

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**3º Ciclo Ensino Básico****Ano letivo: 2025 / 2026****Disciplina: Educação Física****7º, 8º e 9º Ano****Aprendizagens e competências a desenvolver**

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Utiliza com eficácia as ações motoras no sentido de resolver situações problema.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
-----------------	--------------------	--

Critérios Transversais	Conhecimento	60%	Rúbricas, testes práticos, registo de observação da aula.
	Comunicação	5%	Rúbricas, testes práticos, registo de observação da aula.
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	10%	Realização de bateria de testes de aptidão física FitEscola.

Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
-------------------	-------------------	--

Critérios Transversais Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	25%	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).

Dada a especificidade de cada uma das práticas, as classificações finais de cada semestre, relativamente aos conhecimentos e comunicação, são a média aritmética das classificações atribuídas, às diferentes modalidades, aquando dos momentos formais de avaliação sumativa **(uma modalidade no 1º semestre e três modalidades no 2º semestre)**.

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**Ensino Básico e Secundário****Ano letivo: 2025 / 2026****Disciplina: Educação Física****Todos os anos****(Alunos com atestado médico)****Aprendizagens e competências a desenvolver**

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<p>Compreende e adquire os conhecimentos específicos (desportivos)</p> <p>Relaciona e aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</p> <p>Conhece as regras e os princípios organizativos das atividades abordadas, utilizando-os eficazmente nas situações propostas.</p> <p>Aprende processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.</p> <p>Adquire conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais extra-escolares, no seio das quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Comunica eficazmente recorrendo a diferentes formas no contexto das atividades físicas e desportivas.</p> <p>Reconhece a importância e os benefícios da atividade física, numa perspetiva de promoção da saúde, mobilizando processos de desenvolvimento da Aptidão Física, de acordo com os parâmetros definidos pelo FITescola.</p>
--	---

	Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento	50%	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.
	Comunicação	10%	Rúbricas, apresentação de trabalhos de projeto, registo de observação da aula.
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	20%	Rúbricas, trabalho de projeto, relatórios de atividades, testes teóricos e fichas de trabalho.

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Autonomia	20%	Rúbricas, registo de observação de aulas, fichas de auto-avaliação.
	Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal		
	Responsabilidade e Autonomia		
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

Diagnóstica

Formativa

Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa (arredondado às décimas).