

INFORMAÇÃO – PROVA de Equivalência à Frequência

Disciplina: História

Duração: 90 minutos

ENSINO BÁSICO – 3º CICLO
Ano letivo: 2023/2024

Código: 19

1ª/2ª Fases

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de História.

1. Objeto de Avaliação

A prova a que esta Informação se refere incide nos conhecimentos e competências enunciados no programa de História.

Destes conhecimentos e competências são objeto de avaliação, na prova, os seguintes:

- Interpretar documentos de índole diversa;
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Situar no tempo acontecimentos;
- Localizar no espaço acontecimentos;
- Contextualização (expor acontecimentos históricos; distinguir causas e consequências de factos e acontecimentos; relacionar/ comparar acontecimentos históricos de origem diversa).
- Identificar a multiplicidade de fatores, bem como a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos.
- Relacionar aspetos de ordem económica, social e política.
- Expor e relacionar ideias, aplicando o vocabulário específico da disciplina.

Conteúdos:

Domínio: A Herança do Mediterrâneo Antigo.

Os Gregos no século V a.C.: exemplo de Atenas

O mundo romano no apogeu do Império

Domínio: Expansão e mudança nos séculos XV e XVI

A abertura ao mundo

Renascimento e Reforma

Domínio: A Europa e o mundo no limiar do século XX

Hegemonia e declínio da influência europeia

Portugal: da 1.ª República à ditadura militar

Domínio: Da Grande Depressão à II Guerra Mundial

As dificuldades económicas dos anos 30: entre a Ditadura e a Democracia

A II Guerra Mundial

2. Característica e Estrutura da prova

A caracterização e estrutura da prova sintetizam-se no quadro seguinte:

Grupos	Aprendizagens Essenciais	Estrutura da Prova/ Tipo de exercícios	Pontos
GRUPO I	<p>A Herança do Mediterrâneo Antigo</p> <p>Relacionar as condições geográficas da Grécia, com a formação de cidades-estado.</p> <p>Caracterizar a economia ateniense, no séc. V a.C.</p> <p>Distinguir os grupos sociais da sociedade ateniense.</p> <p>Relacionar a educação ateniense com a formação integral do ser humano e com o exercício de cidadania.</p> <p>Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de romanização.</p> <p>Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais.</p>	Itens de seleção e itens de construção	15
GRUPO II	<p>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</p> <p>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</p> <p>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</p> <p>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: navegação astronómica; colonização; capitão-donatário; império colonial; mare clausum; monopólio comercial; feitoria; tráfico de escravos; aculturação/ encontro de culturas; missão; globalização.</p> <p>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</p> <p>Reconhecer que tanto a reforma protestante</p>	Itens de seleção e itens de construção	20

	<p>como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: humanismo; renascimento; mecenato; geocentrismo/heliocentrismo; teocentrismo/antropocentrismo; arte renascentista; manuelino; naturalismo; reforma protestante/ contrarreforma; dogma; individualismo; cristão-novo.</p>		
GRUPO III	<p>A Europa e o mundo no limiar do século XX</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.</p> <p>Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</p> <p>Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p>	Itens de seleção e itens de construção	25
GRUPO IV	<p>Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p>	Itens de seleção e itens de construção	40

	<p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal;</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.</p>		
--	--	--	--

3. Critérios gerais de classificação

Itens de seleção

- Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

- Associação / Correspondência

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja omissa qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Itens de construção

- Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores dos níveis de desempenho integram o domínio rigoroso dos conceitos históricos, a utilização correta da terminologia específica da disciplina e a organização das ideias e clareza na expressão escrita.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero.

4. Material

O examinando deve utilizar na prova, como material de escrita, apenas tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de outro material.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.