

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO**
**Ensino Básico e Secundário**  
**Ano letivo: 2022/2023**
**Disciplina: EMRC**
**2º e 3º Ciclos/Secundário**

		Domínios	Aprendizagens a desenvolver
Critérios Transversais	Conhecimento, Comunicação, Resolução de Problemas e Pensamento Crítico e Criativo	<b>Conhecimento</b>	Aprender novos conceitos e valorizar a necessidade das fontes históricas. Valorizar o património comum na história dos povos e dos seus valores, nas relações humanas.
		<b>Comunicação</b>	Expressão Oral/ Escrita. Apresentar, explicar e defender ideias e projetos. Expressar-se com eficácia e clareza.
		<b>Tratamento de Informação</b>	Pesquisar, selecionar e organizar a informação adequada ao tema em estudo. Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.

		Domínios	Ponderações	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Conhecimento, comunicação, resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo	<b>Compreensão</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalhos de pesquisa individuais / a pares / grupos</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Grelhas de observação e registo diversificadas</li> <li>• Rubricas de avaliação</li> </ul>
		<b>Comunicação em EMRC</b>	<b>20%</b>	
		<b>Tratamento de Informação</b>	<b>10%</b>	

		Parâmetros	Ponderação	Processos e instrumentos de recolha de informação
Critérios Transversais	Responsabilidade, Autonomia Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	Responsabilidade e Autonomia	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação em contexto de sala de aula</li> <li>• Fichas de autoavaliação e de avaliação entre pares.</li> </ul>
		Participação e Colaboração		
		Respeito pela diferença e pelos outros		

**MODALIDADES DE AVALIAÇÃO**

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

**Processos e Instrumentos de Avaliação** ⇒ diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

- O desempenho dos alunos, registado nos diferentes instrumentos de avaliação, será expresso por uma menção qualitativa e quantitativa. No caso do Ensino Secundário, a classificação será arredondada às décimas.