

| | |
|---|--------------------------------|
| Critérios Específicos de Avaliação e Classificação | Ensino Básico |
| Disciplina: Higiene, Saúde e Segurança no trabalho | Ano letivo: 2023 / 2024 |
| | 1.º Ano |

Aprendizagens e competências a desenvolver

| | |
|--|---|
| Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo | <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar, aplicar e construir conhecimento; • Compreender e interpretar enunciados; • Utilizar figuras / tabelas / gráficos / dados; • Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Adequar saberes a novas situações; • Saber explicar, debater, negociar, colaborar com tolerância e construir consensos; • Explorar saberes para a realização de atividades práticas / laboratoriais; • Controlar variáveis em laboratório; • Resolver problemas e tirar conclusões; • Analisar e criticar os resultados em ciência; • Desenvolver novas ideias e soluções, testando e decidindo sobre a sua exequibilidade; • Aplicar conhecimentos a situações do quotidiano; • Avaliar o impacto das decisões adotadas; • Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia. |
|--|---|

| Domínios | Ponderações | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|----------|-------------|---|
|----------|-------------|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------|---|
| Critérios Transversais | Conhecimento | 40 % | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de avaliação ✓ Questões de aula ✓ Questionários online ✓ Relatórios ✓ Trabalhos de pesquisa com ou sem apresentação oral ✓ Debates/Fóruns ✓ Resolução de problemas ✓ Questões de aula laboratorial ✓ Projetos de articulação curricular ✓ Saídas de campo |
| | Comunicação | 10 % | |
| | Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo | 15 % | |

**Os processos ou instrumentos de avaliação poderão integrar um ou mais domínios*

| | Parâmetros | Ponderação | Processos e instrumentos de recolha de informação |
|--|------------|------------|---|
|--|------------|------------|---|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------|---------------------|
| Critérios Transversais | Responsabilidade, Autonomia, Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal | Responsabilidade e Autonomia | 35 % | ✓ Grelha de registo |
| | | Participação e Colaboração | | |
| | | Respeito pela diferença e pelos outros | | |

Processos e Instrumentos de Avaliação ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

Os processos e instrumentos de avaliação a aplicar serão definidos no início de cada semestre em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.

O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção descritiva e quantitativa.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa