

CrITÉrios de Avaliação - Educação Pré-Escolar

ANO LETIVO 2026/2027

De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar/2016 e o Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto) a avaliação na Educação Pré-escolar é essencialmente formativa/informativa. É reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem.

Numa perspetiva de avaliação formativa, contextualizada e centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança a avaliação é entendida como um processo de recolha de informações sobre as aprendizagens das crianças, através de observação contínua e serve de orientação para o educador de infância, para os pais/encarregados de Educação e para as crianças, no sentido de um melhor desenvolvimento e realização de aprendizagens significativas.

Atualmente, salienta-se ainda o seu papel na continuidade educativa e nas transições (nomeadamente para o 1.º ciclo do ensino básico), bem como a importância de apoiar a adaptação de todas as crianças ao pré-escolar a partir dos 3 anos, no âmbito da universalização estabelecida pela Lei n.º 22/2025.

Serão utilizados técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, sendo comuns ao conselho de docentes da Educação Pré-Escolar, os seguintes instrumentos de monitorização/registo de avaliação:

- Ficha de avaliação diagnóstica no início do ano letivo.
- Ficha de avaliação individual - intercalar e final do 1.º e 2.º semestres, registada em modelo próprio no INOVAR e contempla as três Áreas de Conteúdo: **Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.**

Áreas de Conteúdo/Domínios	Componentes das aprendizagens
Formação Pessoal e Social (Área transversal que pretende contribuir para promover nas crianças atitudes e valores que lhes permitam ser cidadãos conscientes, solidários, com capacidade de resolução de problemas).	• Identidade/Autoestima; • Independência e Autonomia; • Consciência de si como aprendiz; • Convivência Democrática/Cidadania.

Expressão e Comunicação (Área de saberes fundamentais que incide sobre aspetos essenciais de desenvolvimento e aprendizagem). Domínios: ▪ Educação Física ▪ Educação Artística ▪ Subdomínios: - Artes visuais - Jogo dramático/teatro - Música - Dança ▪ Linguagem oral e abordagem à escrita ▪ Matemática	▪ Controlo voluntário do movimento; ▪ Relação do corpo com os objetos; ▪ Relações sociais com os parceiros e seguindo regras (em situação de jogo); • Acesso a multiplicidade de instrumentos e materiais levando a experiências plásticas; • Exploração de elementos expressivos da comunicação visual; • Apreciar diferentes manifestações de artes visuais; • Utilizar e recriar espaço e objetos; • Inventar e representar personagens; • Apreciar espetáculos teatrais e diversas práticas; • Identificar sons; • Interpretação com intencionalidade expressiva-musical; • Improvisos musicais; • Música como fator de identidade social e cultural; • Relação do corpo com o espaço e com os outros; • Expressão de sentimentos e emoções; • Reflexão sobre movimentos rítmicos/coreográficos; • Apreciar manifestações coreográficas; • Comunicação oral; • Consciência linguística; • Funcionalidade da linguagem e sua utilização em contexto; • Identificação de convenções de escrita; • Prazer e motivação para ler e escrever. • Números e Operações; • Geometria e Medida; • Organização e Tratamento de dados; • Interesse e curiosidade pela matemática.
Conhecimento do Mundo (Área de saberes básicos, sociais e de sensibilização às Ciências, que promove a capacidade de organização temporal, espacial e lógica de observações, factos e acontecimentos).	• Introdução à metodologia científica; • Abordagem às Ciências; • Mundo tecnológico e utilização das tecnologias.

No final de cada semestre, a informação das principais aprendizagens realizadas por cada criança será partilhada com os Pais/Encarregados de Educação na plataforma INOVAR aluno, sendo também entregue a ficha de avaliação no final do 1.º e 2.º semestres.

No final do ano letivo, para as crianças que transitam para o 1.º Ciclo, a avaliação será global, informativa e qualitativa. A avaliação será entregue aos Pais/Encarregados de Educação no final do 2.º semestre e ao professor/a do 1.º Ciclo, no início do ano letivo seguinte, integrando o Processo Individual da Criança.