

**Critérios Específicos de Avaliação e Classificação**

**Ensino Básico**

**Ano letivo: 2023 / 2024**

**Disciplina: Físico-Química**

**7.º, 8.º e 9.º Ano**

**Aprendizagens e competências a desenvolver**

<b>Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos;</li> <li>• Selecionar, analisar e interpretar informação científica através de tabelas, gráficos, esquemas, simbologias, expressões e diagramas;</li> <li>• Compreender que o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica;</li> <li>• Argumentar sobre temas científicos atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus;</li> <li>• Conhecer e aplicar linguagem científica;</li> <li>• Desenvolver tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão das atividades realizadas (experimental, laboratorial, projeto) e comunicar os seus resultados;</li> <li>• Fazer registo seletivo e organizar informação;</li> <li>• Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo;</li> <li>• Pensar de forma lógica, observando e analisando informação, com vista a aplicar conhecimentos a situações do quotidiano;</li> <li>• Desenvolver processos conducentes à resolução de problemas;</li> <li>• Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> </ul>
--	--

Domínios		Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Conhecimento</b>	<b>55 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação</li> <li>✓ Questões aula</li> <li>✓ Questionários online</li> <li>✓ Relatórios</li> <li>✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral</li> <li>✓ Debates/Fóruns</li> <li>✓ Vídeos</li> <li>✓ Questões laboratoriais</li> <li>✓ Fichas de resolução de problemas / exercícios</li> <li>✓ Trabalho experimental</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>	<b>10 %</b>	
	<b>Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo</b>	<b>15 %</b>	

*\*Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios*

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</b>	Responsabilidade e Autonomia	<b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelha de registo</li> </ul>
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

**Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação**

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa.

**MODALIDADES DE AVALIAÇÃO**

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa