <p>Expressa-se com eficácia e clareza.</p> <p>Argumenta com recurso a critérios com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende saber.</p> <p>Observa, analisa, reflete sobre informação, experiências ou ideias, com vista à tomada de uma posição fundamentada.</p> <p>Resolve problemas utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</p> <p>Analisa criticamente os processos/fenómenos, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</p>
--	--

	<b>Domínios</b>	<b>Ponderações</b>	<b>Processos e instrumentos de recolha de informação</b>
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>50%</b>	Rúbricas, testes e/ou trabalhos teóricos.
	<b>Comunicação</b>	<b>15%</b>	Rúbricas, realização e apresentação de trabalhos teóricos (individuais e ou em grupo); Debate em grupo ou individual Testes orais individuais
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>15%</b>	Rúbricas, apresentação de uma parte da aula prática ou teórica; Analisar textos e realizar fichas de leitura

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	20%	Rúbricas, registo de observação da aula, fichas de auto-avaliação.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

### Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

Nota: a cotação de cada um dos trabalhos produzidos está dependente do grau de dificuldade do mesmo, do tempo despendido, entre outros, competindo ao professor atribuir uma cotação atempadamente e informar o respetivo discente.

