

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação

Ensino Básico

Ano letivo: 2025 / 2026

Disciplina: Físico-Química

7.º, 8.º, 9.º Ano

Aprendizagens e competências a desenvolver

Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo

- Conhecer e compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos.
- Selecionar, analisar e interpretar informação científica através de tabelas, gráficos, esquemas, simbologias, expressões e diagramas.
- Compreender que o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica.
- Argumentar sobre temas científicos atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.
- Conhecer e aplicar linguagem científica.
- Desenvolver tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão das atividades realizadas (experimental, laboratorial, projeto) e comunicar os seus resultados.
- Fazer registo seletivo e organizar informação.
- Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.
- Pensar de forma lógica, observando e analisando informação, com vista a aplicar conhecimentos a situações do quotidiano.
- Desenvolver processos conducentes à resolução de problemas.
- Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.

	Domínios	Ponderações	Possíveis processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento	55 %	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação ✓ Questões aula ✓ Questionários online ✓ Questões laboratoriais ✓ Relatórios ✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral ✓ Análise / Produção de textos científicos ✓ Fichas de resolução de problemas / exercícios ✓ Trabalho experimental ✓ Vídeos
	Comunicação	10 %	
	Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	15 %	

**Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios.*

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade e Autonomia	20 %	✓ Grelha de registo
	Participação e Colaboração		
	Respeito pela diferença e pelos outros		

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação.

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO: Diagnóstica, Formativa e Sumativa