

INFORMAÇÃO – PROVA de Equivalência à Frequência

Disciplina: História

Duração: 90 minutos

ENSINO BÁSICO – 3º CICLO
Ano letivo: 2025/2026

Código: 19

1ª/2ª Fases

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de História.

1. Objeto de Avaliação

A prova a que esta Informação se refere tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, bem como as Aprendizagens Essenciais de História para o 3.º Ciclo. Destes conhecimentos e competências são objeto de avaliação, na prova, os seguintes:

- Interpretar documentos de índole diversa;
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Situar no tempo e espaço acontecimentos;
- Contextualização (expor acontecimentos históricos; distinguir causas e consequências de factos e acontecimentos; relacionar/comparar acontecimentos históricos de origem diversa).
- Identificar a multiplicidade de fatores, bem como a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos.
- Relacionar aspetos de ordem económica, cultural, social e política.
- Expor e relacionar ideias, aplicando o vocabulário específico da disciplina.

Conteúdos:

Domínio: A Herança do Mediterrâneo Antigo

- Os gregos no século V a.C.: exemplo de Atenas
- O mundo romano no apogeu do Império

Domínio: Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

- A abertura ao mundo
- Renascimento e Reforma

Domínio: Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX

- O Triunfo das Revoluções Liberais

Domínio: A Europa e o mundo no limiar do século XX

- Hegemonia e declínio da influência europeia
- Portugal: da 1.ª República à ditadura militar

Domínio: Da Grande Depressão à II Guerra Mundial

- As dificuldades económicas dos anos 30: entre a Ditadura e a Democracia
- A II Guerra Mundial

2. Característica e Estrutura da prova

A caracterização e estrutura da prova sintetizam-se no quadro seguinte:

Grupos	Objetivos	Estrutura da Prova/ Tipo de exercícios	Pontos
GRUPO I	<ul style="list-style-type: none"> • O mundo helénico Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a. C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo. • Roma e o império Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império; Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo. 	Itens de seleção e/ou itens de construção	15
GRUPO II	<ul style="list-style-type: none"> • O expansionismo europeu Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; Reconhecer rumos e etapas principais da expansão; Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas; Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal no seu Império; Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos. • Renascimento, Reforma e Contrarreforma Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático. Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; Reconhecer que tanto a Reforma Protestante como a Católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica. • O Triunfo das revoluções liberais Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu; Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de 	Itens de seleção e/ou itens de construção	25

	<p> cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; Compreender a importância das conquistas da Revolução Francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; Interpretar a Revolução Liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; Identificar/aplicar os conceitos: liberalismo; constituição; cidadania; carta constitucional; sufrágio censitário/sufrágio universal; monarquia constitucional/estado federal/república. </p>		
GRUPO III	<ul style="list-style-type: none"> Hegemonia e declínio da influência europeia Relacionar o Ultimato Inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926. 	Itens de seleção e/ou itens de construção	20
GRUPO IV	<ul style="list-style-type: none"> As dificuldades económicas dos anos 30: entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças. A II Guerra Mundial Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito. 	Itens de seleção e/ou itens de construção	40

3. Critérios gerais de classificação

Itens de seleção

- Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

- Associação / Correspondência

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja omissa qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Itens de construção

- Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores dos níveis de desempenho integram o domínio rigoroso dos conceitos históricos, a utilização correta da terminologia específica da disciplina e a organização das ideias e clareza na expressão escrita.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero.

4. Material

O examinando deve utilizar na prova, como material de escrita, apenas tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.