

## Critérios de Avaliação - Educação Especial (grupo 910)

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei 116/2019, de 13 de setembro, que usufruem de medidas universais seletivas e adicionais (exceto de Adaptações Curriculares Significativas) de suporte à aprendizagem, serão avaliados tendo por referência os critérios de avaliação definidos pelo AE de Valongo para o ensino Pré-Escolar, 1º ciclo, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário (regular e profissional). Deste modo, os alunos que usufruem de medidas universais, seletivas e adicionais (matrícula por disciplinas) de suporte à aprendizagem, irão reger-se pelos critérios de avaliação comuns definidos pelo Agrupamento, para cada disciplina.

Poderão igualmente usufruir, cumulativamente ou não, de adaptações ao processo de avaliação, artigo 28º do mesmo normativo legal, sendo direcionadas e específicas, de acordo com a natureza das medidas pedagógicas a aplicar, no que respeita à forma e aos instrumentos de avaliação.

No caso de alunos a usufruir de **medidas seletivas** e **medidas adicionais - frequência por disciplinas**, com apoio direto por parte do professor de Educação Especial, deve ainda constar uma apreciação descritiva elaborada no final de cada semestre, em conselho de docentes ou conselho de turma.

Para os alunos a usufruir da **medida adicional - Adaptações Curriculares Significativas (ACS)** (art.º 10º, ponto 4, alínea b) do DL nº54/2018 de 6 de julho), a natureza dos critérios específicos de avaliação centra-se nos domínios definidos pelo Conselho Pedagógico (**Conhecimento, Comunicação, Resolução de problemas e Pensamento Crítico e Responsabilidade, Autonomia e Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal**) – de acordo com a tabela abaixo.

O peso atribuído a cada parâmetro, dependerá do perfil de aprendizagem do aluno e da sua funcionalidade. A expressão dos resultados da avaliação dos alunos efetiva-se numa apreciação que fica registada no relatório da monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

Para os alunos abrangidos por **medidas adicionais (ACS)** de suporte à aprendizagem e à inclusão que frequentam uma área pré-profissional, transição para a vida ativa (instituição/empresa), o Diretor de Turma e docente da Educação Especial recolhem junto do Técnico responsável pelo acompanhamento do aluno, a avaliação das competências que foram definidas no **Plano**

---

**Individual de Transição**, registando-as no relatório da monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos nos seus RTP e PEI (no caso de alunos com ACS).

### Aprendizagens e competências a desenvolver

**Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo**

- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.
- Transforma informação em conhecimento.
- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.
- Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.
- Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.
- Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados às línguas, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência.
- Aplica estas linguagens aos diferentes contextos de comunicação, em outros ambientes (por ex.: analógico e digital).
- Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
- Reflete/pensa antes de tomar decisões.
- Manifesta interesse em realizar as tarefas por iniciativa própria.
- Intervém espontaneamente em situações oportunas.
- Realiza tarefas superando as suas próprias dificuldades.
- Revela sentido crítico nas suas intervenções.
- Apresenta soluções/ideias para a resolução de problemas.

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>CrITÉRIOS Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresentações orais;</li> <li>•Fichas de trabalho;</li> <li>•Registos escritos (no caderno diário, dossier individual...);</li> <li>•Trabalhos de pesquisa/ de projeto;</li> <li>•Trabalhos de grupo.</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresentações orais e escrita;</li> <li>•Debates;</li> <li>•Diálogos informais na sala de aula;</li> <li>•Trabalhos de grupo;</li> <li>•Observação contínua e diária (comunicação verbal e não verbal)</li> </ul>
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolução de exercícios e desafios práticos;</li> <li>•Resolução de situações problemáticas funcionais do quotidiano;</li> <li>•Jogos;</li> <li>•Trabalhos de expressão artística e técnica;</li> <li>•Debates.</li> </ul>

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>CrITÉRIOS Transversais</b>	<b>Responsabilidade e Autonomia</b>	<b>65%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Observação direta</li> </ul>
	<b>Participação e Colaboração</b>		
	<b>Respeito pela diferença e pelos outros</b>		

#### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

▪ Diagnóstica

▪ Formativa