

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Ensino Básico – Curso de Educação e Formação
Ano letivo: 2025 / 2026
Disciplina: Língua Portuguesa – Inglês – Língua Estrangeira Aplicada/ Inglês
1.º (8.º) Ano

		Competências	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade	Interagir e comunicar oralmente ao nível do utilizador elementar. Compreender / interpretar/ produzir textos orais; Empregar vocabulário adequado aos tópicos dos domínios de referência.
		Conhecimentos/ Capacidades da Escrita	Interpretar e produzir textos escritos de diferentes matrizes discursivas, ao nível do utilizador elementar, adequando-os às diversas situações comunicativas gerais e/ou próprias do serviço de padaria/pastelaria; Compreender / interpretar / produzir material escrito; Adequar o vocabulário ao tema.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade	40%	Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de compreensão escrita; Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta; Rubricas de avaliação; Quizzes; Simulações comunicativas; Questionários de diversas tipologias; Comunicações/apresentações orais; (...)
		Conhecimentos/ Capacidades da Escrita	25%	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	35%	Registos no programa INOVAR; Grelhas de registo de observação na sala de aula; Grelhas de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo; Caderno diário/portefólio; Registos variados, inclusive os realizados nas Plataformas digitais (<i>Classroom, entre outras...</i>) Grelhas de auto/ heteroavaliação/ coavaliação (trabalho individual e/ou de grupo)
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em diferentes momentos de avaliação, privilegiando a oralidade.

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e/ou quantitativa (arredondado às décimas).

Critérios Específicos de Avaliação e Classificação
Ensino Básico – Curso de Educação
Ano letivo:
Disciplina: Língua Portuguesa – Inglês – Língua Estrangeira Aplicada/ Francês

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade	Interagir e comunicar oralmente ao nível do utilizador Compreender / interpretar/ produzir textos orais; Empregar vocabulário adequado aos tópicos dos domínios de re
		Conhecimentos/ Capacidades da Escrita	Interpretar e produzir textos escritos de diferentes matrizes disci nível do utilizador elementar, adequando-os às diversas comunicativas gerais e/ou próprias do serviço de padaria/pastel Compreender / interpretar / produzir material escrito; Adequar o vocabulário ao tema.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de inf
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade	35%	Grelhas de registo de observação na sala de a Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de compreensão escrita; Lista de verificação de realização de uma ativic proposta Rubricas de avaliação Quizzes;
		Conhecimentos/ Capacidades da Escrita	35%	Simulações comunicativas; Questionários de diversas tipologias; Comunicações/apresentações orais; (...)

Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
		Responsabilidade e Autonomia	30%	Registos no programa INOVAR; Grelhas de registo de observação na sala Grelhas de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo; Caderno diário/portefólio; Registos variados, inclusive os realizados Plataformas digitais (<i>Classroom, entre outr</i> Grelhas de auto/ heteroavaliação/ coav (trabalho individual e/ou de grupo)
Participação e Colaboração				
Respeito pela diferença e pelos outros				

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em diferentes momentos de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e/ou quantitativa (arredondado às décimas).