

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Disciplina: PORTUGUÊS / INGLÊS / LÍNGUA ESTRANGEIRA APLICADA- INGLÊS

Ensino Básico – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO
Ano letivo: 2022/2023

1.º ANO

| | | Competências | Aprendizagens a desenvolver |
|------------------------|---|--|--|
| Critérios Transversais | Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo | Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade | Interagir e comunicar oralmente ao nível do utilizador elementar. Compreender / interpretar/ produzir textos orais; Empregar vocabulário adequado aos tópicos dos domínios de referência. |
| | | Conhecimentos/ Capacidades da Escrita | Interpretar e produzir textos escritos de diferentes matrizes discursivas, ao nível do utilizador elementar, adequando-os às diversas situações comunicativas gerais e/ou próprias do serviço de padaria/pastelaria; Compreender / interpretar / produzir material escrito; Adequar o vocabulário ao tema. |

| | | Domínios | Ponderações | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|------------------------|---|--|-------------|---|
| Critérios Transversais | Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo | Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade | 40% | Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de compreensão escrita; Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta Rubricas de avaliação Quizzes; Simulações comunicativas; Questionários de diversas tipologias; Comunicações/apresentações orais; (...) |
| | | Conhecimentos/ Capacidades da Escrita | 25% | |

| Critérios Transversais | Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal | Parâmetros | Ponderação | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|--|--|------------------------------|------------|---|
| | | Responsabilidade e Autonomia | 35% | Registos no programa INOVAR; Grelhas de registo de observação na sala de aula; Grelhas de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo; Caderno diário/portefólio; Registos variados, inclusive os realizados nas Plataformas digitais (<i>Classroom, entre outras...</i>) Grelhas de auto/ heteroavaliação/ coavaliação (trabalho individual e/ou de grupo) |
| Participação e Colaboração | | | | |
| Respeito pela diferença e pelos outros | | | | |

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em diferentes momentos de avaliação, privilegiando a oralidade.

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e/ou quantitativa (arredondado às décimas).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico – CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO
Ano letivo: 2022/2023

Disciplina: PORTUGUÊS / INGLÊS / LÍNGUA ESTRANGEIRA APLICADA - FRANCÊS

2.º ANO

| Domínios | | Aprendizagens a desenvolver | |
|--|--|--|--|
| Críticos Transversais Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo | Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade | Interagir e comunicar oralmente ao nível do utilizador elementar. Compreender / interpretar/ produzir textos orais; Empregar vocabulário adequado aos tópicos dos domínios de referência. | |
| | Conhecimentos/ Capacidades da Escrita | Interpretar e produzir textos escritos de diferentes matrizes discursivas, ao nível do utilizador elementar, adequando-os às diversas situações comunicativas gerais e/ou próprias do serviço de padaria/pastelaria; Compreender / interpretar / produzir material escrito; Adequar o vocabulário ao tema. | |

| Domínios | | Ponderações | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|--|--|-------------|---|
| Críticos Transversais Conhecimento, Comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo | Conhecimentos/ Capacidades da Oralidade | 35% | Grelhas de registo de observação na sala de aula; Fichas de escuta ativa ou de visionamento; Fichas de compreensão escrita; Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta Rubricas de avaliação Quizzes; Simulações comunicativas; Questionários de diversas tipologias; Comunicações/apresentações orais; (...) |
| | Conhecimentos/ Capacidades da Escrita | 35% | |

| Críticos Transversais responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal | Parâmetros | Ponderação | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|---|--|------------|---|
| | Responsabilidade e Autonomia | 30% | Registos no programa INOVAR; Grelhas de registo de observação na sala de aula; Grelhas de registo do trabalho realizado individualmente, em pares e em grupo; Caderno diário/portefólio; Registos variados, inclusive os realizados nas Plataformas digitais (<i>Classroom, entre outras...</i>) Grelhas de auto/ heteroavaliação/ coavaliação (trabalho individual e/ou de grupo) |
| | Participação e Colaboração | | |
| | Respeito pela diferença e pelos outros | | |

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em diferentes momentos de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e/ou quantitativa (arredondado às décimas).