

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico  
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: Físico-Química

7.º, 8.º e 9.º ANO

### Aprendizagens e competências a desenvolver

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos.</li> <li>• Selecionar, analisar e interpretar informação científica através de tabelas, gráficos, esquemas, simbologias, expressões e diagramas.</li> <li>• Compreender que o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica.</li> <li>• Argumentar sobre temas científicos atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.</li> <li>• Conhecer e aplicar linguagem científica.</li> <li>• Desenvolver tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão das atividades realizadas (experimental, laboratorial, projeto) e comunicar os seus resultados.</li> <li>• Fazer registo seletivo e organizar informação.</li> <li>• Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>• Pensar de forma lógica, observando e analisando informação, com vista a aplicar conhecimentos a situações do quotidiano.</li> <li>• Desenvolver processos conducentes à resolução de problemas.</li> <li>• Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul>
--	--

	Domínios	Ponderações	Possíveis processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>55 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação</li> <li>✓ Questões aula</li> <li>✓ Questionários online</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	<b>10 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Questões laboratoriais</li> <li>✓ Relatórios</li> </ul>
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>15 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral</li> <li>✓ Análise / Produção de textos científicos</li> <li>✓ Fichas de resolução de problemas / exercícios</li> <li>✓ Trabalho experimental</li> </ul>

\*Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios.

	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b> Responsabilidade e Autonomia Participação e Colaboração Respeito pela diferença e pelos outros	<b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelha de registo</li> </ul>

### Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa.

### MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

■ Diagnóstica

■ Formativa

■ Sumativa